



## I. A modo de exordio:

Estimada Comunidad Hurtadiana, respondiendo al compromiso de evidenciar nuestro quehacer y el deber que impone la normativa vigente, presento esta cuenta pública de la gestión año 2016 de nuestro Colegio.

Reiterando que los objetivos y principios educativos plasmados en nuestro Proyecto Educativo y las acciones que devienen de ellos, son un mandato de nuestra misión institucional, me parece apropiado iniciar esta síntesis del trabajo anual recordándola.

**Misión:** *“formar líderes cristianos, de excelencia humana y académica, a la luz del Evangelio y del Magisterio de la Iglesia, hecho vida en San Alberto Hurtado. Es un Colegio que forma integralmente a los alumnos, quienes son el eje principal del proceso educativo, capaces de insertarse competentemente en la sociedad actual y de comprometerse con su familia, comunidad y país”.*

Es nuestra misión la que fija el rumbo, a partir de ella se debe determinar la congruencia de todas las experiencias educativas que se planifican, programan e implementan y es por consecuencia de aquello, una correcta evaluación debe ponderar el logro de los objetivos y la pertinencia de los resultados tanto cuanto son coherentes con ella. Desde esta perspectiva se debe evaluar nuestra gestión y analizar los alcances de este documento.

Este resumen da cuenta de los aspectos más significativo de la vida del Colegio durante el 2016, un año pleno de experiencias, como ya es una constante en sus largos 118 años, cubriendo una diversidad de ámbitos del desarrollo humano, destacándose la nutrida participación de estudiantes, funcionarios y familias. La gran mayoría de esas experiencias son propias del más noble espíritu hurtadiano y remarcan las fortalezas de nuestra comunidad, de entre ellas destaco, el compromiso con la institución, el equilibrio y responsabilidad de las acciones emprendidas y el cuidado de las personas.

## II. Antecedentes Generales:

### 2.1. Descripción del Colegio

<b>Nombre Oficial:</b>	<b>Colegio Seminario Padre Alberto Hurtado</b>
<b>RBD:</b>	<b>3713-3</b>
<b>Dependencia Administrativa:</b>	<b>Particular Subvencionado con Financiamiento Compartido</b>
<b>Fecha de fundación:</b>	<b>25 de enero 1898</b>
<b>Sostenedor:</b>	<b>Fundación Educacional Padre Alberto Hurtado</b>
<b>RUT:</b>	<b>74.976.600-K</b>
<b>Representante Legal:</b>	<b>Sr. Gonzalo Torres Cifuentes</b>
<b>Dirección:</b>	<b>Av. Alberto Hurtado 987</b>
<b>Fono:</b>	<b>422436000</b>
<b>Correo electrónico:</b>	<b><a href="mailto:rectoria@cph.cl">rectoria@cph.cl</a></b>
<b>Página web institucional:</b>	<b><a href="http://www.cph.cl">www.cph.cl</a></b>



## 2.2. Estudiantes

Durante el año 2016, un total de 2045 estudiantes distribuidos en 56 cursos, 8 de Educación Prescolar, 32 de Enseñanza Básica y 16 de Educación Media conformaron la población escolar hurtadiana que administrativamente se distribuye en cuatro ciclos. Durante el período escolar, 44 estudiantes fueron retirados por diversas razones del establecimiento. En consecuencia, 2001 estudiantes concluyeron sus actividades lectivas en nuestras aulas.

La distribución detallada por curso, nivel, ciclos y tipo de enseñanza, se describe en los cuadros siguientes. Se incluye también la información de los indicadores de eficiencia interna.

### Ciclo Inicial:

Educación Parvularia:

	PKA	PKB	PKC	PKD	KA	KB	KC	KD
Matrícula	29	29	29	27	32	31	32	32
Promoción	28	28	29	26	30	31	31	31
Repitentes	0	0	0	0	0	0	0	0
Retirados	1	1	0	1	2	0	1	1
% Asistencia	83,2	84,6	85,3	79,6	86,2	87,1	86,1	85,1

1° y 2° Enseñanza Básica:

	1ºA	1ºB	1ºC	1ºD	2ºA	2ºB	2ºC	2ºD
Matrícula	33	33	33	34	37	37	36	36
Promoción	33	31	33	33	36	36	35	36
Repitentes	0	0	0	0	0	0	0	0
Retirados	0	2	0	1	1	1	1	0
% Asistencia	89,5	90,6	90,9	87,5	91,2	90,6	89,3	92,1
Promedio	6,79	6,94	6,89	6,78	6,56	6,48	6,57	6,79

### Ciclo Básico:

3° y 4° Enseñanza Básica:

	3ºA	3ºB	3ºC	3ºD	4ºA	4ºB	4ºC	4ºD
Matrícula	35	37	37	38	35	35	34	32
Promoción	33	36	37	36	35	33	34	30
Repitentes	0	0	0	0	0	1	0	0
Retirados	2	1	0	2	0	1	0	2
% Asistencia	91,7	91,7	93,0	91,6	91,0	90,4	90,2	93,2
Promedio	6,39	6,61	6,53	6,37	6,24	6,10	6,37	6,17



5° y 6° Enseñanza Básica:

	5ºA	5ºB	5ºC	5ºD	6ºA	6ºB	6ºC	6ºD
Matrícula	38	36	38	36	40	38	39	39
Promoción	37	36	37	35	37	37	38	38
Repitentes	1	0	1	1	1	1	0	1
Retirados	0	0	0	0	2	0	1	0
% Asistencia	93,6	92,8	92,1	93,1	92,5	92,5	92,8	92,5
Promedio	5,79	5,86	5,81	5,91	5,90	5,90	5,83	5,72

**Ciclo Intermedio:**

7° y 8° Enseñanza Básica:

	7ºA	7ºB	7ºC	7ºD	8ºA	8ºB	8ºC	8ºD
Matrícula	38	36	37	37	41	41	41	42
Promoción	38	36	36	37	40	41	40	42
Repitentes	0	0	0	0	0	0	1	0
Retirados	0	0	1	0	1	0	0	0
% Asistencia	93,7	93,3	93,3	92,7	93,9	93,3	94,4	92,7
Promedio	6,11	6,17	6,23	5,92	6,10	6,11	9,06	5,95

I y II Enseñanza Media:

	IA	IB	IC	ID	IIA	IIB	IIC	IID
Matrícula	40	39	42	41	40	37	43	37
Promoción	39	35	41	41	38	33	43	34
Repitentes	0	2	0	0	1	3	0	3
Retirados	1	2	1	0	1	1	0	0
% Asistencia	93,9	91,7	93,1	90,9	93,6	92,9	90,8	94,3
Promedio	5,93	5,86	5,92	5,87	5,94	5,85	5,84	6,04

**Ciclo Superior:**

III y IV Enseñanza Media:

	IIIA	IIIB	IIIC	IIID	IVA	IVB	IVC	IVD
Matrícula	35	35	36	39	39	40	40	42
Promoción	33	31	34	38	38	39	38	40
Repitentes	0	2	0	1	0	0	0	0
Retirados	2	2	2	0	1	1	2	2
% Asistencia	91,9	93,0	92,3	93,2	90,3	92,7	89,3	89,2
Promedio	5,97	5,80	6,14	5,95	6,13	6,11	6,04	6,17



### Total por tipo de Enseñanza:

	Pre-Escolar	E. Básica	E. Media	Total Colegio
Matrícula	241	1179	625	2045
Promoción	234	1152	595	1981
Repitentes	0	8	12	20
Retirados	7	19	18	44
% Asistencia	84,8	92,1	92,0	91,2

Los porcentajes de promoción que alcanzan el 99 %, siguen teniendo la tónica de los últimos años, siendo excelentes como indicadores de eficiencia. Los datos de los últimos cinco años están reflejados en el cuadro siguiente.

	2012	2013	2014	2015	2016
% de promoción	98,4	99,1	98,6	98,6	99,0

A pesar de que el porcentaje de asistencia del colegio, es algo superior al año anterior, 91,2%, sigue siendo un indicador a mejorar, Aun cuando en los últimos años hemos desplegado esfuerzos para su mejora, debemos reconocer que sus avances son exiguos. Sigue siendo una preocupación la asistencia de los niveles de Preescolar y de los últimos cursos de Enseñanza Media. Nuevamente reiteramos la importancia de la asistencia a clases, sin duda, una presencia permanente y responsable a clases es condición necesaria para obtener aprendizajes significativos.

