



## CUENTA PÚBLICA – 2013

### Introducción

Estimada Comunidad Hurtadiana, cumpliendo con el deber impuesto por la ley 20.370, presento esta cuenta pública de la gestión año 2013 de nuestro Colegio.

Al presentar la memoria anual de nuestro establecimiento, quisiera recordar nuestra visión institucional: *“Comunidad educativa y Unidad pastoral. Formadora de Líderes Cristianos, transformadores de la sociedad a la luz del Evangelio, consecuentes con su sólida formación académica y en la fe. Hombres y mujeres felices, dispuestos a la creación e innovación, con la lucidez propia de personas atentas a los signos de los tiempos”.*

Creo importante recordar este desafío institucional ya que como lo mencionaba el año pasado, en esta misma ocasión, es nuestra misión la que debe determinar el sentido y pertenencia de todas las acciones que se planifican y ejecutan, y es nuestra visión la que debe dar la orientación para ponderar si estas acciones conducen a la institución que soñamos. Los invito a tener este referente, nuestra visión, a la hora de evaluar nuestra gestión.

He dividido esta cuenta en cinco ámbitos,

- Información general del Colegio, incluye datos académicos y administrativos.
- Gestión de la Formación Integral.
- Gestión Pedagógica.
- Descripción de la Gestión de la Comunidad.
- Gestión de los recursos financieros.

Este resumen público da cuenta de aspectos relevantes de la vida del Colegio el pasado 2013, ciertamente no pretende ni puede explicitar toda la riqueza de nuestra comunidad, son muchas las experiencias desarrolladas, las vivencias que llenaron un poco más de la historia y el alma de nuestra institución son imposibles de recoger en este texto. Se espera con este ejercicio ayudar al necesario sentido que cada uno de ustedes puede darle a lo que vivió y que se reconozcan como parte de una comunidad viva y en constante desarrollo.

### 1. Información general del Colegio

Nuestro Colegio terminó el año 2013 con 2023 alumnos, distribuidos en 57 cursos, 8 correspondientes a los dos niveles de Educación Preescolar, 32 que componen la Enseñanza Básica y 17 de Enseñanza Media, los que administrativamente se distribuyeron en cuatro ciclos: el Ciclo Inicial que comprende los niveles de Prekínder a Segundo Básico, el Ciclo Básico conformado por los niveles de Tercero a Sexto Básico, el Ciclo Intermedio de Séptimo Básico a Segundo Medio y el Ciclo Superior compuesto por los cursos de Tercero y Cuarto Medio.

La distribución por curso, nivel, ciclos y tipo de enseñanza, se describe en los cuadros siguientes. Se incluye también la información de los indicadores de eficiencia interna: alumnos promovidos, repitentes o retirados. Completa la información el promedio de notas de cada curso y su porcentaje de asistencia:



### Ciclo Inicial:

#### Educación Preescolar (Prekínder y Kínder)

	PKA	PKB	PKC	PKD	KA	KB	KC	KD
Matrícula inicial	28	28	28	28	30	30	29	31
Matrícula final	25	28	26	27	30	30	25	28
Promoción	25	28	26	27	30	30	25	28
Repitentes	0	0	0	0	0	0	0	0
Retirados	3	0	2	1	0	0	4	3
% Asistencia	86%	89%	87%	91%	90%	86%	87%	89%

#### 1° y 2° Enseñanza Básica

	1° A	1° B	1° C	1° D	2° A	2° B	2° C	2° D
Matrícula inicial	34	34	32	35	35	35	35	34
Matrícula final	34	34	31	35	35	33	35	32
Promoción	32	34	31	35	35	33	35	32
Repitentes	2	0	0	0	0	0	0	0
Retirados	0	0	1	0	0	2	0	2
% Asistencia	92%	94%	92%	92%	96%	94%	95%	92%
Promedio	6,5	6,7	6,5	6,6	6,6	6,5	6,5	6,5

### Ciclo Básico:

#### 3° y 4° Enseñanza Básica

	3° A	3° B	3° C	3° D	4° A	4° B	4° C	4° D
Matrícula inicial	37	37	37	36	35	34	34	34
Matrícula final	37	37	37	36	34	34	34	34
Promoción	37	37	36	36	34	34	34	34
Repitentes	0	0	1	0	0	0	0	0
Retirados	0	0	0	0	1	0	0	0
% Asistencia	95%	95%	93%	93%	93%	92%	93%	94%
Promedio	6,3	6,2	6,3	6,2	6,2	6,5	6,4	6,3

#### 5° y 6° Enseñanza Básica

	5° A	5° B	5° C	5° D	6° A	6° B	6° C	6° D
Matrícula inicial	38	39	40	37	38	39	40	39
Matrícula final	38	39	40	37	36	39	38	38
Promoción	37	39	40	37	36	39	38	38
Repitentes	1	0	0	0	0	0	0	0
Retirados	0	0	0	0	2	0	2	1
% Asistencia	93%	93%	95%	93%	94%	93%	93%	91%
Promedio	5,6	5,8	5,9	5,9	6,1	6,0	6,2	6,0



### Ciclo Intermedio:

#### 7° y 8° Enseñanza Básica

	7° A	7° B	7° C	7° D	8° A	8° B	8° C	8° D
Matrícula inicial	39	38	37	38	38	38	39	39
Matrícula final	38	38	36	38	38	35	37	38
Promoción	38	38	36	38	38	35	37	38
Repitentes	0	0	0	0	0	0	0	0
Retirados	1	0	1	0	0	3	2	1
% Asistencia	94%	92%	94%	92%	90%	93%	93%	91%
Promedio	6,1	6,0	6,0	6,0	5,9	6,0	5,9	5,9

#### I y II Enseñanza Media

	I A	I B	I C	I D	II A	II B	II C	II D
Matrícula inicial	41	41	40	41	43	42	43	42
Matrícula final	40	40	40	41	42	42	42	41
Promoción	40	38	40	40	41	38	40	41
Repitentes	0	2	0	1	1	4	2	0
Retirados	1	1	0	0	1	0	1	1
% Asistencia	90%	90%	91%	91%	91%	91%	89%	90%
Promedio	6,0	6,0	6,2	6,0	5,9	5,7	6,1	5,8

### Ciclo Superior:

#### III y IV Enseñanza Media

	III A	III B	III C	III D	IV A	IV B	IV C	IV D	IV E
Matrícula inicial	42	42	41	39	31	26	38	41	27
Matrícula final	41	40	39	39	31	26	38	41	26
Promoción	40	38	38	39	31	26	37	41	26
Repitentes	1	2	1	0	0	0	1	0	0
Retirados	1	2	2	0	0	0	0	0	1
% Asistencia	93%	91%	93%	93%	93%	93%	92%	92%	91%
Promedio	6,0	5,9	5,9	6,0	6,2	6,3	5,8	6,0	6,4



### Total por tipo de Enseñanza

	Preescolar	E. Básica	E. Media	Total Colegio
Matrícula inicial	232	1174	660	2066
Matrícula final	219	1155	649	2023
Promoción	219	1151	634	2004
Repitentes	0	4	15	19
Retirados	13	19	11	43
% Asistencia	88%	93%	91%	92%

Los porcentajes de promoción que alcanzan el 99,1 %, son excelentes como indicadores de eficiencia. Cabe hacer notar que el año 2012 el porcentaje de promoción fue de 98,4%, un mejoramiento en este indicador es ciertamente un dato significativo del esfuerzo de estudiantes y docentes.

El porcentaje de asistencia del colegio, si bien es un indicador bueno, se requiere mejorar los niveles alcanzados en la Educación Preescolar, la asistencia regular a clases es un factor determinante en los logros de los aprendizajes.

Estos 2066 estudiantes que estuvieron en nuestras aulas, fueron atendidos en sus procesos formativos por 120 docentes y 86 asistentes de la educación, la distribución de docentes por especialidad y de los asistentes por tipo de función, está descrita en los cuadros siguientes:

### Docentes por especialidad:

Especialidad	Número de docentes
<i>Religión</i>	5
<i>Educación Parvularia</i>	8
<i>Educación General Básica</i>	18
<i>Lenguaje</i>	7
<i>Inglés</i>	8
<i>Filosofía</i>	1
<i>Matemática</i>	8
<i>Cs. Sociales</i>	5
<i>Cs, Naturales</i>	1
<i>Biología</i>	3
<i>Física</i>	2
<i>Química</i>	2
<i>Educación Tecnológica</i>	3
<i>Artes Visuales</i>	3
<i>Artes Musicales</i>	4
<i>Educación Física</i>	10
<i>Proyecto de Integración</i>	12
<i>Equipo Técnico</i>	5
<i>Talleres Acles</i>	15
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>



COLEGIO SEMINARIO PADRE ALBERTO HURTADO  
**RECTORÍA**  
Av. Padre Hurtado 987 - Chillán  
Fono: (042) 43 60 00 / [www.cph.cl](http://www.cph.cl) / [rectoria@cph.cl](mailto:rectoria@cph.cl)

#### Asistentes de la Educación por función:

<b>Función</b>	<b>Número de Asistentes</b>
<i>Capellanes</i>	5
<i>Profesionales no docentes</i>	10
<i>Asistentes de Aula</i>	16
<i>Asistentes Acle</i>	1
<i>Centro Recursos de Aprendizaje (CRA)</i>	3
<i>Administrativos</i>	6
<i>Secretarias</i>	8
<i>Inspectores</i>	8
<i>Técnicos</i>	5
<i>Auxiliares</i>	19
<i>Paramédico</i>	1
<i>Guardias</i>	4
<b>TOTAL</b>	86

Completan los recursos humanos del colegio 8 profesionales que conformaron el Equipo de Gestión, distribuidos en 4 Directoras de Ciclos, 3 Vicerrectores y el Rector. En total 214 trabajadores entre Docentes y Asistentes de la Educación.



