



Boletín

Hurtadiano

Nº 14 - 2023

06 AL 12 DE JUNIO

Mensaje Hurtadiano

Sacramento de la Eucaristía

El sábado 03 de junio, culminó el proceso de Catequesis de Iniciación a la Vida Eucarística para 100 estudiantes hurtadianos de 6° año básico, proceso que con mucha alegría y esperanza iniciaron junto a sus familias en marzo del año 2022. Los catequizados trabajaron en 5 grupos acompaña-

dos por 9 catequistas: Claudia Arriagada, Bárbara Encina, Lorena León, Valeria Canto, Yasna García, Viviana Paola Lobos, Fernando Bustamante y Miguel Romero, padres, abuelo y apoderados de nuestro colegio, que con amor y dedicación aportaron en el crecimiento y la formación...



María Verónica González
Animadora de Pastoral

[+ VER TEXTO COMPLETO](#)

Debemos Reflexionar

DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE

[+ VER](#)

Actividades Destacadas

Campamento Arkontes

Actividad por Día Mundial del Medio Ambiente

[+ VER ACTIVIDADES](#)

Para Conocer

Ideario Fundamental

En este Boletín Hurtadiano, continuamos desglosando el documento del Ideario Fundamental:

Certeza 3

Creemos que la Educación es un Camino Fundamental para la Formación Integral de la Persona Humana.

Principio 3.4

Educamos Integralmente



[+ VER](#)

Calendario Semanal

Las actividades por venir...

y las programadas para los próximos 30 días.

06 07 08 09 10 11 12

[+ VER Y DESCARGAR](#)

Importante Recordar

¡Seguimos revisando nuestro Reglamento de Convivencia Escolar!

“PROCEDIMIENTO DE ACTIVACIÓN DE PROTOCOLOS”

[+ VER](#)

Mensaje Hurtadiano

Sacramento de la Eucaristía

El sábado 03 de junio, culminó el proceso de Catequesis de Iniciación a la Vida Eucarística para 100 estudiantes hurtadianos de 6º año básico, proceso que con mucha alegría y esperanza iniciaron junto a sus familias en marzo del año 2022.

Los catequizados trabajaron en 5 grupos acompañados por 9 catequistas: Claudia Arriagada, Bárbara Encina, Lorena León, Valeria Canto, Yasna García, Viviana Paola Lobos, Fernando Bustamante y Miguel Romero, padres, abuelo y apoderados de nuestro colegio, que con amor y dedicación aportaron en el crecimiento y la formación de la fe de nuestros niños y niñas.

El Sacramento de la Eucaristía, conocido como Primera Comunión, es uno de los sacramentos de la Iniciación a la Vida Cristiana. Comienza el proceso con el "Kerigma", el primer anuncio de Cristo muerto y resucitado por nuestra salvación"; el Papa Francisco describe el "kerigma" expresando, "Jesucristo te ama, dio su vida para salvarte y ahora está vivo a tu lado cada día, para iluminarte, para fortalecerte, para liberarte" (Evangelii Gaudium 164). Hasta llegar al culmen del camino, con el en-

cuentro íntimo y personal de los niños con el Señor, Cristo vivo en el pan eucarístico que se hace comulgar por todos nosotros bajo las especies de pan y vino que representan su cuerpo y su sangre, memorial de su entrega generosa por amor y para nuestra salvación.



María Verónica González
 Animadora de Pastoral



En este caminar los niños y niñas se hacen más amigos de Jesús, pero para que esa amistad perdure es necesario seguir en el discipulado de Cristo. ¿Cómo lo pueden hacer? Asistiendo a Misa, para que no solo se queden con la primera o segunda comunión, sino que sea constante y permanente; orándole al Señor y pidiéndole al Espíritu Santo siga regalando el don de la fe; compartiendo con el prójimo; siendo buenos niños y niñas, como Jesús lo quería.

Estamos felices por nuestros niños y niñas, pedimos al buen Padre Dios por sus familias, para que tal como lo han hecho, sigan acompañando y haciendo crecer la fe de sus hijos e hijas, que es el regalo más maravilloso que le pueden dar.