### 2.3. Funcionarios:

Un total de 203 funcionarios han desarrollado sus labores profesionales, atendiendo durante el 2016 a los estudiantes que estuvieron en nuestras aulas. La distribución de asistentes por tipo de función y de docentes por especialidad, está descrita en los cuadros siguientes:

#### Asistentes de la Educación por función:

Función	Número de Asistentes
Capellanes	3
Profesionales no docentes	8
Asistentes de Aula	20
Asistentes Acle	1
Centro Recursos de Aprendizaje (CRA)	4
Talleres Acles	10
Administrativos	8
Secretarias	9
Inspectores	7
Auxiliares	20
Paramédico	1
Prevencionista de riesgos	1
Guardias	3
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>



**Docentes por especialidad:**

<b>Especialidad</b>	<b>Número de docentes</b>
<i>Religión y Pastoral</i>	5
<i>Educación Parvularia</i>	8
<i>Educación General Básica</i>	21
<i>Lenguaje</i>	6
<i>Inglés</i>	7
<i>Filosofía</i>	1
<i>Matemática</i>	8
<i>Cs. Sociales e Historia</i>	5
<i>Cs. Naturales y Biología</i>	5
<i>Física</i>	1
<i>Química</i>	2
<i>Educación Tecnológica</i>	2
<i>Artes Visuales</i>	2
<i>Artes Musicales</i>	2
<i>Educación Física</i>	10
<i>Proyecto de Integración</i>	15
<i>Equipo Técnico</i>	2
<b>TOTAL</b>	102

<b>Directivos</b>	6
-------------------	---



### III. Líneas de Acción:

En coherencia y consistencia con lo declarado anteriormente, el pasado año se han mantenido los objetivos que buscan consolidar un modo de proceder para desarrollar el proceso formativo de nuestros estudiantes, buscando aquello que nos acerque al cumplimiento de la misión. Se busca, de acuerdo a nuestro PEI, impregnar en el andar del Colegio, lineamientos teóricos y prácticas favorecedoras de lo prescrito.

Es posible destacar los siguientes lineamientos en cada ámbito de la gestión.

#### a) Formación Integral:

- Consolidación del modelo de “acompañamiento sistémico” en los distintos niveles organizacionales (Equipo de Ciclo, Orientación, Profesores Jefes).
- La Orientación escolar como un espacio de efectiva significatividad en el currículum. Se busca consolidarla como una tarea de responsabilidad primaria del Profesor Jefe.
- Mantener el alto número de estudiantes que se integran a los Movimientos de Formación y fortalecer sus procesos internos.
- Incrementar la participación en la celebración de actividades religiosas incluyendo procesos de innovación en la organización de ellas.
- Fortalecer los Talleres de Formación para Padres, avanzando en la pertinencia de los temas tratados al contexto de los estudiantes.
- Seguir nuestra tradición de excelentes resultados deportivos.

#### b) Gestión Pedagógica:

- Consolidar como una práctica necesaria y favorecedora del desarrollo profesional de los docentes, el proceso de observación de clases por parte de las Direcciones de Ciclo y las Coordinaciones Técnicas.
- Buscar la generación de planes de desarrollo y compromisos de mejora consensuados entre directivos y docentes, para fortalecer el trabajo de aula y por consecuencia los logros de aprendizaje de los estudiantes.
- Seguir avanzando en la calidad de las producciones de instrumentos pedagógicos por parte de los docentes, particularmente en el desarrollo de procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
- Búsqueda de innovación en las prácticas pedagógicas.
- Consolidar el protagonismo de las Direcciones de Ciclo en el ámbito pedagógico.
- Asegurar una mayor y mejor organización curricular, consecuencia de un progresivo conocimiento y apropiación de los programas de estudios, un centro de las planificaciones en el desarrollo de habilidades y en la consistencia de las adecuaciones curriculares necesarias para atender la diversidad.
- Avanzar en la construcción de una cultura de comunidad de aprendizaje, donde se reconoce trabajo colaborativo, la valoración de experiencias positivas y el necesario compartir de ellas.
- Seguir avanzando en una mayor coordinación y consenso de propósitos con el equipo del Proyecto de Integración.

#### c) Gestión de la Comunidad:

- Perseverar en la construcción de un buen clima de trabajo.
- Asegurar mayor agilidad en la respuesta y entrega de recursos por parte de Administración.
- Avanzar en la generación de una situación económica significativamente mejor que en el pasado inmediato.
- Desarrollar estrategias que aseguren buenos indicadores en el proceso de admisión.
- Perseverar en el mejoramiento de nuestros sistemas de comunicaciones, tanto internos como hacia el exterior.



#### **IV. Gestión de la formación Integral**

##### **4.1. Pastoral**

El área de Pastoral desarrolla sus procesos en cuatro esferas de intervención, ellas son la pastoral sacramental, la social, la celebrativa y la de formación personal.

La pastoral sacramental considera la catequesis de preparación a dos sacramentos, el primero para el inicio de la vida eucarística, que contempla dos años de formación para niños y niñas de cuarto y quinto básico y que culmina con la primera comunión. El segundo, la catequesis de confirmación que tras dos años de formación, estudiantes de segundo y tercero medio culminan profesando su fe y reafirmando su adhesión a la Iglesia.

En noviembre, la familia hurtadiana se congregó en nuestro Centro Cultural para, en una hermosa y significativa ceremonia, acompañar a cientos veinte niños y niñas que por primera vez recibían a Cristo consagrado.

En forma paralela durante el 2016, cien estudiantes de cuarto básico asistieron a su primer período de preparación para culminar este año recibiendo su primera comunión.

Agradezco a los padres y madres que se comprometieron como guías para acompañar los procesos formativos de nuestros estudiantes, sin este aporte sería imposible tener éxito en esta tarea.

En el mes de abril se inició en Segundo Medio la catequesis para la Confirmación, 96 estudiantes se inscriben dando vida a seis grupos que semanalmente se encontraron para su formación, se espera que este año culmine su proceso, recibiendo el don del Espíritu Santo.

En el mes de agosto 90 jóvenes que cursaban Tercero Medio culminaron su proceso y confirman su fe en el Señor en una solemne ceremonia realizada en nuestra iglesia Catedral, que se hizo estrecha para acoger a la comunidad que alegremente acompañó a los confirmandos y sus padrinos.

Al igual que en la catequesis de primera comunión, agradecemos el apoyo de un número de apoderadas que nos colaboran dando testimonio de su fe como guías de nuestros estudiantes.

Nuestra Pastoral Social, reconoce tres ámbitos en que se desenvuelve.

Uno vinculado a los ciclos y que se desarrolla apoyando diversas instituciones de apostolado que sirven a niños y ancianos en condiciones de vulnerabilidad.

El Ciclo Inicial concentró su acción en un acompañamiento fraterno al hogar Teresa Toda a través de la solidaridad de cada curso con alimentos aportados por las familias; al término de cada mes, un grupo de papás con sus hijos visitó el hogar llevando los aportes reunidos y compartiendo con los pequeños que conforman esta institución.

El Ciclo Básico focalizó sus actividades de solidaridad prioritariamente para los hogares de ancianos de San Ignacio y El Carmen, ocasionalmente se apoyó al comedor de ancianos Mamá Teresa de Chillán.

La Gota de Leche fue la institución en la cual se centró la acción solidaria del Ciclo Intermedio, cada nivel se organizó durante un mes para reunir alimentos no perecibles, pañales y útiles de aseo, una “campana del juguete”, cerró las actividades del año.

Un segundo ámbito de nuestra pastoral social dice relación con la llamada “Operación Padre Hurtado” (OPH), esta tradicional actividad de trabajos de verano, se desarrolló, en esta ocasión, en cuatro lugares diferentes, Los Colihues, Santa Juana de Gaona en la comuna de San Carlos, Boyén y Verde Esperanza.

Sesentainueve estudiantes de Tercero y Cuarto Medio hicieron cierto aquello de “servir es mi llamado” y durante nueve días enfrentaron adversidades de clima y confort para cumplir con la misión de servir al hermano. Nueve educadores en terreno y dos más como equipo de apoyo, se dieron a la tarea de acompañar a los jóvenes en el cumplimiento de los objetivos planificados. Estos objetivos fueron:

- Favorecer la formación de nuestros alumnos y alumnas a través de una experiencia de servicio y de intercambio cultural con otras realidades y entre ellos.
- Fortalecer la vivencia de fe de nuestros alumnos y alumnas por medio de la experiencia comunitaria y de solidaridad para con otros.
- Ofrecer experiencias que propendan al desarrollo del liderazgo cristiano.



- Contribuir con el servicio de los alumnos y alumnas, a fortalecer otras comunidades de nuestra Iglesia.

Al término de la experiencia se puede aseverar que nuestros estudiantes pudieron, junto con la alegría de servir a su prójimo, dejar obras que servirán para mejorar la calidad de vida de las comunidades atendidas, la construcción de un salón comunitario y el mejoramiento de capillas, son testimonio de aquello.

El trabajo de planificación y programación que se realizó durante todo el año, es fiel testimonio de una experiencia formativa, que cada vez muestra mejores réditos para la formación de efectivos líderes cristianos.

El tercer ámbito de desarrollo de la pastoral social está vinculado a la acción permanente de apoyo a las exigencias de un contexto que periódicamente nos recuerda que se debe estar siempre presente para servir al prójimo. Tanto nuestros estudiantes, como sus docentes y los padres y apoderados se hicieron presente en campañas de ayuda, largo e innecesario sería enumerarlas. La presencia de la comunidad en colectas, campañas surgidas por accidentes naturales o tragedias de miembros de nuestro Colegio, son una impronta que caracteriza al Seminario Padre Hurtado, y el año pasado, no fue una excepción.

La pastoral celebrativa se desarrolló durante el 2016 tratando de abarcar a todos los estamentos de la comunidad.

La misa familiar para los niveles de Educación Parvularia y Enseñanza Básica, se realizó con una destacada participación de apoderados, los días lunes a las 19:30 horas.