## 2. Gestión de la formación Integral

La formación integral del Colegio considera tres áreas de desarrollo: Pastoral, Psico-Orientación y las Actividades Curriculares de Libre Elección (Acles).

Para evaluar el andar del año 2013 es conveniente considerar que se propusieron como objetivos del área los siguientes:

- i. Contribuir en la formación integral, sustentada en el Evangelio y la Enseñanza de la Iglesia Católica, educando en valores y virtudes en todas las actividades formativas
- ii. Instalar el acompañamiento como modo de proceder en todos los procesos formativos.
- iii. Fortalecer la formación valórica de nuestros estudiantes, asegurando la implementación de programas de Orientación.
- iv. Fortalecer el crecimiento en la fe de todos los miembros de la comunidad educativa.

### 2.1. Área de Pastoral

#### a) Movimientos de Formación:

En nuestro colegio existen cuatro movimientos de Formación que agrupan a estudiantes según sus edades. Entre las actividades habituales que realizan se destacan sus reuniones semanales, las jornadas de formación, los campamentos, las celebraciones litúrgicas y acciones solidarias.

La descripción básica de cada uno de los movimientos y su número de participantes se presentan en el siguiente cuadro:

	<b>Infancia Misionera</b>	<b>Áylluku</b>	<b>Arkontes</b>	<b>Scout</b>
<b>Alumnos participantes</b>	55	60	122	210
<b>Niveles que atiende</b>	1° a 5° básico	5° básico a II Medio	7° básico a IV medio	4° básico a IV medio
<b>Docentes asesores</b>	6	4	9	7
<b>Actividades principales</b>	Reuniones semanales con grupos de niños de distintos niveles. Estas reuniones animadas por sus asesores se estructuran a partir un tema formativo que constituye el eje del encuentro.	Reuniones semanales con actividades de animación y recreación. Se realizan dos campamentos al año.	Reuniones semanales en grupos de 12 a 18 estudiantes, según el curso al que pertenecen. Realizan tres campamentos al año, además de otras actividades, como reuniones por comunidades, jornadas de animación y retiros.	Reuniones semanales por rama, de acuerdo a las edades. Realizan tres campamentos durante el año. Los mayores se organizan en la Avanzada de Pioneros que agrupa a 18 estudiantes de III y IV Medio.



COLEGIO SEMINARIO PADRE ALBERTO HURTADO  
**RECTORÍA**  
Av. Padre Hurtado 987 - Chillán  
Fono: (042) 43 60 00 / [www.cph.cl](http://www.cph.cl) / [rectoria@cph.cl](mailto:rectoria@cph.cl)

Durante el 2013 se desarrolló sin mayores inconvenientes la planificación de las actividades de cada uno de los movimientos. Un logro a destacar es el avance en la coordinación entre las actividades de los movimientos y las programadas por Pastoral. Nuevamente, al igual que en ocasiones anteriores se destacó la participación de los jóvenes en la celebración de la vigilia de pentecostés, la participación en la peregrinación de la Virgen del Carmen y especialmente en la Operación Padre Hurtado.

#### **b) Actividades realizadas por nivel**

Durante el año 2013, se realizaron normalmente, en todos los ciclos y niveles, las jornadas de formación que en nuestro colegio se basan en la dinámica de “Los Encuentros con Cristo”.

Las Misas Familiares de los días domingo, las Misas de los Cursos con su respectivo Capellán, la celebración de los Tiempos Litúrgicos, celebraciones de los Sacramentos y talleres especiales se realizaron de acuerdo a la planificación sin mayores alteraciones y con cumplimiento de un 100% de lo programado.

En los Ciclos Inicial y Básico (Prekínder a 6° básico), se desarrollaron 40 Encuentros con Cristo. En 5° básico, se realizaron dos Encuentros con Cristo en cada curso, para reforzar el proceso de formación de su Primera Comunión.

El 13 de abril, cerca de 150 niños de 5º año recibieron su primera comunión. El Centro Cultural y Deportivo debidamente ornamentado y preparado para la ocasión abrió sus puertas para acoger a todas las familias de estos niños.

En el Ciclo Intermedio se realizaron 16 Jornadas para los Cursos, Encuentro con Cristo, en la Casa Tabor. Se celebraron las Misas de cada Curso con el Capellán, durante las mañanas de día jueves.

Del mismo modo se inició en II Medio el proceso de preparación a la Confirmación con la inscripción voluntaria de 85 estudiantes. La gran novedad la constituyó la incorporación de padres catequistas de sus propios hijos. La modalidad del proceso de preparación fue la de reunirse en grupos, semana a semana, los días jueves entre las 17 y las 19 horas. Estos jóvenes recibirán su sacramento de la Confirmación el próximo 30 de agosto.

Lo propio aconteció en el Ciclo Superior, cada Curso vivenció su jornada de Encuentro con Cristo y la misa con el Capellán. Los Terceros y Cuartos Medios vivieron su Encuentro con Cristo en el Santuario de Schöenstatt.

En el mes de octubre, 74 estudiantes de III Medio realizaron su Confirmación. Previo a ello participaron de un proceso de formación con sus Guías, reuniéndose una vez a la semana para tratar los temas de reflexión. Una vez por mes tuvieron un encuentro con el Capellán para profundizar los temas. Y en este año pudieron vivenciar y participar de misiones que se realizaron en la Parroquia de Quiriquina en el mes de septiembre, acompañando al Padre Boanerges Correa en su tarea pastoral. Como parte de su formación en junio participaron en conjunto con los integrantes de los Movimientos de Formación de la Vigilia de Pentecostés.

En octubre, con la Jornada de Inicio, se dio el vamos al proceso de formación de la Operación Padre Hurtado (OPH), formando los equipos de trabajo, tanto de jóvenes como de educadores.

En enero de este año, cerca de 80 estudiantes de 7º a I Medio participaron en la OPH Chillán, colaborando con tres instituciones de nuestra ciudad: El Hogar de niños Teresa Toda, la Villa Jesús Niño y la Escuela Capilla Cox. Del mismo modo, otros 50 estudiantes de III y IV Medio colaboraron y participaron por segundo año consecutivo de la OPH en Pemuco, atendiendo a tres comunidades del sector, cerrando así una intervención de



COLEGIO SEMINARIO PADRE ALBERTO HURTADO  
**RECTORÍA**  
Av. Padre Hurtado 987 - Chillán  
Fono: (042) 43 60 00 / [www.cph.cl](http://www.cph.cl) / [rectoria@cph.cl](mailto:rectoria@cph.cl)

dos años en la misma Parroquia. Una participación destacada en este proceso formativo tuvieron los 20 educadores y educadoras que acompañaron tanto la preparación como las actividades en terreno de los estudiantes.

### **c) Otras actividades**

El 20 de noviembre se realizó la certificación para los 36 estudiantes que participaron en el Programa de Líderes Cristianos que vienen desarrollando en conjunto las áreas de Psico-Orientación y Pastoral y que convoca principalmente a los Coordinadores de los cursos, representantes de Movimientos de Formación, del Centro de Alumnos y de otras áreas como el deporte y la cultura.

El Programa se realiza en un período de cuatro meses en tiempos que otorga la dirección del colegio y otro tiempo que da voluntariamente el participante. Persigue Fortalecer en estudiantes hurtadianos de 7º Básico a IIIº de enseñanza Media, el desarrollo de las habilidades y competencias de liderazgo cristiano, para ponerlas al servicio de los demás, a través de un programa de formación.

El 11 de octubre se realizó una Jornada de Reflexión para el personal, en el contexto del Año de la fe. Dicha jornada fue animada y dirigida por el Padre Adrián Cisternas, párroco de Santo Domingo y se realizó en las dependencias del santuario Mariano de Schoenstatt.

En julio celebramos el envío de nuestros jóvenes representantes al encuentro con el Santo Padre en Brasil. Cinco hurtadianos viajaron a Río de Janeiro al Encuentro Mundial de la Juventud con el Papa Francisco. Luego de un largo período de preparación tanto en lo material como en lo espiritual, abordaron el avión el 19 de julio.

El 8 de diciembre fuimos convocados por la Diócesis a culminar el Año de la Fe. Una delegación de familias de la comunidad participó en el estadio municipal de esta hermosa fiesta. Nos correspondió una participación muy especial en el ofertorio, representando a todos los colegios de iglesia y en el inicio, una delegación importante de nuestros jóvenes estudiantes animaron a los asistentes con la presentación de un baile urbano.

### **Logros Pastorales del año 2013:**

- a) Consolidación de un equipo Pastoral de apoderados. Se continuó con el trabajo iniciado al año pasado con un Equipo de Pastoral de Padres que coordina y dirige a los padres en general, y nos representa a nivel diocesano. Se reúnen mensualmente para la formación y la preparación de los momentos de oración en las reuniones de apoderados de cada curso.
- b) En conjunto la Pastoral del Centro de Alumnos y jóvenes de los Movimientos de Formación, dan vida a la "Brigada Solidaria Hurtadiana" que agrupa a estudiantes voluntarios de 7º a IV Medio. Se realizaron tres visitas a distintos lugares de necesidad material y espiritual, como por ejemplo: Hogar de ancianos, casas de acogidas, Villa Jesús Niños, Hogar Teresa Toda, entre otros.
- c) Se ha fortalecido la Pastoral de cada Ciclo, desarrollando cada vez más un trabajo descentralizado y contextualizado.
- d) El aporte de los capellanes en su acción en el colegio es cada año más gravitante. Han acompañado especialmente a los estudiantes y padres en los respectivos Ciclos como también en la catequesis Eucarística y de Confirmación. Por su parte, la misa comunitaria de día domingo de comunidad se ha ido fortaleciendo con la presencia de padres y estudiantes de los distintos cursos.