Ver Galería



VOLVER A LA PÁGINA PRINCIPAL

Debemos Reflexionar

Día Mundial del Medio Ambiente 2023 SIN CONTAMINACIÓN POR PLÁSTICOS



Jilean Santos
Coordinadora Depto. de Ciencias

Las Naciones Unidas designaron el 5 de junio como el Día Mundial del Medio Ambiente para destacar la importancia de la protección y la salud del medio ambiente, que puede afectar al bienestar de los distintos ecosistemas. Este día es de suma importancia como una plataforma mundial para la divulgación ambiental, anualmente se elige un tema central para conmemorar este día. En 2023 la campaña del Día Mundial del Medioambiente lleva como lema: "Sin contaminación por plásticos".

En el marco de la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente nos debemos centrar en realizar esfuerzos en motivar a las personas y comunidades como lo es nuestro colegio, para convertirnos en agentes activos del desarrollo sostenible y de protección del medio ambiente. Por esta razón, es un momento especial para reflexionar sobre nuestros hábitos de consumo, nuestras conductas sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

¿Cuál es la magnitud del problema?

La contaminación por plásticos se puede evitar. La adopción de medidas en todos los sectores de la sociedad puede detenerla y revertirla, con acciones que movilicen a todos los agentes sociales involucrados.

Lamentablemente somos una sociedad adicta al plástico. Producimos alrededor de 430 millones de toneladas de plástico al año, dos tercios de los cuales son productos de vida corta que pronto se



convierten en desechos. La contaminación por plásticos puede provocar efectos devastadores para nuestros ecosistemas y vida silvestre, nuestra salud y bienestar y la economía mundial.

Sin embargo, los compromisos actuales asumidos por los gobiernos y la industria solo reducirán el volumen anual de plástico que fluye hacia el océano un 8 % para 2040.

Por el contrario, estamos produciendo cada vez más plástico: está integrado en todos los aspectos de la vida moderna. Está en nuestros automóviles, hogares, dispositivos médicos, ropa y champús. Si bien gran parte de la cobertura mediática de la contaminación por plásticos se centra en imágenes desgarradoras de animales salvajes asfixiándose con bolsas de

plástico, la realidad es que la contaminación por plásticos es mucho más insidiosa. La contaminación por plásticos no es visible a simple vista, por este motivo es difícil visualizar esta verdadera crisis global que está afectando a nuestro ecosistema y nuestra salud.

¿Por qué el plástico es tan popular?

No es sorprendente que el plástico sea tan común: producirlo es relativamente barato, duradero, flexible y fácil de transportar. Fabricado a partir de combustibles fósiles, el plástico comenzó a producirse en masa durante la Segunda Guerra Mundial. A medida que la extracción de combustibles fósiles alimentaba la producción de plástico, todo, desde los electrodomésticos hasta los dispositivos médicos, se producía con plástico.

La producción de plástico se ha disparado en los últimos 50 años y se prevé que se duplique en los próximos 20 años; si no se toman medidas eficaces, la contaminación por plásticos se triplicará en 2060. Por esta razón, es importante lograr la transición hacia una economía circular más saludable y económicamente viable lo antes posible.



Debemos Reflexionar

Día Mundial del Medio Ambiente 2023 / SIN CONTAMINACIÓN POR PLÁSTICOS



Aproximadamente el **36%** de todo el plástico producido se destina a envases y empaquetado.

Aproximadamente **100.000 millones** de toneladas de los desechos de la industria se generan anualmente y cada año del **35%** terminan abandonados.



Más de **100 millones** de libras de plástico entran en los océanos tan solo a causa de los equipos de pesca industriales.



Los automóviles están compuestos en un **30%** por componentes de plástico.



Se calcula que el plástico utilizado en la industria de bienes de consumo provoca daños medioambientales por valor de **US\$ 75.000 millones** al año.



El plástico de un solo uso se fabrica casi exclusivamente a partir de combustibles fósiles, y la producción de plástico representa alrededor del **3,4%** de las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero.



Ocho de cada 10 turistas visitan las zonas costeras, lo que se suma a la **8 millones** de toneladas de plástico que llegan al océano cada año.