Todos los días martes en horario de 07:30 horas, la comunidad tuvo un momento eucarístico que se ha ido convirtiendo en un espacio tradicional y valorado. Los demás días, en el mismo horario, se realizó la liturgia al alba, convirtiéndose en un momento de oración que se ha consolidado con una fiel concurrencia compuesta por apoderadas, estudiantes y funcionarios.

Las celebraciones comunitarias de acuerdo a los tiempos litúrgicos o en fechas especiales del colegio, continúan siendo ocasiones formativas en lo pastoral para nuestros alumnos, las actividades de Semana Santa, Pentecostés, Sagrado Corazón, Mes de la Solidaridad, Oración por Chile, Canonización de San Alberto Hurtado, Peregrinación al Templo jubilar y Mes de María, son testimonio de aquello.

En plena coherencia con nuestro Proyecto Educativo, la formación en la fe y en el desarrollo de habilidades sociales y espirituales, ha sido una acción preferente en el año pasado, 64 jornadas de "Encuentros con Cristo" en que han participado todos los estudiantes del Colegio, jornadas ampliadas vinculadas a la labor catequética, vigiliias, jornadas para funcionarios y encuentros con coordinadores de pastoral de apoderados, junto con invitaciones para integrarse a acciones diocesanas, dieron vida al ámbito de la formación pastoral y personal de los miembros de la comunidad.

Hemos cosechado mucha riqueza en este trabajo y los espacios y alcances de una cuenta pública no son capaces de describir toda la labor fecunda que la vida hurtadiana tuvo el año pasado en este ámbito.

Especial mención en el espacio formativo tiene la labor que los Movimientos de Formación realizan. Cuatro experiencias componen esta tarea, con claros objetivos de formación en liderazgo, fortalecimiento de la fe y desarrollo de habilidades sociales, son parte de la esencia del trabajo pastoral hurtadiano y un baluarte para asegurar el cumplimiento de nuestra misión. 511 niños y jóvenes, acompañados de 22 educadores les dieron vida, se repartieron en campamentos, jornadas y trabajo comunitario, dando un significativo toque de alegría.

<b>Movimiento</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>Asesores</b>
Infancia Misionera	50	5
Aylluku	47	4
Arkontes	170	8
Scouts	244	5





Especial mención debe hacerse en este resumen de la vida pastoral del modo en que nuestra comunidad vivió el llamado del Santo Padre para celebrar el “Año de la Misericordia”.

Todos los estamentos del colegio, de manera responsable, participativa y alegre se sumaron a esta iniciativa. Tuvimos encuentros con los equipos pastorales de apoderados, jornadas de análisis de la Carta del Papa con los docentes y reflexiones con los estudiantes. Punto culminante de estas acciones fue nuestra peregrinación a la Puerta Santa, un primaveral domingo, gran parte de la comunidad hurtadiana (más de 1000 personas) dio testimonio público de su fe, cantando y rezando, se colmó nuestra Catedral para celebrar la Eucaristía, sin ninguna duda un ejemplo contundente de una comunidad viva.

#### 4.2. Psicorientación

Los Programas de Orientación estuvieron enfocados en la formación de hábitos, habilidades que le permitieran al estudiante adquirir los aprendizajes socio-emocionales y cognitivos esperados para la edad en que se encuentran. De acuerdo a los Planes y Programas de cada tipo de enseñanza, el trabajo de orientación se mantiene en el fortalecimiento de las estrategias para la adquisición de aprendizajes nuevos, teniendo como metodología de trabajo la aplicación de objetivos transversales para dar respuesta a los ámbitos de la formación Personal y Social en conjunto con las otras áreas en desarrollo.

Siguiendo con un esquema diseñado hace unos años, cuatro ejes, plenamente coincidente con lineamientos de las bases curriculares ministeriales, conforman el entramado de la organización de nuestro trabajo de orientación:

EJE	PROMUEVE	BUSCA
Crecimiento Personal	El desarrollo individual de los estudiantes, reconociendo su singularidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento y valoración de sí mismo y de los demás.</li><li>• Reconocimiento de las emociones y sus formas de expresión.</li><li>• Desarrollo y cuidado de la afectividad y sexualidad.</li><li>• Promoción de la vida saludable.</li></ul>
Relaciones Interpersonales	Valores, actitudes y habilidades para una convivencia respetuosa, solidaria y democrática, en un marco de respeto y valoración por el otro.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de herramientas para resolver conflictos y problemas interpersonales de modo constructivo.</li></ul>
Participación y Pertenencia	La generación y valoración de espacios de participación institucionalizada, de organización y toma de decisiones democrática.	<ul style="list-style-type: none"><li>• El sentido de pertenencia hacia su familia, curso y otros referentes.</li><li>• la participación y organización de los alumnos en su curso.</li><li>• La formación y participación ciudadana.</li></ul>
Trabajo Escolar	El desarrollo de hábitos y actitudes que favorecen el aprendizaje, relevantes para el desarrollo intelectual y académico.	<ul style="list-style-type: none"><li>• La motivación por aprender.</li><li>• El desarrollo de sus intereses.</li></ul>

Junto con asegurar la implementación de programas de orientación en cada curso, es posible enumerar un conjunto de objetivos específicos que delinearón el trabajo del equipo de Psicorientación:

- Fortalecer el conocimiento de los profesores en relación a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales presentes en los niños y adolescentes, con especial foco en el contexto sociocultural en el cual se inserta el establecimiento.



- Compartir prácticas pedagógicas exitosas.
- Crear actividades motivadoras y desafiantes, respecto a los ejes transversales de orientación y a la etapa de desarrollo de los estudiantes.
- Desarrollar habilidades protectoras para la vida de los estudiantes.
- Evidenciar al interior del aula, la dinámica existente en los cursos y el clima de convivencia escolar.
- Desarrollar planes de intervención, respecto de las dinámicas detectadas como no facilitadoras del aprendizaje.
- Sistematización de la instancia de encuentro semanal con los profesores jefes del nivel y/o con el PJ en forma individual, para evaluar y proponer estrategias de acompañamiento a los grupos curso o a estudiantes.
- Reflexionar en torno a las etapas del ciclo vital y los estilos educativos de los profesores, detectando fortalezas y debilidades.
- Incorporación de nuevas estrategias para desarrollar el rol de profesor-acompañante.
- Realizar un seguimiento de la efectividad de las acciones propuestas por las profesoras especialistas que atienden a estudiantes con NEE.
- Orientar a las familias, respecto de las derivaciones a profesionales externos.

Sin ánimo exhaustivo, es posible destacar, más allá de la ejecución de programas y las intervenciones que son propias de su quehacer, un conjunto de otras acciones que ocuparon el tiempo y la dedicación del Equipo de Psicorientación:

- Revisión del Reglamento de Convivencia Escolar y en conjunto con el Equipo de Gestión, elaboración de un nuevo reglamento que se ajuste a la normativa vigente y que sea consistente con nuestro proyecto educativo.
- Participación en las jornadas de capacitación en prevención, organizadas por Senda. Todo nuestro Equipo está certificado para desarrollar las actividades diseñadas por ese organismo.
- Implementación del programa de afectividad y sexualidad “Teen Start”.
- Realización en conjunto con Profesores Jefes de “Talleres para Padres” los meses de mayo y octubre.
- Participación en las Jornada de reflexión de Equipos de Ciclo sobre los “otros indicadores de calidad educativa” a partir de los resultados del Simce 2015 y en las de evaluación del trabajo del 2016.
- Participación activa en la organización y ejecución de la celebración del “Día del Alumno” y el “Día de la Convivencia Escolar”.
- En conjunto con el Equipo de Gestión, organización y desarrollo del programa de “Formación Humana de los funcionarios”.

### Descripción de los Talleres para Padres:

Primer Semestre (mayo)

CICLO	NIVELES	TEMA
Inicial	Prekínder, Kínder, 1° y 2° Básico	“Aspectos fundamentales en la formación de los estudiantes: PEI CPH”
Básico	3° Básico	“Autoridad Amada”
	4° y 5° Básico	“Acompañando a nuestros hijos en la búsqueda de autonomía personal”
	6° Básico	“Guiando la convivencia de nuestros hijos con otros y aprendiendo de las diferencias individuales”
Intermedio	7°, 8° y I Medio	Proyecto de vida: “Acompañando a nuestros hijos”
	II Medio	Talleres Padres e Hijos: “Comunicación Parental”
Superior	III y IV Medio	“Ejercicio de la voluntad”



### Segundo Semestre (octubre)

Inicial	Prekínder y Kínder	Taller de SENDA: “DESCUBRIENDO EL GRAN TESORO” <i>“Programa de Prevención Temprana en Educación Inicial”</i>
	1° y 2° Básico	Taller de SENDA “APRENDEMOS A CRECER” <i>Programa de Prevención del consumo de drogas y alcohol para Educación Básica.</i>
Básico	3° ,4°, 5° y 6° Básico	Taller de SENDA: “APRENDEMOS A CRECER” <i>Programa de Prevención del consumo de drogas y alcohol para Educación Básica</i>
Intermedio	7°, 8° Básico y I Medio	Taller para Apoderados de SENDA “LA DECISIÓN ES NUESTRA” <i>Programa de Prevención del consumo de drogas y alcohol</i>
	II Medio	Taller Padres e Hijos: Entrega de resultados de Test Electivos
Superior	III Medio	Taller de SENDA “LA DECISIÓN ES NUESTRA” <i>Programa de Prevención del consumo de drogas y alcohol.</i>
	IV Medio	Talleres Padres e Hijos: Orientación Vocacional

### 4.3. Acles

#### 4.3.1. Deportes

Tres son las instancias principales de participación de los deportes de nuestro Colegio, Acopach, Juegos Deportivos escolares IND y los torneos federados con aquellos estudiantes que alcanzan un desarrollo mayor de sus talentos.