## 2.2. Área de Psico-Orientación

El equipo de Psico-Orientación atendió durante el 2013 a 380 estudiantes, los cuales se dividen según ciclo de la siguiente forma:

Ciclos	Niveles	Estudiantes atendidos
Inicial	PK - 2° Básico	57
Básico	3° - 6° Básico	101
Intermedio	7° Básico – II Medio	112
Superior	III y IV medio	110
<b>Total</b>		<b>380</b>

*Resultados terminales por ciclo (aquellos casos en los cuales se ha superado la dificultad por la cual se requirió de apoyo)*

Ciclos	Cierres de proceso de acompañamiento	Superan situación de repitencia
Ciclo Inicial	40	-
Ciclo Básico	50	9
Ciclo intermedio	25	14
Ciclo superior	S/I	S/I
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>23</b>

*Resultados de proceso por ciclo (casos en los cuales se sigue desarrollando el acompañamiento con incorporación de la familia y coordinación con profesionales externos)*

Ciclos	Familias incorporadas al acompañamiento	Coordinación con profesionales Externos
Ciclo Inicial	56	12
Ciclo Básico	66	19
Ciclo intermedio	80	20
Ciclo superior	S/I	S/I
<b>Total</b>	<b>202</b>	<b>51</b>

### Programas de orientación:

Los programas de orientación aplicados a los estudiantes fueron durante el 2013, los siguientes:

Eje de Desarrollo	Unidades
Desarrollo Personal y Social	Integración Social y Convivencia Escolar
	Prevención del consumo de Drogas: Programa "Actitud, activa tu desarrollo"
	Orientación Vocacional
Desarrollo de la Organización y Liderazgo del Curso	Organización de curso, Plan Campur
Desarrollo del Pensamiento	Hábitos y técnicas de Estudio
Desarrollo de la Afectividad y Sexualidad	TeenSTAR: para amar y ser amado



## Evaluación de los programas

En general se puede reiterar como fortaleza de los programas de orientación el cumplimiento de planificación de actividades para cada uno de los niveles.

Un avance significativo para el trabajo de los profesores jefes, ha sido la incorporación paulatina de un tiempo de trabajo de nivel semanal, en el cual los docentes pueden observar y reflexionar sobre el proceso de sus grupos cursos y, en conjunto con la orientadora, diseñar la implementación del plan de orientación y recibir apoyo para el acompañamiento de algunos estudiantes.

### Otros Programas o Talleres aplicados:

Nivel	Objetivo	Actividad
3° a 6° básico	Adquirir estrategias que beneficien el desarrollo de habilidades de liderazgo en su desarrollo personal y desenvolvimiento social.	Encuentro de Liderazgo para Coordinadores de Curso
3°, 4°, 5° y 6°	Promover nuevas formas de relación social, donde se propicie la resolución no violenta de conflictos y el respeto por la diversidad mediante la iniciación en técnicas de mediación escolar.	Talleres de Mediación Escolar
6° básicos	Reflexionar acerca de las formas en que se presenta el egoísmo en nuestra vida, promoviendo el amor y el servicio para vencerlo, través de una experiencia de encuentro personal y grupal con Cristo.	Encuentro con Cristo "El Egoísmo"
5° y 6° un grupo de alumnos	Fomentar habilidades sociales.	Taller con las siguientes temáticas: Trabajo en equipo, comunicación, expresión emocional, resolución de conflictos
5° y 6° (para un grupo)	Entrenar a las alumnas en técnicas de manejo de ansiedad.	Taller con las siguientes temáticas: Manejo de estrés, Técnicas expresión de emociones, Técnicas de respiración y meditación
5°A	Entrenar al curso en estrategias de solución de conflictos.	Taller. Temáticas: cohesión grupal, trabajo en equipo, manejo de conflictos de manera no violenta, expresión de emociones.
5° B	Sensibilizar al curso en resolución de conflictos a través de comunicación asertiva	Taller. Temática: Técnicas de comunicación asertiva.
3° y 4°	Manejo de conflictos	Reuniones de nivel Temática: Cohesión grupal, resolución de conflictos, manejo de grupos
3°, 4°, 5° y 6°	Mediación en resolución de conflictos	Mediación a los alumnos Temáticas: convivencia escolar
3°, 4°, 5° y 6°	Conocer distintos estilos de aprendizaje y su manejo	Reuniones de nivel Temática: estilos de aprendizaje
I y II medio	Establecer Hábitos de estudios en los(as) estudiantes pertenecientes a los niveles de I y II año de E. Media.	Taller de Hábitos de estudios



7° y 8° básico	Conocer el desarrollo y la configuración del Autoestima Escolar en cada uno(a) de los(as) alumnos. Promover y fortalecer el desarrollo de una adecuada autoestima.	Taller de Autoestima
IV medio	Disminuir los índices de ansiedad y estrés en los(as) estudiantes de IV medio, mediante la facilitación de herramientas asociadas a Técnicas de Relajación.	Taller de Técnicas de Relajación

### 2.3. Área de Deportes y Acles

Manteniendo una tradición del Colegio el Deporte y las Actividades Complementarias de Libre Elección tuvieron un destacado desarrollo el pasado 2013. La participación hurtadiana dejó huella en los más variados eventos, sean estos ya desde la habitual actividad comunal o en las más exigentes de convocatoria nacional.

#### Indicadores globales de eficiencia de las Acles:

Durante el año 2013, las actividades curriculares de libre elección (Acle) tuvieron la siguiente inscripción:

- En el área cultural participaron 315 estudiantes, divididos en 23 actividades atendidos por 13 docentes.
- En el área deportiva participaron 998 estudiantes, divididos en 51 actividades atendidos por 23 docentes.

En total 1.313 alumnos inscritos en distintas actividades. El nivel de asistencia se encuentra dentro de los valores normales de participación en estas actividades, superando en promedio el 85%.

#### Actividades básicas de cada Acle durante el 2013

##### i) Acles culturales:

- Representación del colegio en las actividades programadas por Acopach.
- Realización de actividades de extensión cultural y muestras a fin de año para la comunidad educativa.
- Las artes pictóricas fueron representadas de manera destacada con la organización del concurso de Pintura In situ, realizado en la plaza de Armas de Chillán. Además del concurso denominado "Haz circular el Arte", iniciativa personal del profesor Julio Utreras.
- La música reiteró su destacado aporte a la promoción de la cultura con brillantes presentaciones para la comunidad. Destacan en este ámbito los "Conciertos de Primavera", realizados en el mes de Octubre.
- El teatro destacó por su participación en un festival de Teatro Juvenil organizado por el Colegio George Chaytor de Temuco, a juicio de los integrantes del grupo, una experiencia valiosa de aprendizaje y confraternidad.

##### ii) Acles deportivas:

Los deportes, realizaron su labor de acuerdo a lo planificado en las disciplina de Atletismo, Básquetbol, Fútbol, Ajedrez, Vóleybol y Tenis de Mesa, con participación nutrida y destacada en las competencias locales de Acopach, en los campeonatos escolares organizados por IND. Completó lo anterior la participación en campeonatos organizados por empresas y por clubes deportivos a través de nuestro Club Deportivo Padre Hurtado.



El esfuerzo realizado por los deportistas, más el trabajo de los entrenadores, el apoyo y la infraestructura del Colegio, nos llevó nuevamente a estar incluidos en la lista de los 100 colegios más destacados en deporte del país, ranking realizado por el diario El Mercurio de Santiago.

Un breve desglose por actividad permite destacar algunos aspectos:

- El atletismo tuvo destacada participación, obteniendo triunfos como equipo en los torneos atléticos organizados en Valdivia, Temuco y Concepción, siendo reconocido por el club Atlético Santiago nuevamente, como el “mejor colegio de provincias”.
- El fútbol gana la copa Padre Hurtado y el torneo “Copa Confraternidad”, accediendo también, en la categoría mini, al nacional de fútbol organizado por la empresa PF. Además el equipo Intermedia se coronó campeón regional de los juegos deportivos escolares.
- El Vóleybol damas accede a las etapas regionales de los juegos nacionales, en dos categorías (infantil, intermedia).
- Los varones de Vóleybol en la categoría intermedia, clasificaron a la etapa regional obteniendo el 3º lugar.
- El colegio fue sede del campeonato nacional infantil de voleibol damas, siendo una actividad de mucha motivación y aprendizaje por la posibilidad de interactuar con deportistas de alto nivel de la región y el país.
- El Básquetbol varones nuevamente logra ganar las etapas comunal y provincial en la categoría Infantil. También llega a esta etapa en la categoría intermedia. La categoría mini participó en un torneo interregional en la ciudad de Lebú, con una destacada participación. Lo mismo hizo en el Torneo de invitación en el Colegio San Ignacio El Bosque. Finalmente. La categoría infantil destacó en un torneo organizado por el Club Árabe en la ciudad de San Felipe.
- El fortalecimiento de la rama de básquetbol es otro avance del año pasado, la categoría selección tras largo año de inactividad, realiza un excelente papel en las competencias de Acopach, ganando además la Copa Padre Hurtado y obteniendo el 2º lugar en la Copa Confraternidad. La categoría mini damas, tiene una importante participación en el torneo Interregional en la ciudad de Lebu.
- El Tenis de Mesa, deporte emergente en el Colegio, tuvo durante el 2013 mucha aceptación de parte de estudiantes y apoderados. Estos últimos han conformado una rama que trabaja en conjunto con el colegio apoyando a los deportistas. Cabe destacar la organización de un torneo Interregional de tenis de mesa, con la participación de 150 deportistas y con la presencia de los mejores exponentes del país de este deporte, a nivel escolar.
- El Ajedrez, tiene como vitrina a Acopach y en esta organización convoca a más de cien estudiantes de nuestra ciudad. Uno de nuestros estudiantes, participó de los clasificatorios de Ajedrez, ganando la etapa comunal.
- La rama de Rugby mantuvo su espíritu formativo y de confraternidad, apoyado por una organizada rama de Apoderados, participaron de festivales en diferentes Colegios del país: Concepción, *Saint John's School*; Curicó, Orchard College; Viña del Mar, Colegio Mackay; Temuco, Colegio Green House y en San Carlos de Apoquindo, invitados por la Asociación de Rugby de Santiago. También fuimos anfitriones de un importante festival, el cual congregó a diversos colegios del sur de Chile que incluyó niños de 1º a 8º básico.
- La Danza, el “Baile Entretenido”, y la “Introducción al Movimiento”, realizaron un interesante trabajo el cual pudo ser conocido en una destacada muestra en el mes de Noviembre.