Alrededor del **60%** del material con el que se confecciona la ropa es plástico. Cuando se lava la ropa, las piezas desprenden diminutas microfibras, una forma de microplásticos.



Aproximadamente **12,5 millones** de toneladas de productos de plástico se utilizan en la producción vegetal y animal, y **37,3 millones** de toneladas de envasado y empaquetado de alimentos al año.

¿De dónde provienen todos estos residuos plásticos?

La crisis de la contaminación por plásticos se debe principalmente a que actualmente el plástico se produce, se utiliza por lo general una sola vez y se desecha. La lucha contra la contaminación por plásticos requiere un enfoque que aborde todas las etapas del ciclo de vida del plástico, desde la producción al consumo y la gestión de los desechos, reduciendo la contaminación y los desechos en cada etapa.

¿Qué problema tiene el reciclaje?

Se gestionan más desechos plásticos de los que se reciclan y las tendencias mundiales de reciclaje siguen siendo bajas. En todo el mundo, el 46 % de los desechos plásticos se deposita en vertederos, el 22 % se convierte en basura, el 17 % se incinera y el 15 % se recoge para reciclar, y menos del 9 % se recicla realmente tras las pérdidas.

La circularidad en los plásticos requiere la aceleración simultánea de tres cambios en el mercado: la reutilización, el reciclaje y la reorientación diversificación del plástico hacia alternativas más sostenibles. Así pues, aunque el reciclaje es una pieza del rompecabezas, es necesaria una transformación sistémica para lograr una economía circular.

¿Son los biodegradables la solución?

Aunque gran parte del plástico se comercializa como biodegradable, la realidad es más compleja. La biodegradación completa del plástico se produce cuando no queda nada del polímero original, un proceso en el que los microbios descomponen el plástico en dióxido de carbono, metano y moléculas de agua. El proceso depende de la temperatura y algunos plásticos etiquetados como "biodegradables" requieren las condiciones que suelen darse en las unidades industriales de compostaje, con temperaturas prolongadas superiores a 50 °C, para descomponerse por completo. Tales condiciones rara vez se cumplen en el medio ambiente. Una segunda desventaja de la adopción a mayor escala de los plásticos "biodegradables" es la necesidad de separarlos de los flujos de desechos no biodegradables para el posterior reciclaje de plásticos, con el fin de no comprometer la calidad del producto final. Asimismo, existen pruebas científicas que sugieren que etiquetar un producto

como "biodegradable" provocará que los consumidores se inclinen más por tirar el residuo a la basura en lugar de alternativas circulares.

¿Qué más queda por hacer?

Es necesario avanzar mucho más, incluyendo la reducción de la producción y el consumo de plástico; la transformación de toda la cadena de valor; una legislación eficiente, transparente y ágil, y sistemas de seguimiento más eficaces para identificar las fuentes, la escala y el destino del plástico mientras se cambia a enfoques circulares. No existe una única solución, sino que deben producirse un gran número de soluciones de forma simultánea e inmediata.

La presión de los consumidores es clave, pero la acción real debe venir de las compañías, los inversores, los legisladores y los gobiernos.

La transición a enfoques circulares y alternativas plásticas es fundamental. Esto implica un enfoque basado en el ciclo de vida, uno en el que se considera el impacto de todas las actividades y los resultados asociados con la producción y el consumo de plástico. Esto incluye reevaluar la extracción y el procesamiento de las materias primas e innovar en los procesos de fabricación, envasado, distribución y gestión del final de la vida útil, como la segregación, la recolección, la clasificación, el reciclaje y la eliminación.

Abordar la contaminación por plásticos requiere un cambio sistémico, con acciones concretas que transformen cada etapa del ciclo de vida que aborden sus causas profundas en lugar de sus síntomas. Se trata de un gran desafío, pero debemos asumirlo todos juntos.