La preocupación fundamental del Colegio se centra en fortalecer la formación integral de sus educandos y para ello la participación en actividades deportivas, ya sean estos eventos de carácter escolar o federados es siempre promovida por el Colegio, ya sea directamente o con el respaldo de su Club Deportivo.

Cabe destacar que a través de estas instancias, deportistas nuestros de Atletismo, Básquetbol, Vóleybol y Tenis de Mesa, han sido considerados en selecciones regionales y nacionales.

Novocientos estudiantes, divididos en 18 actividades, 10 para damas y 8 para varones, atendidos por 21 docentes, dieron vida al deporte durante el año pasado. Casi el 50% de nuestro alumnado haciendo actividad física de manera permanente y organizada, sin duda como indicador de eficiencia es excelente.

El esfuerzo realizado por los deportistas, más el trabajo de los entrenadores, nos llevó nuevamente a estar incluidos en la lista de los 100 colegios más destacados en deporte del país, ranking tradicional realizado por el diario El Mercurio de Santiago.

En términos de resultados y participación, ha sido una de las mejores en la historia del Colegio, considerando que tuvimos logros destacados en Atletismo, Básquetbol, Fútbol y Tenis de Mesa.

En el año 2016 el atletismo hurtadiano, destacó especialmente en damas, obteniendo un significativo número de triunfos; semana a semana dimos cuenta de trofeos y medallas que fueron engalanando las vitrinas personales de las atletas y manteniendo viva la tradición de excelencia de nuestro deporte rey. Como corolario de lo descrito, cuatro hurtadianas fueron nominadas seleccionadas chilenas y representaron a nuestro país en campeonatos internacionales logrando destacada participación.



El Fútbol logró por primera vez, coronarse “Campeón Nacional” en el tradicional campeonato “Copa PF”, torneo de cobertura nacional en el que participan niños de 5º y 6º básico. Es importante señalar que, desde que se creó el torneo hace más de 12 años, nuestro Colegio ha ganado el torneo local que da opción de representar a Chillán en este nacional. Nuestros equipos de fútbol, además, obtuvieron el primer lugar en la Copa Padre Hurtado y en la Copa Confraternidad.

La Rama de Básquetbol Varones continuó su destacada participación en la liga de Bio Bío Básquet. Las finales de la temporada 2015 se realizaron en marzo de 2016 y la categoría sub 13 obtuvo el primer lugar, mientras que la categoría sub 17, el vice campeonato. Debe destacarse también como hito importante del 2016, que después de mucho tiempo accedimos, al Nacional de Básquetbol Infantil organizado por IND en la ciudad de Ancud.

La Rama de Tenis de Mesa empieza a cosechar logros y por primera vez llevó a uno de sus deportistas, a participar de la fase nacional escolar organizada por IND en la ciudad de Osorno, obteniendo el 2º lugar en doble mixto y quedando entre los ocho mejores de Chile en individual.

Además, nuevamente tiene destacados representantes en los torneos federados incluyendo dos seleccionados nacionales que nos representaron en el sudamericano y latinoamericano de Lima, Perú, en las categorías sub 11 y sub 13.

Nuestros alumnos terminan liderando el año en dos categorías, en Sub 11 los tres primeros del país son hurtadianos, de igual forma en categoría sub 13 se culmina en los dos primeros lugares del ranking nacional.

En las finales nacionales por equipo, se logra el vice campeonato en Sub 11 y el primer lugar en categoría Sub 13.

La Rama de Rugby sigue consolidándose y mantiene su presencia en todos los cursos del Colegio. Se suma también su participación en la competencia organizada por la “Liga Escolar de Rugby y Hockey Centro Sur de Chile”, que funciona de con colegios de Rancagua al sur. En esta liga, nuestro equipo intermedia ganó la 3ª fecha realizada en Curicó. Además, esta categoría obtuvo el 2º lugar del “Torneo Seven a Side”, organizado por Saint John’s School de Concepción con la participación de colegios desde Santiago al Sur.

El rugby se ha convertido en uno de los tres deportes con más participantes del Colegio y sigue manteniendo sus ya tradicionales y motivadores festivales en donde se involucra a toda la familia, transformándose en un espacio ideal para confraternizar.

Es necesario en este resumen, destacar los dos proyectos que fueron aprobados al Club Deportivo Padre Hurtado por el Gobierno Regional: "Apoyo a la deportista destacada, Catalina Bravo Aguilera" y "En la ruta dorada del atletismo de Ñuble", únicos que representan a Ñuble, un reconocimiento al talento, dedicación y ejemplo de nuestros deportistas.

Los proyectos que ascienden a los \$9.446.000 sirvieron para apoyar a seis talentosas atletas hurtadianas que durante 20 días permanecieron en un centro de entrenamiento en la ciudad de Santa Fe, Argentina. Mientras que los recursos del proyecto que apoya a Catalina Bravo fueron de mucha utilidad para su formación deportiva y sus éxitos que comprenden varios récords.

Junto a la destacada participación, es necesario mencionar la capacidad organizativa de nuestro Colegio y su Club Deportivo. Testimonio de lo anterior es la organización del XXV Torneo Interescolar de Atletismo Copa Soprole, donde participaron más de 600 deportistas del sur del país. Además, se realizó una nueva versión de la “Copa Padre Hurtado” el evento deportivo más importante para todos nuestros estudiantes. En esta ocasión se desarrollaron eventos en cinco deportes, Atletismo, Básquetbol, Vóleybol, Fútbol y Tenis de Mesa.



#### **4.3.2 Cultura**

En coherencia con el Proyecto Educativo, se tiende al desarrollo de todas las capacidades de nuestros estudiantes, es así como entre las variadas experiencias educativas se otorga la posibilidad de participar en actividades extraescolares de índole cultural: el año 2016, siguiendo un arraigada tradición, nuestros alumnos participan en Talleres de Música, Pintura, entre ellos Orquestas instrumental y de Cámara, Talleres de Artes pictóricas y de manualidades, como así también de actividades científicas como el Taller de Vida Silvestre.

Junto con una permanente y responsable participación en los talleres semanales, nuestros estudiantes se destacaron en diversos encuentros más allá del Colegio, entre ellos, exposiciones y concursos de pintura, encuentros de bandas y orquestas a nivel comunal, organizadas por Acopach y los tradicionales conciertos de otoño y primavera.

Se destaca, en el marco de la celebración de la “Semana de la Educación Artística”, la exposición de pintura, del connotado artista, Premio Nacional de Arte, el año 1953, Don José Perotti Ronzoni. Sus obras fueron expuestas en dependencias de nuestro Colegio y apreciadas por toda la comunidad Hurtadiana.



## V. Gestión Pedagógica

### 5.1. Acompañamiento y Formación Profesional

En el ámbito del fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes, en el pasado periodo escolar, el esfuerzo se focalizó en el acompañamiento y apoyo técnico para la apropiación de los programas de estudio. Tanto en las reuniones técnicas de los ciclos inicial y básico, así como en las reuniones de los departamentos de asignatura, se realizaron talleres tendientes a incrementar el dominio de esos programas, tanto en sus alcances teóricos como en las herramientas didácticas más pertinentes para su efectiva implementación. Es relevante destacar este aspecto, pues los nuevos programas de estudio implican un significativo desafío que supone el cambio de las prácticas de aula y lo más relevante el logro de aprendizajes con centro en habilidades superiores por parte de los estudiantes.

Como resultado de este proceso es posible aseverar que, se observa una apropiación progresiva de los alcances fundamentales de esos Programas de Estudio lo que es visible en la planificación de las unidades didácticas y en la observación directa de aula por parte de los equipos técnicos.

Junto a lo anterior, otro foco del trabajo técnico pedagógico estuvo en seguir fortaleciendo la calidad de procedimientos e instrumentos de evaluación. Particular énfasis se dio en avanzar progresivamente en evaluaciones auténticas, un camino hoy incipiente, pero tenemos la convicción de ir instalando los soportes que aseguren su implementación plena y efectiva.

El año 2016, se desarrolló la última etapa del programa de asesoría externa en la capacitación del modelo equilibrado para la enseñanza del lenguaje. Este trabajo se organizó quincenalmente y en cada una de las sesiones se desarrollaron talleres teórico-prácticos, observación de clases y retroalimentación de ellas, promoviendo la reflexión pedagógica, modelamiento de estrategias en aula, y evaluación de los procesos implementados. Este proceso que duró tres años, es un cambio relevante en el diseño curricular del colegio, no es un mero cambio de método, es la efectiva implementación de un nuevo modelo de enseñanza, sin duda un cambio de paradigma para el trabajo docente.