COLEGIO SEMINARIO PADRE ALBERTO HURTADO  
**RECTORÍA**  
Av. Padre Hurtado 987 - Chillán  
Fono: (042) 43 60 00 / [www.cph.cl](http://www.cph.cl) / [rectoria@cph.cl](mailto:rectoria@cph.cl)

#### **2.4. Énfasis y Logros alcanzados en el ámbito de la Formación Integral:**

A modo de resumen del trabajo desarrollado en los distintos componentes del área de la Formación Integral se pueden indicar como logros del trabajo del 2013 los siguientes:

- Trabajo sistemático (periodicidad semanal) de acompañamiento del equipo de psico-orientación a los Profesores Jefes.
- Implementación de programas de orientación en aula en todos los niveles.
- Creación del diseño básico de un plan de formación integral para los estudiantes.
- Disminución del número de estudiantes que terminan con matrícula condicionada o con carta compromiso.
- Sistematización y fortalecimiento de los Acles.
- Cambio de organización e integración a los ciclos de los equipos de pastoral y nuevo diseño de las catequesis.



### **3. Gestión Pedagógica**

Los resultados de las mediciones externas, el conjunto de acciones que se desarrollaron para mejorar las prácticas pedagógicas y las experiencias que se realizan para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, conforman el entramado que da vida a la gestión pedagógica del Colegio. Los alcances de estos tres ámbitos, junto con la organización pedagógica se explicitan en el siguiente apartado:

#### **3.1. Antecedentes de la organización pedagógica:**

Los objetivos que se enfatizaron para el 2013 y para los cuales se diseñaron estrategias y se ejecutaron las acciones fueron:

- i. Potenciar la labor educativa de los ciclos, a través del equipo de cada ciclo, acompañando a docentes y asistentes de la educación en sus tareas.
- ii. Mejorar la responsabilidad y compromiso en los procesos pedagógicos, adaptándonos a la nueva estructura de ciclo
- iii. Potenciar la obtención de buenos resultados académicos medidos en evaluaciones internas y externas.
- iv. Generar proyectos de innovación para mejorar la calidad de los aprendizajes, derivado de la “forma de aprender” de nuestros alumnos.

#### **Estructura de Ciclos:**

Durante el año 2013, se modificó la estructura de los Ciclos, como una manera de favorecer los procesos evolutivos y disposición a los aprendizajes de los alumnos, de acuerdo a sus etapas de desarrollo, tal como ya había sido informado el Colegio se dividió administrativamente en cuatro ciclos, esto permitió, entre otros avances, una mayor coordinación y trabajo colaborativo entre los conductores de los diversos ámbitos de la formación (dirección, orientación, pastoral y coordinación técnica) de cada ciclo y de éstos con los docentes y asistentes que conforman el equipo de trabajo.

En cada ciclo se realizaron en promedio 50 sesiones en el año distribuidas entre martes y/o jueves de cada semana, unas con diseño de grupo profesional de trabajo con centro en la reflexión pedagógica, otras como Consejos de Profesores para atender tanto situaciones emergentes en algunos cursos como en otras para la planificación y evaluación de las diversas actividades programadas con los estudiantes.

El intercambio de experiencias exitosas en el aula, la construcción en equipo de estrategias y técnicas didácticas, talleres para la resolución de conflictos, reflexión sobre el uso y abuso de las herramientas tecnológicas, la presentación de herramientas metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura, de la didáctica de la matemática y del desarrollo de habilidades cognitivas superiores, pueden mencionarse como parte de las que ocuparon ese tiempo de desarrollo profesional en cada uno de los ciclos.

El mejoramiento de la lectoescritura fue el eje del trabajo en el Ciclo Inicial, un equipo de trabajo constituido con ese fin se abocó a la tarea de revisar planteamientos teóricos y de experiencias e innovadoras con el objetivo de diseñar un modelo a implementar a partir del 2014. Consecuencia de lo anterior es el desarrollo durante este año de una asesoría en este ámbito y el inicio de un trabajo piloto de kínder a cuarto básico.



COLEGIO SEMINARIO PADRE ALBERTO HURTADO  
**RECTORÍA**  
Av. Padre Hurtado 987 - Chillán  
Fono: (042) 43 60 00 / [www.cph.cl](http://www.cph.cl) / [rectoria@cph.cl](mailto:rectoria@cph.cl)

La incorporación de la comprensión lectora como habilidad transversal y el fortalecimiento del diseño didáctico para un aprendizaje activo, tal como lo señala nuestro proyecto educativo, pueden ser una buena caracterización de los ejes clave del trabajo pedagógico del ciclo básico.

A partir de la reflexión originada en los talleres de docentes y del análisis de los resultados del simce 2012 y de los obtenidos tras la aplicación a los Cuartos y Sextos Básicos de instrumentos de medición de aprendizajes contratados con organismos externos, se generaron talleres con los estudiantes que mostraban mayores dificultades en sus aprendizajes.

Un proceso de acompañamiento al 100% de los docentes del ciclo intermedio que consideró observación de clases, retroalimentación de lo observado y generación conjunta de estrategias de mejora, fue el eje del trabajo durante el pasado año. Tras la evaluación del proceso, existe satisfacción pues se pondera como una instancia cierta de conocimiento y crecimiento personal y profesional.

La disminución del número de estudiantes que concluyeron el año con carta de compromiso o condicionalidad, es otro de los avances que tiene como variable relevante la generación de una dinámica de reflexión periódica entre los profesores jefes, el equipo del ciclo y los apoderados, favorecida por la nueva estructura de ciclo.

En el año 2013, se ofreció a los alumnos de Tercero Medio, una adaptación a la estructura del plan de estudio, permitiendo la posibilidad de elegir planes electivos más flexibles, es decir, formando su Plan diferenciado de acuerdo a su perfil vocacional: intereses, aptitudes, rendimiento escolar y proyectos futuros. Además, de dos asignaturas de Ciencias en el plan común y una asignatura artística.

A esto, se agrega que no pierden su curso de origen, sino que lo mantienen, separándose solo al momento de ir a sus salas de electivos. El hecho de mantener la estructura de curso, permite tener grupos con diferentes intereses, potenciándose unos con otros, de tal manera que produce una sinergia que permite lograr mejores aprendizajes a los estudiantes menos aventajados y, a la vez, con la electividad, se puede establecer un mayor nivel de exigencias. Lo anterior fue muy bien evaluado, con un alto grado de satisfacción, por los alumnos que hoy cursan Cuarto Medio.

Entre los indicadores más relevantes de esa evaluación pueden mencionarse:

- 79% está de acuerdo o muy de acuerdo que los cursos electivos ofrecidos responden a sus intereses vocacionales o de estudios superiores.
- 78% de los estudiantes considera que se ha dado un ambiente de cooperación en las actividades de los cursos electivos con los alumnos de los otros cursos.
- 85% de los jóvenes indica estar de acuerdo o muy de acuerdo con que las actividades de enseñanza planificadas son coherentes con el contenido y adecuadas a los tiempos disponibles.
- 70% considera que en esos cursos se han llevado a cabo experiencias nuevas e innovadoras.



### 3.2. Indicadores de los procesos y resultados pedagógicos:

#### i) Resultados de evaluaciones externas

##### a) PSU

El Colegio obtuvo 615 puntos de promedio (lenguaje /matemática) con una relativa alza en relación a las promociones anteriores. Si bien no siempre es comparable una promoción con otra, sí se logran establecer parámetros de rendimiento que permiten optimizar los procesos.

La tendencia demuestra que a través de los años el Colegio mantiene un alza relativa pero significativa en algunos sectores. La prueba de Matemática obtuvo 631, es decir 2 puntos más que la anterior promoción manteniéndose por sobre los 620 desde el año 2005, este promedio (631) es uno de los más alto alcanzado desde que se rinde la prueba selección universitaria. En Historia, en tanto, se logró subir 19 puntos alcanzando un promedio de 616, destacando que desde el 2010 a la fecha ha subido en 52 puntos, el resultado de este año, es el más alto logrado por el Colegio.

En el caso de la prueba de Lenguaje se ha mantenido el puntaje del período anterior pero existe una constante y relativa tendencia al alza desde el 2010.

Por su parte, la asignatura de Ciencias obtuvo un promedio de 614, subiendo 6 puntos desde el 2012, manteniéndose desde el año 2009 por sobre los 600, también este resultado es de los más altos alcanzados en toda la historia de la aplicación de la PSU. Particular relevancia tiene el indicador de Ciencias en relación a las pruebas de Física, uno de los mejores resultados históricos y en Química donde se superan los 600 puntos, guarismo no alcanzado en el último lustro.

Otro logro es haber disminuido la brecha entre los bajos y altos puntajes de una misma promoción, demostrando la tendencia de mejores resultados académicos entre los Hurtadianos.

Por último es importante destacar que tres de nuestros egresados obtuvieron puntaje nacional, dos en matemática y uno en ciencias.

Estos resultados son consecuencia de la responsabilidad y constante preocupación de nuestros estudiantes, del trabajo altamente profesional y de calidad de nuestros docentes y del acompañamiento que a los procesos formativos realizan las familias. Los logros son siempre consecuencia de un esfuerzo colaborativo y un trabajo perseverante y bien planificado.

Nos queda aún mucho por avanzar, pero estos indicadores nos muestran que vamos por buen camino.