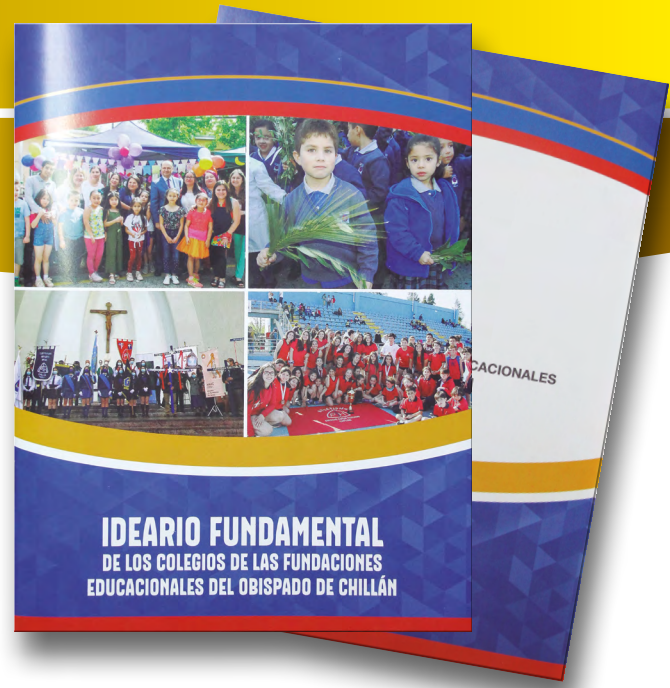
Bibliografía: UNEP (02 de febrero de 2023). Obtenido de ONU [Programa para el Medio Ambiente](#)

Para Conocer

Ideario Fundamental

de los colegios de las Fundaciones
Educativas del Obispado de Chillán

**De la Certeza 3
CREEMOS QUE LA EDUCACIÓN
ES UN CAMINO FUNDAMENTAL
PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL
DE LA PERSONA HUMANA**



Principio 3.4 Educamos integralmente

Como escuelas católicas, procuramos generar un proyecto educativo que asume la integralidad de la persona, sin abandonar ninguno de los aspectos y dimensiones que la constituyen. Es, a través de "la educación, la cual humaniza y personaliza al ser humano cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolo fructificar en hábitos de comprensión y en iniciativas de comunión con la totalidad del orden real. De esta manera el ser humano humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia". (DA 330)20

En el esfuerzo educativo procuramos que el conjunto de acciones continuas, intencionadas, planificadas y de calidad permitan la asimilación de conocimiento y el desarrollo pleno de las habilidades, talentos, valores, y actitudes, de acuerdo con el proyecto educativo institucional el cual, educa y forma, para aprender a ser, conocer, hacer y convivir con y para otros.

En el contexto de la excelencia humana y académica, procuramos generar experiencias significativas para que los niños, niñas y jóvenes desarro-

llen conocimientos, actitudes y habilidades que les permitan construir su proyecto de vida y con ello contribuyan a la transformación de la sociedad a la luz del Evangelio. El proceso de formación integral, armónico, continuo y participativo de la persona humana debe intencionar las experiencias de aprendizaje, integradas en un currículum evangelizador, con el propósito que los estudiantes desarrollen una conciencia ciudadana responsable y fraterna con el objetivo de ser un aporte para la construcción de una sociedad más fraterna.

Buscamos que los estudiantes, internalicen y vivencien los valores dados a conocer en el evangelio, es decir para pensar, querer y actuar al modo de Jesucristo.

En nuestro colegio pretendemos que todos los itinerarios formativos estén basados en las dimensiones socio-afectiva, cognitiva y espiritual religiosa; por eso las experiencias curriculares y extra-curriculares, que hemos llamado experiencias de base y de profundización respectivamente, pretenden desarrollar principalmente en nuestros estudiantes, el máximo desarrollo de sus potencialidades considerando todas las dimensiones de su persona.



Actividades Destacadas

CAMPAMENTO ARKONTES

Durante el fin de semana recién pasado, estudiantes de 7º básico a IV medio desarrollaron, junto al equipo de asesores, su campamento de otoño, en el Liceo Agrícola de Chillán.

La jornada estuvo marcada por diferentes actividades entre Temas de Reflexión, Juegos y Dinámicas, que los mismos jóvenes organizaron.