El camino intencionado de mejora en lo pedagógico es lento de internalizar y requiere un proceso consciente de asimilación por parte de toda la comunidad educativa. Lo anterior rivaliza con la cultura de resultados hoy en boga, con la urgencia que los propios docentes sienten de logros en sus acciones. ¿Cómo compatibilizar estos escenarios? Es una tarea cotidiana y también un aspecto de reflexión para evitar que esas urgencias provoquen inconsistencias y cambios irreflexivos de los lineamientos trazados.

Sin duda se requiere profundizar y ampliar los procesos de formación de nuestros docentes. Estas exigencias cada vez mayores de los programas de estudios, de la diversidad del aula, de generar efectivos escenarios motivadores de aprendizaje, entre otros, generan un contexto ante el cual urge destinar mayores recursos y dedicación.

Creo importante dejar consignado en este resumen, que también se presentan focos de resistencia a los cambios de propuesta pedagógica, estos complejizan el ambiente y ralentizan las acciones programadas de adaptación a las nuevas exigencias curriculares. Aprovecho la ocasión para demandar de toda la comunidad educativa la necesaria apertura que todo proceso de cambio conlleva para su éxito. Parece adecuado recordar aquella sabia sentencia de: no es posible obtener otros resultados haciendo siempre lo mismo.

Un desafío inmediato es la necesidad de instalar procedimientos que permitan mayor certeza sobre “cuánto han aprendido” nuestros estudiantes. Una correcta política de evaluación del “valor agregado” se hace necesario ir implementando en el Colegio. Es importante que esta se defina desde el sentido de nuestro PEI y no de los exclusivos resultados académicos.



## Actividades relevantes del ámbito pedagógico desarrolladas el 2016

- ✓ Revisión y generación de un nuevo Reglamento de Evaluación.
- ✓ Participación en el proceso de Evaluación Progresiva ofrecido por la Agencia de Calidad.
- ✓ Diseño de nueva organización para los CRA y el proyecto Enlaces.
- ✓ Organización del Día del Libro
- ✓ Organización de la Semana de la Matemática
- ✓ Revisión e implementación del Programa Pedagógico Diferenciado por parte del Equipo Técnico y PIE
- ✓ Diagnóstico de NEE para alumnos nuevos por parte del PIE
- ✓ Análisis y readecuación del "Plan Especial" para IVs Medios.
- ✓ Programa de apoyo pedagógico, en el área de matemática para 5°, 6° y 7° básico.
- ✓ Participación en Olimpiadas de Matemática, Física y Química.
- ✓ Ciclo de charlas organizada por el Departamento de Ciencias Naturales.
- ✓ Encuentro Humanista organizado por el Departamento de Ciencias Sociales.
- ✓ Participación en el TOEFL Young Students Series GO English! Project 2015
- ✓ Una nutrida variedad de salidas pedagógicas.

## 5.2. Resultados

### 5.2.1. PSU

#### Datos Generales

<i>Matrícula de IV Medio 2016:</i>	<i>155 alumnos</i>
<i>Inscritos para rendir la PSU:</i>	<i>149 (96,1 %)</i>
<i>Rindieron las pruebas:</i>	<i>149</i>

#### Resultado General

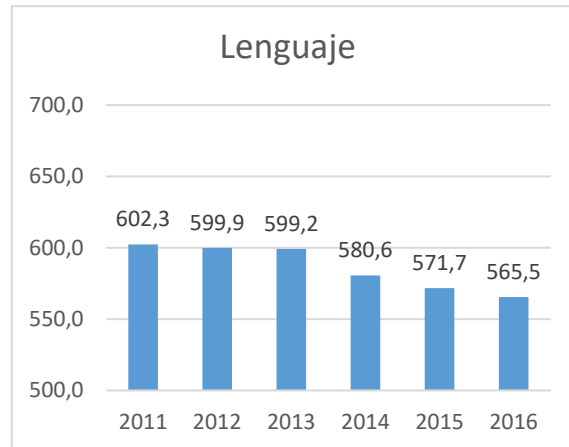
Pruebas	Puntaje Promedio
Lenguaje	565,5
Matemática	582,2
Promedio Leng. /Mat	573,9
Historia y Ciencias Sociales	557,6
Ciencias	593,4



**Datos por prueba**

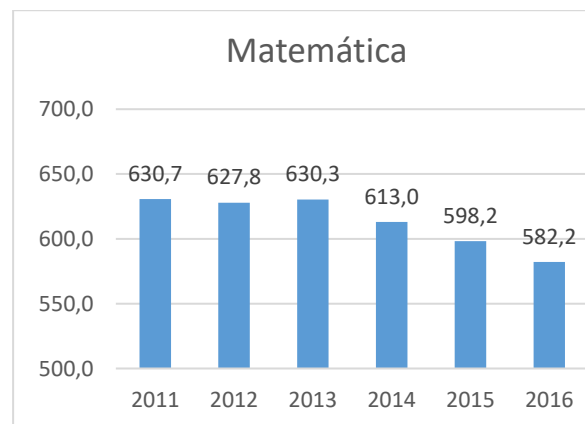
Prueba	Rindieron la prueba	Puntaje Promedio
Lenguaje	149	565,5

Rango de puntaje	N° de estudiantes	Porcentaje
más de 800	1	0,67
750 - 799	0	0,00
700 - 749	5	3,36
650 - 699	18	12,08
600 - 649	29	19,46
550 - 599	30	20,13
500 - 549	38	25,50
menos de 500	28	18,79



Prueba	Rindieron la prueba	Puntaje Promedio
Matemática	149	582,2

Rangos Puntaje	N° de estudiantes	Porcentaje
más de 800	4	2,68
750 - 799	3	2,01
700 - 749	9	6,04
650 - 699	17	11,41
600 - 649	27	18,12
550 - 599	37	24,83
500 - 549	27	18,12
menos de 500	25	16,77

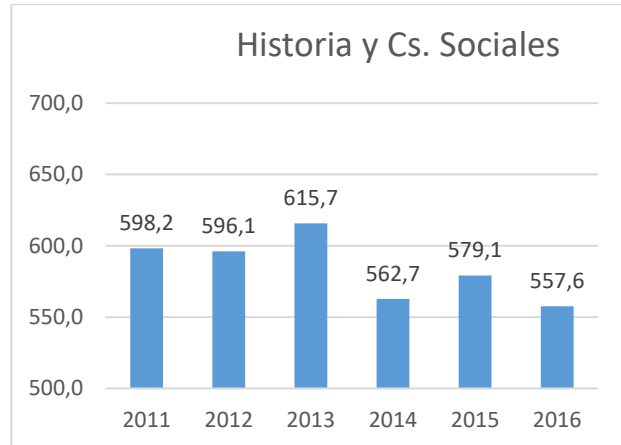






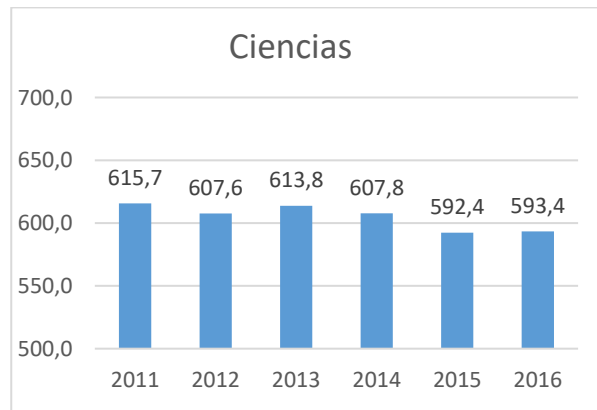
Prueba	Rindieron la prueba	Puntaje Promedio
Ciencias Sociales e Historia	65	557,6

Rangos Puntaje	N° de estudiantes	Porcentaje
más de 800	1	1,54
750 - 799	2	3,08
700 - 749	3	4,62
650 - 699	4	6,15
600 - 649	13	20,00
550 - 599	11	16,92
500 - 549	9	13,85
menos de 500	22	33,85



Prueba	Rindieron la prueba	Puntaje Promedio
Ciencias	114	593,4

Rangos Puntaje	N° de estudiantes	Porcentaje
más de 800	2	1,75
750 - 799	2	1,75
700 - 749	9	9,65
650 - 699	9	7,89
600 - 649	28	24,56
550 - 599	30	26,32
500 - 549	17	14,91
menos de 500	15	13,16



**Resultados históricos:**

El siguiente cuadro muestra el comportamiento de los resultados de cada prueba los últimos seis años:

PRUEBA	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Lenguaje	602,3	599,9	599,2	580,6	571,7	565,5
Matemática	630,7	627,8	630,3	613,0	598,2	582,2
Historia y C. Sociales	598,2	596,1	615,7	562,7	579,1	557,6
Ciencias	615,7	607,6	613,8	607,8	592,4	593,4