#### Datos Generales

- Matrícula de IV Medio 2013	163 alumnos
- Inscritos para rendir la PSU	160 (98,2 %)
- Rindieron las pruebas	159 (97,6 %)
- Postularon	145 (89,0%)
- Seleccionados (C. Rectores)	132 (81,0%)





## Resultado General

Pruebas	Puntaje Promedio
NEM	628,1
Lenguaje	599,2
Matemática	630,3
Promedio Leng/Mat	614,8
Historia y Ciencias Sociales	615,7
Ciencias – Biología	568,6
Ciencias – Física	648,5
Ciencias- Química	624,8
Ranking	638,8

## Datos por prueba

### - Lenguaje

Prueba	Total Rindieron	Puntaje Promedio	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo
Lenguaje	159	599,2	818	352

Rangos Puntaje	N° alumnos	Porcentaje
300 - 349,5		
350 - 399,5	3	1,9
400 - 449,9	3	1,9
450 - 499,5	14	8,8
500 - 549,5	21	13,2
550 - 599,5	30	18,9
600 - 649,5	49	30,8
650 - 699,5	21	13,2
700 - 749,5	14	8,8
750 - 799,5	3	1,9
800 - 850	1	0,6
Total	159	100



- **Matemática**

<b>Prueba</b>	<b>Total Rindieron</b>	<b>Puntaje Promedio</b>	<b>Puntaje Máximo</b>	<b>Puntaje Mínimo</b>
Matemática	159	630,3	850	393

<b>Rangos Puntaje</b>	<b>N° alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
300 - 349,5		
350 - 399,5	1	0,6
400 - 449,9	1	0,6
450 - 499,5	6	3,8
500 - 549,5	19	11,9
550 - 599,5	31	19,5
600 - 649,5	45	28,3
650 - 699,5	23	14,5
700 - 749,5	18	11,3
750 - 799,5	7	4,4
800 - 850	8	5,0
Total	159	100

- **Historia**

<b>Prueba</b>	<b>Total Rindieron</b>	<b>Puntaje Promedio</b>	<b>Puntaje Máximo</b>	<b>Puntaje Mínimo</b>
Historia y Ciencias Sociales	45	615,7	822	471

<b>Rangos Pje</b>	<b>N° alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
300 - 349,5		
350 - 399,5		
400 - 449,9		
450 - 499,5	8	17,8
500 - 549,5	6	13,3
550 - 599,5	4	8,9
600 - 649,5	9	20,0
650 - 699,5	8	17,8
700 - 749,5	7	15,6
750 - 799,5	2	4,4
800 - 850	1	2,2
Total	45	100



- **Ciencias - Biología**

<b>Prueba</b>	<b>Total Rindieron</b>	<b>Puntaje Promedio</b>	<b>Puntaje Máximo</b>	<b>Puntaje Mínimo</b>
Ciencias – Biología	48	568,6	724	392

<b>Rangos Puntaje</b>	<b>N° alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
300 - 349,5		
350 -399,5	2	4,2
400 – 449,9	2	4,2
450 – 499,5	6	12,5
500 – 549,5	7	14,6
550 -599,5	11	22,9
600 – 649,5	13	27,1
650 – 699,5	5	10,4
700 – 749,5	2	4,2
750 – 799,5		
800 - 850		
Total	48	100

- **Ciencias - Física**

<b>Prueba</b>	<b>Total Rindieron</b>	<b>Puntaje Promedio</b>	<b>Puntaje Máximo</b>	<b>Puntaje Mínimo</b>
Ciencias – Física	56	648,5	850	490

<b>Rangos Puntaje</b>	<b>N° alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
300 - 349,5		
350 -399,5		
400 – 449,9		
450 – 499,5	1	1,8
500 – 549,5	6	10,7
550 -599,5	10	17,9
600 – 649,5	10	17,9
650 – 699,5	17	30,4
700 – 749,5	6	10,7
750 – 799,5	4	7,1
800 - 850	2	3,6
Total	56	100



- **Ciencias - Química**

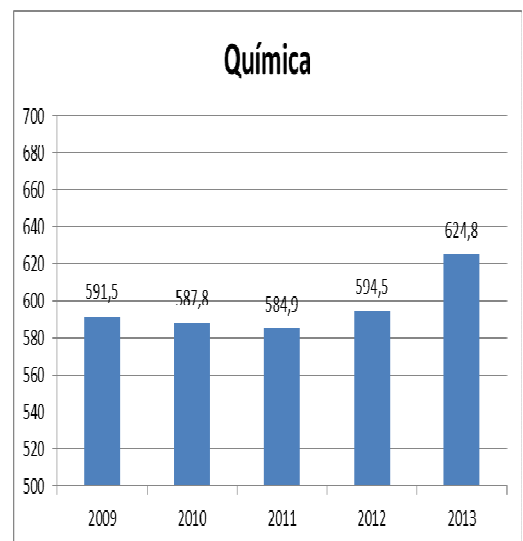
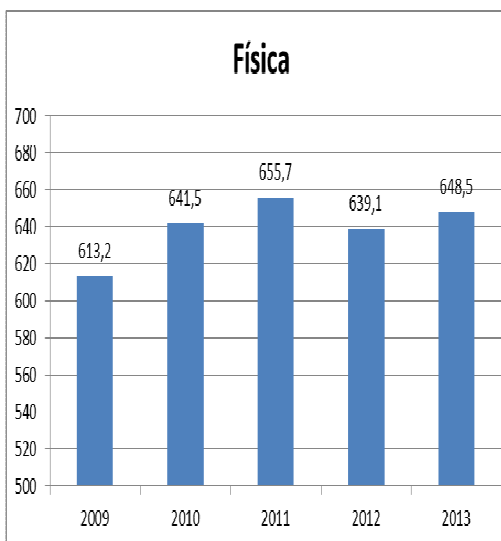
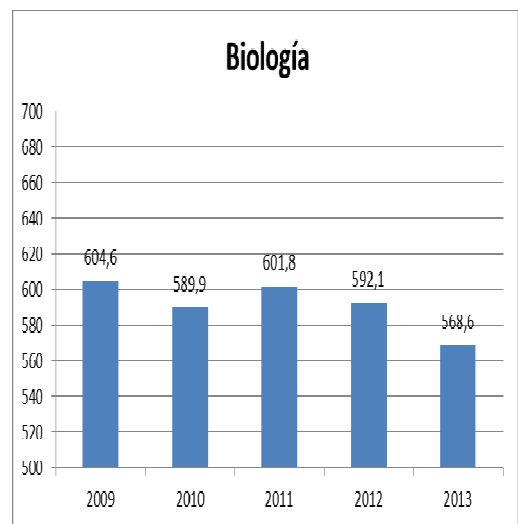
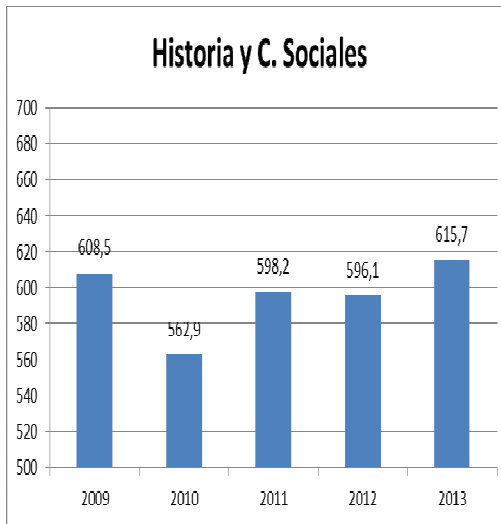
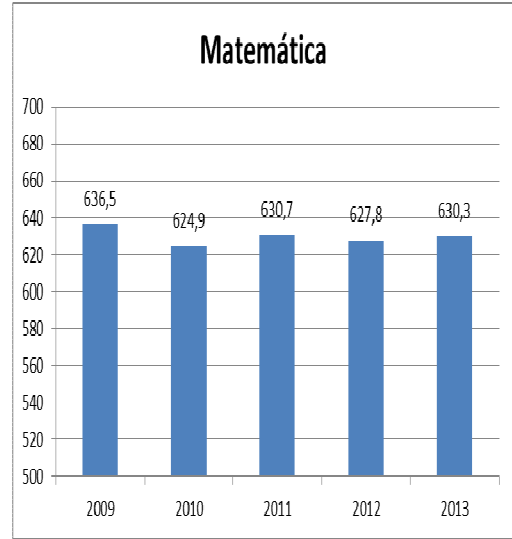
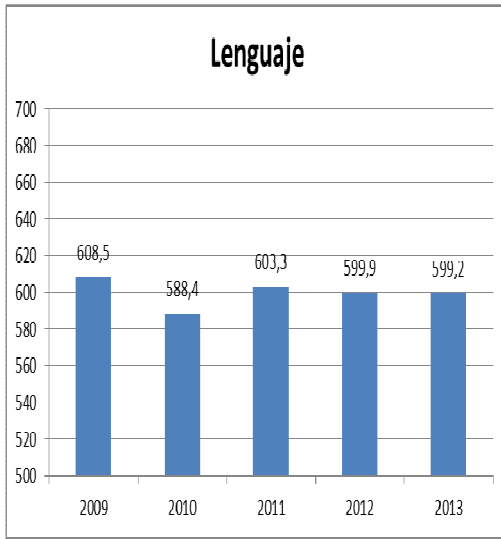
Prueba	Total Rindieron	Puntaje Promedio	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo
Ciencias- Química	20	624,8	744	510

Rangos Puntaje	N° alumnos	Porcentaje
300 - 349,5		
350 - 399,5		
400 - 449,9		
450 - 499,5		
500 - 549,5	1	5,0
550 - 599,5	4	20,0
600 - 649,5	9	45,0
650 - 699,5	5	25,0
700 - 749,5	1	5,0
750 - 799,5		
800 - 850		
Total	20	100

**Resultados históricos:**

El siguiente cuadro muestra el comportamiento de los resultados de cada prueba los últimos cinco años, los gráficos posteriores ayudan a observar la variación de los indicadores:

Pruebas	Puntaje Promedio				
	2009	2010	2011	2012	2013
Lenguaje	608,5	588,4	603,3	599,9	599,2
Matemática	636,5	624,9	630,7	627,8	630,3
Historia y C. Sociales	608,5	562,9	598,2	596,1	615,7
Ciencias – Biología	604,6	589,9	601,8	592,1	568,6
Ciencias – Física	613,2	641,5	655,7	639,1	648,5
Ciencias- Química	591,5	587,8	584,9	594,5	624,8





**b) Ingreso a instituciones de educación superior**

- 145 estudiantes postularon a las universidades, siendo un 88,96 % del total de la matrícula del año 2013.
- 132 estudiantes fueron seleccionados para ingresar en las Universidades del Consejo de Rectores o en Universidades Privadas adscritas, esto representa un 80,98% del total de estudiantes que conformaban la matrícula de cuarto medio el 2013.