Y como centro, el Señor, a quien se agradeció en una eucaristía precidida por nuestro capellán P. Esteban Muñoz, y coronada con la entrega del Pañolín a miembros destacados de esta comunidad.



[Ver Galería +](#)



ACTIVIDAD POR DIA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE



Estudiantes de tercero medio de la asignatura "Ciencias para la Ciudadanía" realizaron una muestra de trabajos con "acciones concretas" para promover soluciones a la contaminación producida por los plásticos, con el propósito de mostrar a la comunidad distintas iniciativas que se pueden realizar diariamente para aportar con la disminución de la contaminación en el planeta.



AVANCEMOS COMO COMUNIDAD EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE!!

Otro grupo de estudiantes del electivo de tercero medio "Biología de los Ecosistemas" realizaron una visita a sus compañeros de kínder, para generar una instancia de reflexión y diálogo sobre distintas temáticas como: Reciclaje 3R, Animales en Peligro de Extinción en Chile y Contaminación de las Aguas.

En esta instancia los estudiantes compartieron un aprendizaje vivencial, sembrando una cultura medio ambiental, formando agentes de cambio climático, desde la primera edad.



[Ver Galería +](#)

Importante Recordar

PROCEDIMIENTO DE ACTIVACIÓN DE PROTOCOLOS

El sistema educativo chileno contempla un marco legal sustentado en la protección de los derechos, deberes y libertades fundamentales, orientado al desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. En este sentido, es como nacen los protocolos de actuación, los cuales se consideran como herramientas e instrumentos que regulan los procedimientos ante alguna situación de riesgo y/o vulneración de los derechos de cualquier integrante de la comunidad educativa. En estos se indican acciones a realizar acorde a las características de la circunstancia de riesgo y/o vulneración, se definen los responsables de la activación del protocolo y se proporcionan pautas y criterios objetivos ante situaciones que puedan exponer y/o dañar la integridad física o psicológica de algún miembro de la comunidad educativa (SUPEREDUC, 2020).

Procedimiento de Activación de Protocolos de actuación:

1. Derivación de la situación al Encargado de Convivencia Escolar: Toda derivación, deberá ser recepcionada por el encargado de convivencia escolar, quien realizará entrevistas a los estudiantes o algún miembro del equipo de ciclo y, a través de secretaría de ciclo, se gestionarán entrevistas con apoderados.
2. Realización de la investigación: Se realizarán las entrevistas a los involucrados y sus apoderados, según lo exponga cada protocolo (**PROCOLOS**)
3. Cierre de la investigación: Una vez realizada la investigación que deviene de lo indicado en el protocolo correspondiente, este se cierra con un informe concluyente. Las conclusiones y medidas formativas serán informadas a las partes involucradas.
4. Acciones posteriores: Denuncias, derivaciones a redes externas, acompañamientos y medidas psicosociales que el establecimiento pueda proporcionar, se informarán en cierre de cada protocolo.

Cabe destacar que no todas las situaciones y transgresiones al Reglamento de Convivencia Escolar, requieren la activación de un protocolo, por lo que es común que en algunos casos sea el equipo de ciclo, profesor jefe, profesor de asignatura o algún asistente de la educación, quien aborde cada situación por medio de un "debido proceso", lo que, de igual forma, podría considerar medidas formativo-disciplinarias, según lo establecido en el Reglamento de Convivencia Escolar.



Protocolos y Reglamentos

Reglamentos

- Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- Reglamento Interno
- Reglamento de Evaluación
- Anexo de Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar 2021
- Reglamento de Convivencia Escolar
- Reglamento Bibliotecas Escolares CRA
- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
- Normas y Procedimientos Clases Híbridas

Protocolos

- Procedimiento de activación de Protocolos
- 01- Detección de situaciones de vulneración de derechos de estudiantes
- 02- Agresiones sexuales y hechos de connotación sexual que atenten contra la integridad de los estudiantes
- 03- Frente a situaciones relacionadas con drogas y alcohol
- 04- Accidente escolar
- 05- Salidas Pedagógicas
- 06- Acoso escolar (Bullying) o Cyberbullying
- 07- Agresión Psicológica



VOLVER A LA PÁGINA PRINCIPAL