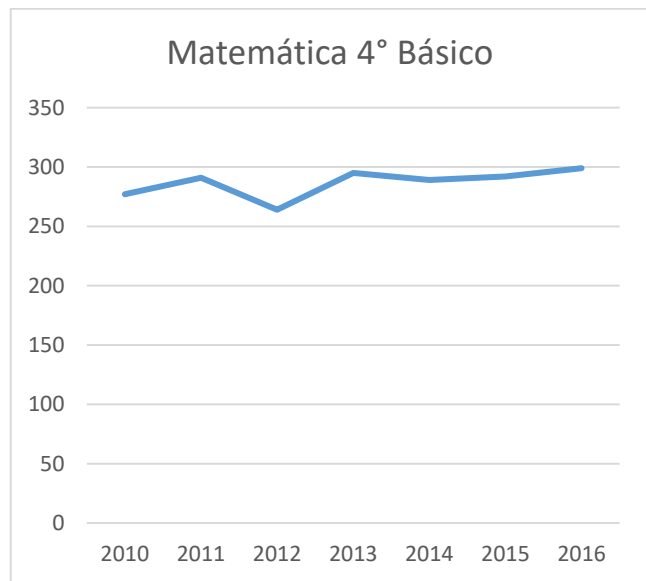
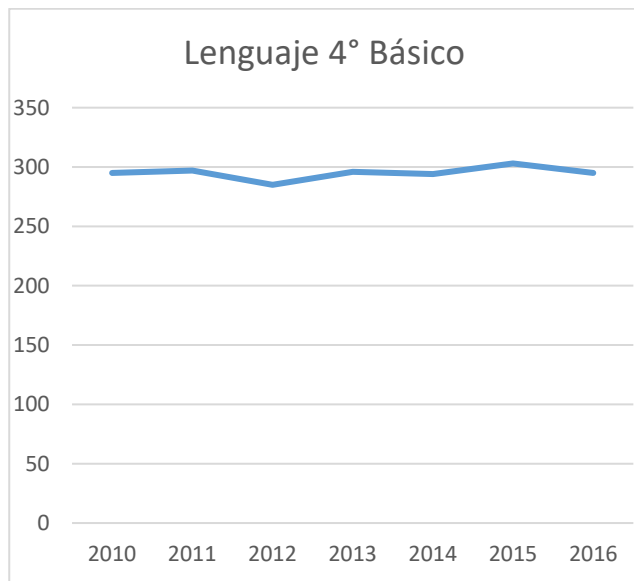


### 5.2.2. Simce

#### Cuartos Básicos:

Los siguientes cuadros indican los resultados de las pruebas de aprendizaje desde 2010 a 2016 presentan una comparación de esos años y describen los niveles de logros en que se ubican nuestros estudiantes:

Prueba \ Año	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<i>LENGUAJE</i>	295	297	285	296	294	303	295
<i>MATEMÁTICA</i>	277	291	264	295	289	292	299



#### Niveles de logro lenguaje:

	LENGUAJE						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Nivel adecuado	68%	67%	61%	63%	62%	69,2%	59,0%
Nivel elemental	17%	17%	18%	25%	28%	26,2%	31,1%
Nivel insuficiente	15%	16%	21%	10%	10%	4,6%	9,8%

#### Niveles de logro matemática:

	MATEMÁTICA						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Nivel adecuado	45%	59%	27%	52%	45%	47,3%	54,8%
Nivel elemental	36%	29%	41%	39%	42%	45,7%	37,1%
Nivel insuficiente	19%	12%	32%	20%	13%	7,0%	8,1%



*Otros indicadores de calidad educativa – Cuarto Básico:*

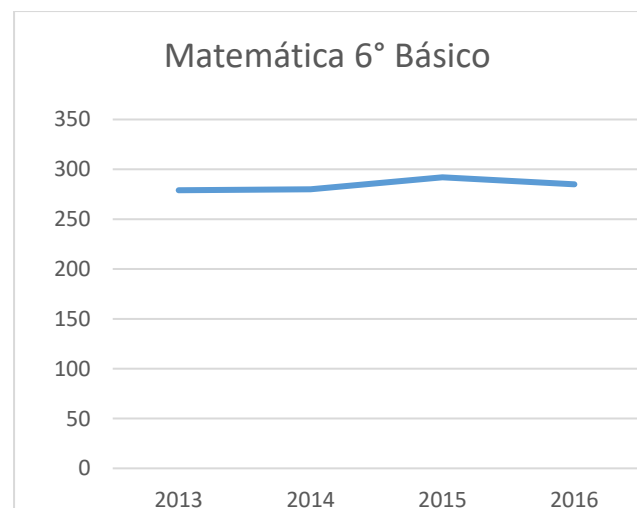
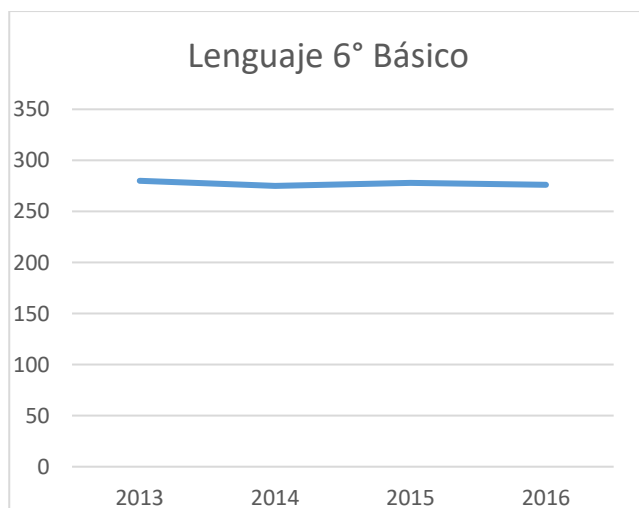
Los resultados se entregan en una tabla con rango de 0 a 100.

Indicador	Dimensiones	2014	2015	2016
Autoestima Académica y Motivación Escolar	Autopercepción y autovaloración académica	75	75	76
	Motivación escolar	70	73	75
	<i>Puntaje del indicador</i>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>76</b>
Clima de Convivencia Escolar	Ambiente de respeto	70	68	68
	Ambiente organizado	77	79	80
	Ambiente seguro	77	76	75
	<i>Puntaje del indicador</i>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>74</b>
Participación y Formación Ciudadana	Sentido de pertenencia	78	81	81
	Participación	76	79	76
	Vida democrática	80	83	82
	<i>Puntaje del indicador</i>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>79</b>
Hábitos de Vida Saludable	Hábitos de autocuidado	76	74	79
	Hábitos alimenticios		75	72
	Hábitos de vida activa	70	69	68
	<i>Puntaje del indicador</i>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>73</b>

**Sexto Básico:**

Los instrumentos de medición de la calidad en este nivel, se aplican desde hace sólo cuatro años. Los resultados alcanzados en cada evaluación se aprecian en el siguiente cuadro:

Año	2013	2014	2015	2016
<b>Prueba LENGUAJE</b>	280	275	278	276
<b>Prueba MATEMÁTICA</b>	279	280	292	285



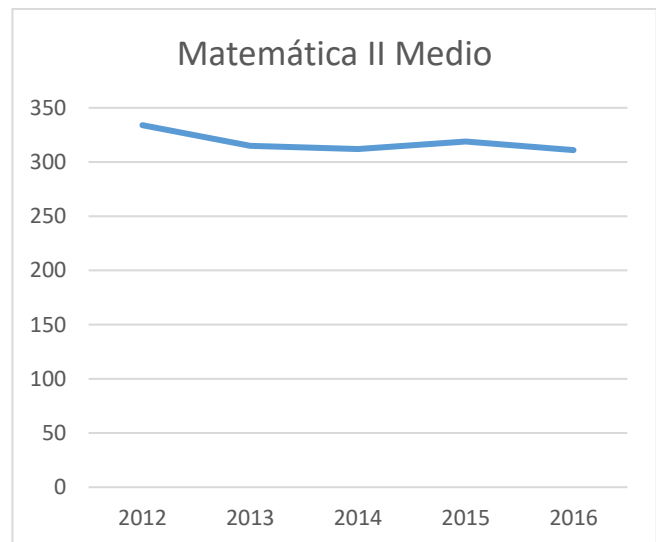
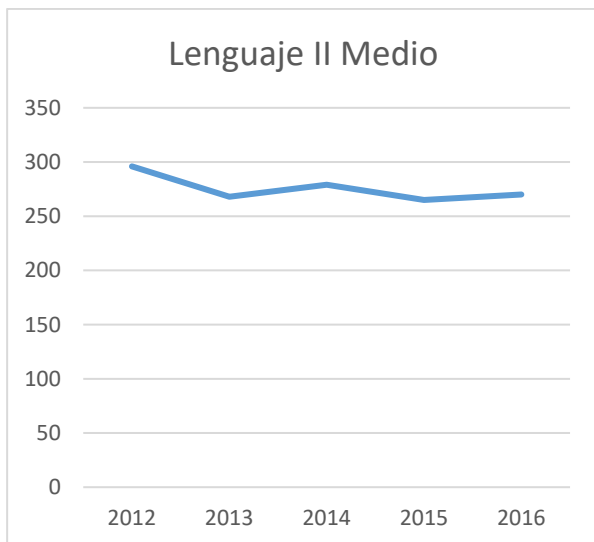


Otros indicadores de calidad educativa- Sexto Básico:

Indicador	Dimensiones	2014	2015	2016
Autoestima Académica y Motivación Escolar	Autopercepción y autovaloración académica	74	74	72
	Motivación escolar	71	69	70
	<i>Puntaje del indicador</i>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>71</b>
Clima de Convivencia Escolar	Ambiente de respeto	69	70	67
	Ambiente organizado	78	76	76
	Ambiente seguro	76	79	72
	<i>Puntaje del indicador</i>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>72</b>
Participación y Formación Ciudadana	Sentido de pertenencia	82	81	75
	Participación	76	77	72
	Vida democrática	80	77	76
	<i>Puntaje del indicador</i>	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>74</b>
Hábitos de Vida Saludable	Hábitos de autocuidado	79	78	79
	Hábitos alimenticios		73	72
	Hábitos de vida activa	70	67	64
	<i>Puntaje del indicador</i>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Segundo Medio:

PRUEBAS	PROMEDIOS				
	2012	2013	2014	2015	2016
LENGUAJE	296	268	279	265	270
MATEMÁTICA	334	315	312	319	311
CS. NATURALES			285		287





Los niveles de logro alcanzados en ambos instrumentos se muestran en el cuadro siguiente:

Prueba	Estándares de Aprendizaje	2014 (%)	2015 (%)	2016 (%)
LENGUAJE	Nivel Adecuado	40,7	32,8	33,9
	Nivel Elemental	34,8	31,1	32,3
	Nivel Insuficiente	24,4	36,1	33,9
MATEMÁTICA	Nivel Adecuado	45,3	53,1	43,9
	Nivel Elemental	46,7	35,9	44,7
	Nivel Insuficiente	8,0	10,9	11,4

Otros indicadores de calidad educativa- Segundo Medio:

Indicador	Dimensiones	2014	2015	2016
Autoestima Académica y Motivación Escolar	Autopercepción y autovaloración académica	74	74	74
	Motivación escolar	77	75	76
	<i>Puntaje del indicador</i>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
Clima de Convivencia Escolar	Ambiente de respeto	70	70	70
	Ambiente organizado	80	77	79
	Ambiente seguro	79	80	78
	<i>Puntaje del indicador</i>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>75</b>
Participación y Formación Ciudadana	Sentido de pertenencia	79	79	82
	Participación	82	80	79
	Vida democrática	89	87	82
	<i>Puntaje del indicador</i>	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>81</b>
Hábitos de Vida Saludable	Hábitos de autocuidado	84	79	84
	Hábitos alimenticios		67	79
	Hábitos de vida activa	65	67	67
	<i>Puntaje del indicador</i>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>77</b>

### 5.3. Programa de Integración Escolar (PIE)

El Programa de Integración Escolar (PIE), ha sido creado con la finalidad de atender a todos nuestros estudiantes que presenten alguna Necesidad Educativa Especial ya sea de tipo transitoria o permanente. Hoy, se encuentra plenamente consolidado, cuenta con un amplio y competente grupo de especialistas que conforman el “Equipo de apoyo psicopedagógico”, 13 educadoras entre profesoras diferenciales y profesoras con especialidad, una fonoaudióloga, dos asistentes técnicos en educación especial y una coordinadora del programa.

Un total de 191 estudiantes fueron atendidos durante el año 2016 por el Programa, 168 de ellos con necesidades educativas transitorias y 23 con necesidades permanentes. 25 fueron dados de alta del programa.

El programa abarca a todos los niveles del colegio, la distribución de niños y niñas atendidos por ciclo es la siguiente:

Ciclo	N° de alumnos.
Inicial	48
Básico	73
Intermedio	56
Superior	14



Además de la amplia cobertura del programa, es importante destacar el trabajo colaborativo que se realiza entre las profesionales del PIE y las docentes que atienden en el aula común a los niños adscritos al proyecto. Este ámbito cobra doble relevancia, toda vez que no sólo amplía significativamente el apoyo a los educandos, sino que es un claro avance en los procesos para tener una comunidad plenamente inclusiva.

Algunas acciones relevantes del trabajo del Programa de Integración:

- Proceso de despistaje, reevaluación y evaluación de ingreso al programa.
- Evaluaciones psicométricas realizadas por profesional externa, contratada para esta actividad.
- Evaluaciones médicas, más allá de los controles de rigor que se demandan.
- Información permanente a los apoderados a través de entrevistas y reuniones.
- Monitoreo permanente de los estudiantes adscritos al programa en el aula común, trabajo conjunto con profesoras y profesores jefes.
- Asistencia a capacitaciones de las profesionales del programa.
- Convenios para desarrollar talleres de exploración vocacional.
- Talleres electivos para niños con necesidades permanentes, entre ellos, habilidades para la vida diaria, uso de herramientas tecnológicas, producción de textos literarios.

Un colegio inclusivo es un desafío inmenso, que se alcanza de modo perseverante y con consistencia en las acciones que se emprenden, el Programa de Integración es un claro aporte para ese objetivo, sin duda una experiencia educativa que debemos seguir fortaleciendo y coordinando con las experiencias sistemáticas y tradicionales de aula.



## VI. Gestión de la Comunidad

### 6.1. La Organización:

La responsabilidad de la conducción del Colegio que recae en el Rector y el Equipo de Gestión, puede reconocer como logros del 2016 seguir avanzando en la construcción de un clima laboral armónico y que favorezca tanto el logro de la misión del Colegio, como el desarrollo vocacional de los trabajadores.

Es un hecho innegable que el colegio ha sufrido en los últimos años vaivenes que han complejizado el desarrollo de sus tareas, ya por consecuencia del contexto país, particularmente los cambios que enfrenta la educación, como así también por sus propias tensiones internas.

En esta realidad podemos aseverar que el año pasado tuvimos un transitar normal, sin grandes tensiones y con la disposición de la comunidad por buscar y fortalecer los puntos de encuentro. Aquí reconozco el liderazgo del Equipo de Gestión y la cooperación cierta de docentes y asistentes, como así también la disposición de la mayoría de nuestros apoderados para favorecer la generación de un buen clima y la búsqueda armónica e inteligente de la solución de conflictos.

Sin grandes cambios en su diseño organizacional, es posible aseverar que la consolidación de los equipos de ciclos como efectivos agentes que conducen y dinamizan el proceso pedagógico del colegio es ya un hecho cierto. Durante el 2016 la maduración de los procesos de acompañamiento a los docentes en su práctica, tuvo un liderazgo indiscutido de ellos con una clara y efectiva conducción de sus Directoras.

Junto a ello el trabajo permanente del Equipo Técnico Pedagógico con el liderazgo del Vicerrector Académico, ha seguido perseverando en el acompañamiento a los docentes con centro en sugerir metodologías y diseños didácticos más atractivos para los estudiantes y el mejoramiento de los procesos de evaluación de los aprendizajes.

Reconocemos también una preocupación por nuestros resultados, sin duda nos gustaría tener mejores logros académicos y que estos se reflejen en los indicadores de las mediciones a que estamos expuestos. Tenemos la certeza de estar haciendo nuestros mejores esfuerzos, de igual forma sabemos que los resultados en educación son consecuencia de procesos parsimoniosos y perseverantes. Con la misma convicción que estamos en la búsqueda de mejores resultados, aseguramos que debemos ser fieles a nuestra misión, no queremos perder el norte por apurar indicadores, anhelamos que todos nuestros alumnos aprendan y cuidando variables de inclusión y de efectiva formación integral, nuestros equipos y docentes seguirán en la búsqueda del mejoramiento de los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes.

En la cuenta del año 2015 mencionaba que con el nuevo Directorio de la Fundación Educacional, que iniciaba su mandato, confiábamos en seguir por una senda de plena coherencia de objetivos, coordinación y trabajo colaborativo en las acciones. Tras un año de trabajo conjunto podemos asegurar que esa mancomunidad de objetivos es un hecho y que en un trabajo colaborativo entre la Rectoría y el Directorio se ha avanzado en el mejoramiento de procesos administrativos y organizacionales del Colegio. Agradezco de manera especial la dedicación y compromiso que el Presidente del Directorio ha tenido durante este año y medio de gestión.

Hemos avanzando en la optimización de nuestros procesos administrativos, existe mayor agilidad en la respuesta y entrega de recursos, esto junto a una situación económica más holgada que en años anteriores, han permitido ir dando paulatina respuesta a demandas postergadas y urgencias de mantenimiento necesarias de atender.

Con la organización del Equipo de Gestión y el apoyo de los equipos de trabajo de Psicorientación y de los Ciclos, se desarrolló un programa de "Formación Humana de los funcionarios". Se trabajó en dos etapas, la primera, con



la idea fuerza de responder al llamado del Santo Padre en el Año de la Misericordia, constó de cuatro talleres con las siguientes temáticas:

- Presentación de la Bula del Jubileo del Año de la Misericordia.
- “Mi peregrinaje en el Año de la Misericordia”.
- “Los dinamismos del desarrollo humano”, conducido por la socióloga Ingrid Marx.
- “La dimensión espiritual en el desarrollo de la persona”, conducido por Ingrid Marx.

La segunda etapa tuvo sus líneas de acción en base al conocimiento de la persona de Jesús y su relación con mi desarrollo personal, las temáticas fueron:

- “Se busca: Descubriendo a Jesucristo”
- “Viviendo el amor”
- “Al encuentro de la felicidad”

En ambas etapas valiosos testimonios de docentes y asistentes de la educación enriquecieron los encuentros.

Con relación a las diversas organizaciones y equipos de trabajo que conforman la organización del colegio, con los obvios matices y diferencias siempre presente en los grupos humanos, se debe reconocer que durante el año 2016 fueron claros colaboradores del mejoramiento de vida institucional.