**Distribución de Ingreso según Universidades:**

Universidad	N° alumnos seleccionados
Universidad de Concepción	41
Universidad del Desarrollo	9
Universidad Andrés Bello	8
Pontificia Universidad Católica de Chile	14
Universidad del Bío Bío	6
Universidad de Chile	20
Universidad Técnica Federico Santa María	7
Universidad Católica de la Santísima Concepción	3
Universidad de Los Andes	2
Universidad Austral	2
Universidad de Playa Ancha	1
Universidad de Talca	3
Universidad Finis Terrae	2
Universidad Católica de Temuco	1
Universidad Diego Portales	4
Universidad Mayor	2
Universidad Adolfo Ibáñez	2
Universidad Alberto Hurtado	1
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	1
Universidad de la Frontera	2
Universidad Católica del Maule	1
Total	132



### c) *Simce*

El año pasado decíamos que los resultados de las pruebas Simce, en esa ocasión aplicadas a Cuartos Básicos y Segundos Medios, habían arrojado resultados, que en general, no eran los que quisiéramos compartir, que nos obligaban a una profunda reflexión y, en algunos casos, a la necesaria modificación de procesos pedagógicos para lograr indicadores que respondan a lo que el Colegio y nuestras familias desean.

Los guarismos de este año muestran claros avances en los cursos iniciales, eso es un buen indicador, se hicieron cambios significativos en el modo de abordar los procesos de reflexión y organización de los equipos docentes, sabemos que es temprano para concluir que esos cambios son los que explican los avances, pero ciertamente tenemos la convicción que es por el camino que hemos planificado, por el cual debemos perseverar.

Para analizar en detalle los datos recibidos, se deben separar por niveles:

#### **Segundo Básico:**

En este nivel por segundo año se ha aplicado una prueba de comprensión lectora, los resultados son altamente satisfactorios considerando las siguientes tres variables:

- El promedio por sobre 300 puntos que es un valor que históricamente se ha considerado en el colegio como un resultado al que debe aspirarse.
- El avance del promedio claramente significativo respecto del año pasado.
- El muy bajo porcentaje de nuestros estudiantes que se encuentra en el nivel insuficiente de aprendizaje.

De las tres variables descritas el mejor logro es sin duda, más allá del promedio, los niveles alcanzados en los estándares de aprendizaje.

Prueba	Año	
	2012	2013
Comprensión de lectura	283	305

El resultado del año 2013 es 22 puntos superior al del año pasado y 18 puntos más alto que el promedio alcanzado por el "grupo socioeconómico alto", que es con el cual somos comparados.

Prueba	Estándares de Aprendizaje	2013		2012	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Comprensión de lectura	Nivel adecuado	106	82,8	101	69,7
	Nivel elemental	19	14,8	35	24,1
	Nivel insuficiente	3	2,3	9	6,2



#### Cuarto Básico:

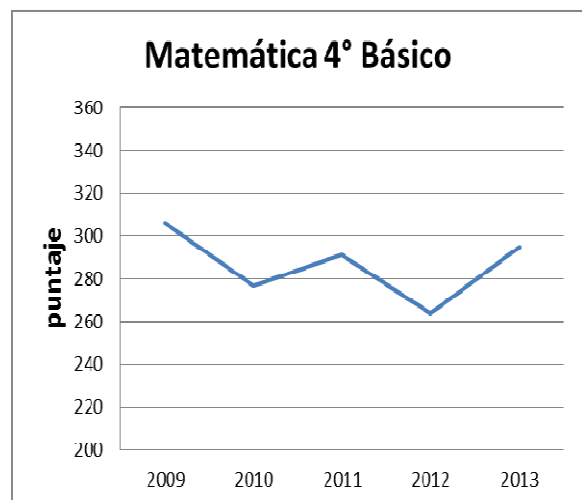
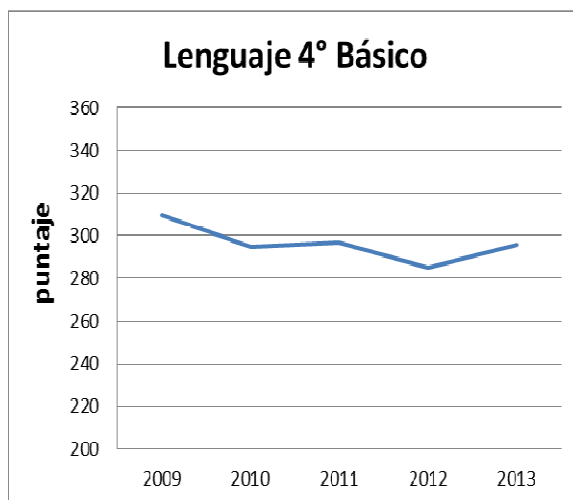
En este nivel, nuestros resultados pasaron de marcadamente deficientes el año 2012 a unos datos esperanzadores producto del avance mostrado en las evaluaciones de lenguaje y matemática.

El resultado obtenido en matemática que el año pasado había marcado el más bajo desde la aplicación de la prueba, ha pasado este año a ser el segundo mejor promedio alcanzado en los últimos ocho años.

#### Resultados

Los siguientes cuadros indican los resultados de las pruebas 2013, una comparación de los últimos años y una descripción de los niveles de logros en que se ubican nuestros alumnos:

<b>Año</b> <b>Prueba</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
<b>LENGUAJE</b>	310	295	297	285	296
<b>MATEMÁTICA</b>	306	277	291	264	295



Se reitera la inestabilidad en el tiempo de los resultados de ambas asignaturas, indicadores claramente oscilantes. El resultado de matemática permite esperar que la tendencia a la baja que se venía marcando hasta el año pasado, pueda revertirse.





Niveles de logro de aprendizaje, lenguaje:

	LENGUAJE				
	2009	2010	2011	2012	2013
<b>Nivel adecuado</b>	68%	68%	67%	61%	63%
<b>Nivel elemental</b>	19%	17%	17%	18%	25%
<b>Nivel insuficiente</b>	13%	15%	16%	21%	10%

El cuadro anterior muestra que los niveles de aprendizaje han tenido una significativa mejora, el porcentaje de estudiantes en el nivel insuficiente alcanza el mínimo en las cinco últimas mediciones.

Niveles de logro de aprendizaje, matemática:

	MATEMÁTICA				
	2009	2010	2011	2012	2013
<b>Nivel adecuado</b>	70%	45%	59%	27%	52%
<b>Nivel elemental</b>	22%	36%	29%	41%	39%
<b>Nivel insuficiente</b>	8%	19%	12%	32%	20%

Los resultados indicados nos muestran una interesante mejora respecto del año 2012, tanto en la disminución de quienes muestran nivel insuficiente, como el relevante aumento del número de estudiantes que alcanzan un nivel adecuado.

El año 2013 también se rindió prueba en el sector de Ciencias Naturales, en ella se obtuvo un promedio de 287 puntos, 3 puntos menos que la aplicación anterior del año 2011. Respecto de los niveles de los estándares de aprendizaje, hubo un aumento de un 10% del nivel elemental producto de una disminución del 4% en los estudiantes que mostraban nivel insuficiente y de un 6% de los de nivel adecuado.

#### **Sexto Básico:**

Por primera vez el año pasado se aplicó una prueba de medición de la calidad en este nivel. Los resultados alcanzados fueron los siguientes:

Lenguaje 280 puntos, Matemática 279.

Si bien no existen datos para comparar estos resultados, si podemos establecer la necesidad de mejorar especialmente el resultado de matemática, está 20 puntos por debajo del promedio de los resultados de los colegios de igual nivel socioeconómico.

#### **Octavo Básico:**

Este nivel había sido evaluado por última vez el año 2011, respecto de esa medición tienen un alza no significativa en lenguaje, pero inferiores a los alcanzados en aplicaciones anteriores. En matemática el promedio alcanzado está por debajo de los resultados históricos.



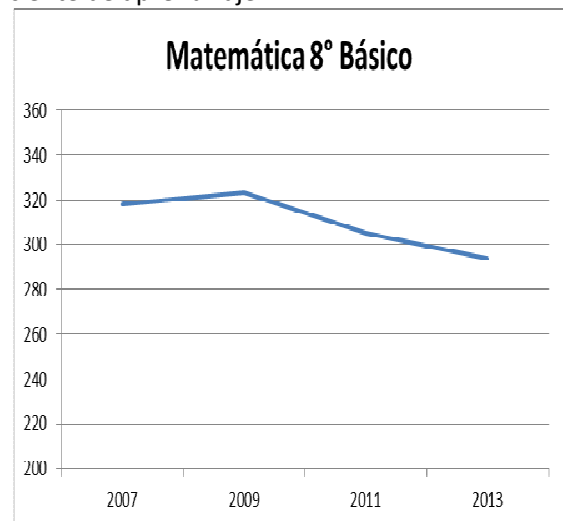
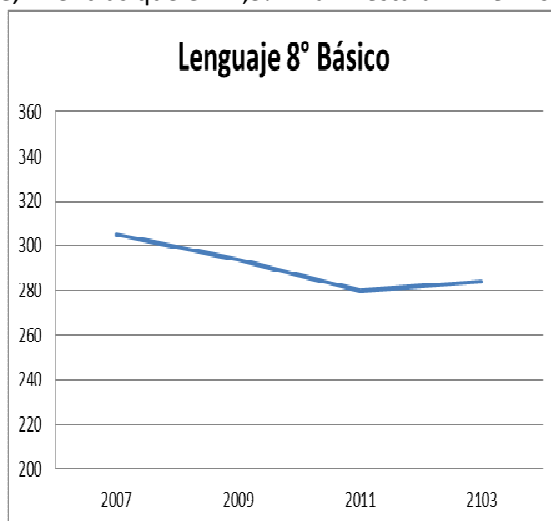
Así como los indicadores de los niveles iniciales de nuestro colegio nos muestran datos alentadores, los resultados de este nivel son preocupantes, particularmente en lenguaje toda vez que se trata de una tendencia ya mostrada en la medición anterior.

<b>Año</b> <b>Prueba</b>	<b>2007</b>	<b>2009</b>	<b>2011</b>	<b>2013</b>
<b>LENGUAJE</b>	305	294	280	284
<b>MATEMÁTICA</b>	318	323	305	294

Con relación a los estándares de aprendizaje los datos de las dos últimas mediciones arrojan la siguiente información:

Prueba	Estándares de Aprendizaje	2013		2011	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Lenguaje	Nivel adecuado	64	45,7	62	39,2
	Nivel elemental	48	34,3	62	39,2
	Nivel insuficiente	28	20,0	34	21,5
Matemática	Nivel adecuado	71	50,4	91	58,0
	Nivel elemental	54	38,3	52	33,1
	Nivel insuficiente	16	11,3	14	8,9

El 2013 también se evaluó la asignatura de Ciencias Naturales, el colegio obtuvo un puntaje de 296, tres puntos superior a la evaluación anterior del año 2011. El 54,6% de nuestros estudiantes alcanza un nivel adecuado de aprendizaje, mientras que el 14,9% manifiesta un nivel insuficiente de aprendizaje.





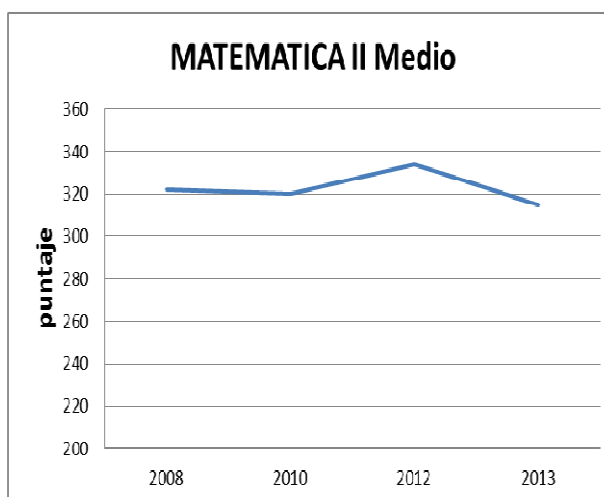
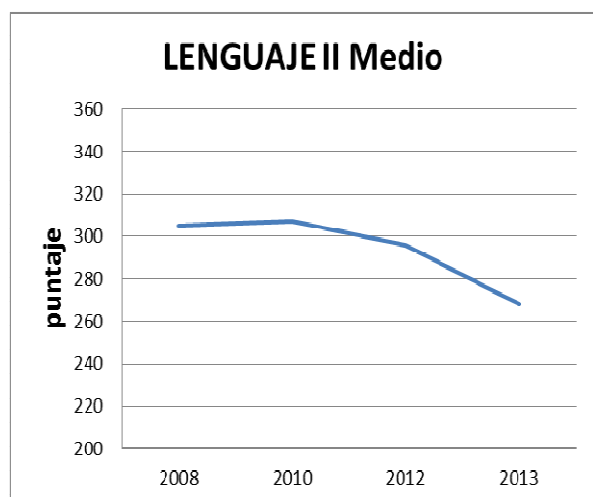
### Segundo Año Medio:

Los resultados de este nivel muestran en el caso de lenguaje, resultados muy preocupantes, ya el año pasado mencionábamos que la información de los datos era un tanto inesperada y que se percibía una tendencia a la baja, este año se observa una declinación que nos obliga a tener que evaluar con detenimiento las variables que pueden explicar esos indicadores y por cierto implementar medidas de corrección.

En el caso de matemática, si bien los resultados no tienen el excelente resultado del año 2012, son indicadores que están dentro del rango de lo esperado y que reafirma la calidad y perseverancia de los procesos pedagógicos desarrollados por los docentes del departamento

### Resultados:

PRUEBAS Segundo Medio	PROMEDIOS			
	2008	2010	2012	2013
LENGUAJE	305	307	296	268
MATEMÁTICA	322	320	334	315



### ii) Acciones desarrolladas para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas:

- Un total de 40 docentes participaron en algún tipo de capacitación, desarrollada por organismos externos, de entre 14 diferentes opciones entre cursos y seminarios, todos vinculados a su práctica.
- Una capacitación en "Evaluación de los Aprendizajes" fue dictada en el Colegio con participación de todos los docentes.
- En el segundo semestre, en conjunto el Ciclo Inicial con la Coordinación Técnica constituyeron un equipo de trabajo para determinar las características que debía tener el proceso de capacitación y asesoría en el ámbito de lectoescritura que debía implementarse a partir del año 2014. En estas acciones se contó con el apoyo de especialistas que orientaron las conclusiones del equipo. Fruto de este proceso y de las directrices



emanadas de la Vicerrectoría Académica, este año se está desarrollando un programa de asesoría a los Equipos Técnicos y de capacitación a los docentes de Kinder a Cuarto Básico. En esta primera etapa que durará todo el 2014, se establecerá el modo de ampliar a partir del 2015 ésta capacitación a todos los docentes del sector y abarcando con actualizadas estrategias metodológicas la enseñanza del lenguaje en todos los niveles.

- Una readecuación de la organización del trabajo de Departamentos, como consecuencia de la nueva estructura de ciclos, dio lugar a una nueva organización del trabajo pedagógico en los Ciclos Iniciales y Básico. Se busca generar la cultura de trabajo por medio de grupos profesionales con una mirada más integrada de los procesos formativos, variable clave a la hora de mejorar los aprendizajes en niveles iniciales de los niños. Por medio de talleres dos veces por semana se generó una dinámica de reflexión pedagógica y planificación en equipo, caracterizada por rico intercambio de experiencias y construcción de material didáctico.
- El trabajo pedagógico de los Departamentos, ahora con centro en los niveles de los ciclos Intermedio y Superior, sigue siendo el núcleo desde el cual se planifica, programa y evalúa la enseñanza.
- En la etapa final del segundo semestre y tras la llegada de un nuevo Vicerrector Académico, tanto el trabajo de la Vicerrectoría como el de la Coordinación Técnica se ha visto fortalecido, un claro direccionamiento con centro en el mejoramiento de la evaluación de los aprendizajes, ha sido la primera tarea intencionada, estos lineamientos continúan siendo una de las directrices del trabajo pedagógico para el año actual año.

### iii) Acciones desarrolladas para fortalecer y enriquecer los aprendizajes:

Nuestro Proyecto Educativo Institucional establece que los escenarios de aprendizaje trascienden la sala de clases, es así como un vasto conjunto de experiencias formativas se planificaron, ejecutaron y evaluaron más allá del aula, de entre ellas es posible destacar las siguientes:

- Ciclo Inicial:
  - o Salidas pedagógicas a: Compañía de Bomberos, Museo Interactivo “Claudio Arrau”, Regimiento de Infantería N° 9 de Chillán, Parque Monumental Bernardo O’Higgins, Correos de Chile, Museo “Marta Colvin”.
  - o Proyectos:
    - Visita del Museo de Ciencias Naturales y Arqueología de la Ilustre Municipalidad de Chillán “Profesor Pedro Ramírez Fuentes” a nuestro colegio, donde todos los alumnos del Ciclo Inicial pudieron disfrutar de diversas especies de plantas, animales, minerales y valiosas piezas arqueológicas.
    - Revista de Gimnasia en el nivel kínder, donde los estudiantes demostraron en una revista de gimnasia el trabajo realizado en la asignatura de educación física durante los dos años de su etapa pre-escolar.
    - Fiesta de la Lectoescritura de los 1º y 2º Básicos. Los estudiantes de ambos niveles presentaron a sus padres sus aprendizajes. El objetivo fue expresarse a través de la lectura y escritura, integrando las asignaturas de lenguaje, artes visuales y música.
- Ciclo Básico:
  - o Salidas pedagógicas a: Laboratorio de Geografía de la Universidad del Bío-Bío, Museo Marta Colvin, Circuito Chillán Patrimonial, Monitor Huáscar, Museo Claudio Arrau, Parque Coyanmahuida.
  - o Proyecto Visitas Solidarias a:
    - Hogar de ancianos San Ignacio
    - Hogar de ancianos San Francisco de Asís de El Carmen



COLEGIO SEMINARIO PADRE ALBERTO HURTADO  
**RECTORÍA**  
Av. Padre Hurtado 987 - Chillán  
Fono: (042) 43 60 00 / [www.cph.cl](http://www.cph.cl) / [rectoria@cph.cl](mailto:rectoria@cph.cl)

- Ciclo Intermedio:
  - o Salidas pedagógicas a: Mina “Chiflón del Diablo” y Parque de Lota, Termas de Chillán. Casa abierta de universidades en la ciudad de Concepción.
  - o Proyecto Visitas Pastorales a:
    - Hogar de ancianos: “José Agustín Gómez”
    - Hogar de niños.
  