Deseo destacar al Centro de Estudiantes por su gestión ordenada y comprometida, la organización del aniversario fue un claro ejemplo de aquello, su compromiso con las acciones solidarias, particularmente en la celebración del día del alumno, fueron otro punto alto de su gestión, por último, la comunicación permanente y franca con la dirección del colegio, es algo que se agradece y que fue una variable que permitió tener un año armónico y fecundo.

Como es una constante desde hace un par de años, las relaciones con las organizaciones de los trabajadores, avanzan por la senda de la buena comunicación y la mejor coordinación de acciones. Ambos sindicatos con nuevas directivas han mantenido un modo de proceder que ha beneficiado a nuestros trabajadores y que posibilita cada vez un mejor clima laboral. Confío en que la relación se mantenga con estas características, sin duda todos ganamos cuando nos relacionamos con altura de miras, desde la franqueza, la verdad y con la confianza puesta en el otro.

Una especial mención deseo hacer en esta cuenta al compromiso que todos los estamentos de la comunidad mostraron durante el pasado periodo escolar para atender al hermano que lo necesitaba.

La campaña para auxiliar a un miembro de la comunidad que perdió todo en un incendio, sacó a la luz lo mejor de la nobleza hurtadiana, el Centro de Estudiantes, el Centro de Padres, el de Exalumnos y ambos Sindicatos, coordinados por el Equipo de Pastoral y el de Comunicaciones del Colegio nos mostraron y reafirmaron que el trabajo colaborativo rinde frutos.

Otras campañas, entre ellas la generada para ayudar a los estudiantes de una escuela de Maullín cuyas familias habían sido afectadas por la marea roja, fue ocasión para hacer cierto aquello que forma parte de la impronta hurtadiana, es el compromiso social. El resultado de estas iniciativas enorgullece a nuestra comunidad. Aprovecho la ocasión para agradecer a todos los que entregaron su colaboración en estas acciones, así como también en otras iniciativas que durante el pasado año marcaron aquello de siempre abrir las manos para dar.

Otro indicador que me parece necesario destacar es el resultado del proceso de admisión, en él se pudo constatar un marcado interés por pertenecer al Colegio, los números de postulaciones fueron muy gratificantes, se aumentó la matrícula y este año partimos con una población escolar mayor que la recibida prácticamente en toda la existencia del Colegio.





## 6.2. Comunicaciones:

La unidad de comunicaciones de nuestro colegio tiene la labor de difundir y cubrir los aspectos más significativos de la vida del establecimiento, además de participar en la coordinación y organización de eventos culturales y recreativos, de manera especial se reconoce la organización de la Fiesta de la Familia que celebramos en el mes de octubre.

Durante el 2016, abarcó diversos ámbitos de nuestro quehacer, destacando a través de los distintos canales de comunicación que poseen la nutrida participación de estudiantes, funcionarios y familias hurtadianas, que reflejan el espíritu de nuestro centenario Colegio visto desde la perspectiva de institución católica que forma integralmente.

Reflejo de ello es el anuario, documento que plasma en sus páginas nuestra historia año a año, mostrando además los distintos estamentos y estudiantes, que dan vida a nuestra institución.

Esta unidad destaca a través de la página web, que es el medio oficial de comunicación de nuestro establecimiento, la fan page de facebook, el boletín del personal y la prensa local y nacional, allí es posible encontrar las experiencias vividas durante el año, lo que contribuye a fortalecer el sentido de pertenencia que cada integrante de este Colegio posee, su cultura y tradiciones.

La unidad de comunicaciones a través de facebook, con más de 3.500 seguidores a la fecha, nos ha permitido mantener comunicación directa con los futuros apoderados, estudiantes, padres, apoderados, funcionarios y ex alumnos, gracias a contenidos de calidad y porque refleja el quehacer diario de nuestro establecimiento, mostrando las actividades que cada ciclo y departamentos realiza cotidianamente, rescato esto como un ejemplo, de un uso adecuado y constructor de comunidad de una red social.

También se ha buscado potenciar la comunicación interna, manteniendo a los funcionarios en sintonía con los acontecimientos que vive el colegio, realizando un boletín mensual para el personal donde muestra las actividades recreativas y las capacitaciones que nuestro personal realiza, aludiendo a mantener un buen clima laboral.

Páginas sociales, entrevistas y notas destacadas en distintos medios comunicacionales como diario El Sur, La Discusión, Crónica Chillán, El Mercurio de Santiago, revista Nos Magazine, el medio electrónico Espectador Digital y la revista Nuestro Camino, son también parte del trabajo que desarrolló esta área.

Un reconocimiento especial para la página web institucional que se ha consolidado como el medio oficial de comunicación, a través del cual se realizan además los procesos de admisión, de postulación a becas internas y de inscripción de Acle, sin duda un ejemplo de tecnología al servicio de los procesos institucionales.



## VII. Gestión de Recursos

### 7.1. Balance del año

Los porcentajes de cada ítem, de los cuadros de ingresos y egresos, están calculados en relación a los ingresos operacionales.

<b>INGRESOS</b>	Monto (\$)	Porcentaje (%)
Aporte de la subvención	1.601.252.483	44,97
Beneficios con financiamiento fiscal	115.516.885	3,24
Subvención de mantenimiento	17.661.723	0,50
Aporte de las familias (FC)	1.826.033.135	51,29
<b>Subtotal ingresos operacionales</b>	<b>3.560.464.226</b>	
Ingresos no operacionales	120.516.018	
<b>TOTAL</b>	<b>3.680.980.244</b>	

<b>GASTOS</b>	Monto (\$)	Porcentaje (%)
Remuneraciones	2.779.606.854	78,07
Gastos fijos	429.794.927	12,07
Gastos en infraestructura	55.413.010	1,56
Adquisición de recursos pedagógicos	38.921.630	1,09
Adquisición de bienes muebles	10.448.277	0,29
Capacitación y actividades formativas	53.995.611	1,52
Gastos de operación	202.906.095	5,70
<b>TOTAL</b>	<b>3.571.086.404</b>	

<b>RESULTADO DEL EJERCICIO</b>	Monto (\$)
Ingresos	3.680.980.244
Gastos	3.571.086.404
<b>Resultado Financiero</b>	<b>109.893.840</b>

### 7.2. Becas

Siguiendo los lineamientos de nuestro proyecto educativo, se busca que todas nuestras familias, puedan aportar de acuerdo a sus posibilidades a la formación integral de sus hijos. Para aquellas situaciones socioeconómicas que requieren de particular atención, el Colegio dispone un sistema de becas, que cumple con los requerimientos de la normativa vigente y al que pueden acceder todas las familias del establecimiento. Una comisión nombrada por la dirección y asesorada por profesionales, evalúa los antecedentes enviados y decide quiénes y con qué monto son favorecidos con beca que rebaja y, en muchos casos, elimina el cobro de colegiatura.

En el año 2016, recibieron el beneficio de la beca 608 estudiantes, lo que corresponde al 30,35% de la matrícula del establecimiento.

El colegio destinó un total de \$ 343.204.458 en becas a las familias favorecidas.



### VIII. A modo de colofón:

Estimada comunidad, al concluir este documento, que no tiene más objetivo que hacer una somera descripción de parte del recorrido institucional del pasado año, sólo me resta reiterar una vez más que el 2016 el Señor nos bendijo permitiéndonos compartir espacios y momentos plenos de vida, con todas las características que ella tiene, atesoraremos momentos hermosos, fecundos, donde la comunidad dio muestra cierta de ser una verdadera familia, marcada por gestos de fraternidad y buen trato; también los hubo de los otros, aquellos que no nos permiten crecer, que dificultan los procesos formativos, momentos de descalificaciones, siempre innecesarias, actitudes poco transparentes, de falta de confianza en el otro y aún más de falta de reconocimiento que aquel otro tiene la misma dignidad que yo. Ciertamente estos últimos quisiéramos olvidarlos, desterrarlos de nuestras aulas; frente a ello quisiera permitirme un consejo, olvidarlos no es adecuado, las malas experiencias no se olvidan, no deben olvidarse, si eso ocurriese no aprenderíamos de ellas, pero con la misma convicción, si los insto a desterrarlas de nuestros espacios, no se construye desde la desconfianza, no se avanza sembrando la duda, no se dignifica la vida descalificando al hermano, no ayuda inventar escenarios que no existen, no es buena la manipulación de sentimientos. Nuestra sociedad está viviendo los estragos que causa la llamada posverdad, evitemos que nuestro Seminario Padre Hurtado también sea víctima de ella. Cuidemos nuestro entorno.

Cierro estas palabras, reiterando una vez más que debemos agradecer al Señor por todo lo recibido, pidiendo sabiduría para seguir siendo verdaderos agentes de crecimiento, roguemos porque siga presente en nuestras aulas, que nos siga colmando de bendiciones y que, por medio de la intercesión de nuestro Santo Patrono, podamos seguir avanzando con fidelidad en la consecución de la misión, seguir alimentado el sueño plasmado en nuestra visión, a no desmayar en la búsqueda de cada vez mejores resultados formativos y fortaleciendo los lazos que permiten construir una comunidad a la manera de Jesús.

Muchas gracias.

Juan Escobar Kramm  
Rector

Chillán, junio de 2017.