- Ciclos Superior e Intermedio:
  - o Participación en:
    - Jornada Científica de la Universidad del Bío – Bío
    - Olimpiada de matemática, un estudiante accede a la final nacional.
    - Olimpiada de actualidad, segundo lugar a nivel regional.
    - Olimpiadas de Ciencias
    - Encuentro Humanista
    - Concurso de deletreo en Inglés
    - Visitas vocacionales
    - Concurso de Cuentos del Colegio Sagrados corazones, se obtiene el primer lugar.
    - Concurso de Ortografía de Acopach, se obtiene el segundo lugar.

#### iv) Proyecto de Integración Escolar:

El año 2013, el Colegio, realizando un significativo esfuerzo implementó un Proyecto Integración Escolar con un amplio y competente equipo interdisciplinarios de apoyo psicopedagógico, cuyo fin es ayudar a aquellos estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales sean estas de tipo permanente o transitoria. Este apoyo se brinda mayoritariamente en el aula común, especialmente en las asignaturas de Lenguaje y Matemática y en menor tiempo en el aula de recursos en forma individual o en pequeños grupos. Esta labor se complementa con el trabajo colaborativo entre especialista y profesores de aula regular con el fin de realizar acciones de planificación, evaluación, preparación de materiales educativos y otros. Además del trabajo con la familia, otros profesionales, y con el equipo directivo del colegio.

13 profesionales componen la dotación de este equipo, que atendió a un número de 83 estudiantes, 20 de ellos con Necesidades Educativas Permanentes. Completó este trabajo el apoyo que se brindó a otros 37 estudiantes en Taller de Aprendizaje.

Estamos optimistas respecto de los logros que se espera alcanzar en este ámbito, el trabajo del equipo ha sido de alta calidad y se ha reforzado profesionalmente para este año.

Programa	Ciclo inicial	Ciclo Básico	Ciclo Intermedio	Ciclo Superior	TOTAL
PIE	22	38	18	5	83
Taller de Aprendizaje	17	11	9	-	37
<b>TOTAL/CICLO</b>	39	49	27	5	120



## 4. Gestión de la Comunidad

### 4.1. Estructura Organizacional

Como es de conocimiento de la comunidad, el Colegio tiene orientaciones definidas que establecen su modo de ser y de proceder, plasmada en un Proyecto Educativo, en él junto a la misión y visión que determinan el sentido que se le debe dar a la formación de nuestros estudiantes, se encuentra un conjunto de principios y valores que dan el soporte necesario para construir la identidad “Hurtadiana” y nos permiten establecer los grandes objetivos institucionales. Este proyecto educativo se complementa con reglamentos, protocolos de actuación y políticas internas, permitiendo una completa organización de la institución. Junto con el Proyecto Educativo Institucional, las líneas pastorales de nuestra Diócesis dan los lineamientos que inspiran y orientan las experiencias formativas del Colegio. No podemos olvidar que somos un colegio diocesano, como agente evangelizador al servicio de nuestra iglesia local.

Como es habitual, un Plan Operativo se construye cada año con el fin de asegurar la coherencia y consistencia de la programación de las acciones que darán vida al cotidiano del Colegio. Es este instrumento el que permite establecer al término de cada año la pertinencia de las acciones desarrolladas respecto de los objetivos propuestos y permite ponderar los resultados alcanzados tras su evaluación.

El Directorio de la Fundacional Educacional, entidad sostenedora de la institución, con funcionamiento regular y periódico durante el año, apoya las tareas que se desarrollan en el Colegio. Su presencia ha sido cada vez más activa en la vida institucional, la permanente búsqueda de un trabajo colaborativo con el equipo directivo ha sido sin duda un logro del trabajo del año pasado.

El Consejo Escolar, de funcionamiento regular y con participación permanente de todos sus integrantes, se ha ido consolidando como un espacio de intercambio de visiones sobre el devenir institucional. En la cuenta del año pasado nos proponíamos como meta: *“fortalecer la colaboración entre los distintos estamentos en él representados y seguir creciendo en un vínculo de fraternidad”*, creo no equivocarme al decir un año después que se han dado paso significativos en esa dirección. Seguir creciendo como equipo colaborador de las acciones planificadas para el mejoramiento institucional es el claro desafío en el que debemos avanzar.

El Equipo de Gestión estuvo compuesto por 8 personas: las cuatro Directoras de Ciclo, los tres Vicerrectores y el Rector. El nuevo diseño de ciclos enriqueció su composición, esto permitió ir consolidándolo más como el motor del Colegio. Su sentido colegiado de trabajo y de responsabilidad en la toma de decisiones es uno de los logros significativos a la hora de evaluar el año 2013.

El Equipo de Gestión tuvo cambios de relevancia en su composición el año pasado. En el mes de Junio dejó sus funciones como Vicerrector Académico el Sr. Jorge Contreras, durante una parte del segundo semestre, de modo colegiado, el Rector del Colegio en conjunto con la Coordinación Técnica acompañaron el desarrollo de los procesos pedagógicos. En el mes de Noviembre asume funciones como nuevo Vicerrector Académico el Sr. Rafael Mascayano Medo, profesional de vasta experiencia tanto en la conducción de procesos pedagógicos como en la formación de profesores. La incorporación del Sr. Mascayano ha sido un significativo aporte para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos y la gestión del Colegio.

Las organizaciones de los trabajadores, sus dos sindicatos tuvieron el año pasado un rol protagónico en la dinámica institucional, marcado por las negociaciones colectivas. Particularmente complejo fue el proceso con



el Sindicato N° 1, al evaluar las relaciones entre la dirección y el sindicato y ponderar los resultados de la negociación, queda como corolario un claro retroceso, tanto en la armonía de las relaciones, como en la calidad de la comunicación. Es importante hacer notar que no ayuda a la construcción de comunidad, ni favorece el crecimiento institucional mezclar las legítimas aspiraciones de mejoramiento, propias y exclusivamente insertas en un proceso claramente mediado, con actividades que son parte de la vida institucional, que le pertenecen a toda la comunidad y no a grupo alguno en particular. Con profunda honestidad, deseo reiterar mi pesar por esos ingratos momentos vividos como institución, debemos discernir sobre aquello. No puede ser la institución quien termine dañada, no es justo ni legítimo.

Las dos organizaciones de estudiantes, el Gobierno Escolar y el Centro de Alumnos, mantuvieron su estructura tradicional, abarcando cada una de ella a dos de los nuevos ciclos. Como ya son tradicionales las actividades para el Día del Alumno, el aniversario del colegio plagado de creatividad y sana alegría y el trabajo de las actividades de fiestas patrias, fueron los puntos altos de su gestión. Su activa participación en el Consejo Escolar es otro de aspectos destacados de su accionar en el año pasado.

El año 2013, como parte de esa cuenta pública, decíamos que se debía trabajar en la reconstrucción de confianzas con el Centro de Padres. Si bien fue un año marcado por la denuncia que se realizó en contra del Colegio, creo que paulatinamente se ha ido abriendo un canal de efectiva comunicación. Reitero que se trata de una organización del Colegio, necesaria y capaz de un significativo aporte para el avance institucional. Debemos seguir conjuntamente buscando espacios de encuentro, cada uno en lo que le es propio y poniendo al servicio de la institución nuestras competencias y anhelos.

## 4.2. Comunicaciones

Tal como lo habíamos comprometido en la cuenta pública anterior, durante el año 2013 se concluyó con el diseño de una nueva página web, de mejor y más cómoda navegación y con un formato que busca ampliar la información que se encuentra disponible en ella. Un equipo dirigido por el Vicerrector Académico ha tomado la tarea de mantener actualizada esta página institucional.

Hemos también avanzado en la generación de una cultura de comunicaciones que tiene al correo electrónico como medio estándar de ella. Hemos avanzado mucho en este aspecto esperamos ya para el próximo año reducir al mínimo el formato de papel como modo de enviar información a los hogares.

El sistema de información de calificaciones y de evaluaciones de los estudiantes también fue modificado al término del 2013, hoy ustedes están recibiendo un nuevo formato con las notas, el trabajo administrativo vinculado se ha facilitado significativamente con el uso de una nueva plataforma del sistema Syscol.

El calendario escolar, documento de amplio detalle que se encuentra permanentemente actualizado en nuestra página web sigue siendo un buen modo de estar al tanto de las actividades que se realizan, los invito a frecuentar la búsqueda de la programación del colegio en él.

En la cuenta del año 2012 hacía notar que: *“Al parecer tenemos instalados los medios para tener una buena comunicación, sin embargo la evaluación permanente que se hace al respecto, se resume así: “la comunicación es un problema del Colegio Padre Hurtado”, ciertamente el problema no está en los medios, al parecer la dificultad se encuentra en cómo usamos la comunicación que recibimos, cómo nutrimos a los medios que tenemos y, tal vez, lo más relevante: qué uso o abuso hacemos de la comunicación informal que hoy nos ofrecen las redes sociales. Este es uno de los grandes desafíos que tenemos, es una tarea a la que obviamente nos abocaremos”.*



Me ha parecido necesario reiterar esta afirmación, debemos ser más cuidadoso con el uso que le damos a la comunicación por medio de las redes sociales, se ha ido cada vez más constituyendo en un problema de difícil manejo para el colegio, insto a nuestros apoderados, docentes y en particular a todos los adultos de nuestra comunidad, tanto a la responsabilidad personal como al cuidado que debemos tener con el uso que le dan nuestros estudiantes.

#### **4.3. Convivencia**

La construcción de un espacio de buen trato, de sana convivencia, de un mejor ambiente educativo al interior del aula, fueron objetivos propuestos para el trabajo de cada ciclo en particular y para la gestión de la Vicerrectoría de Formación y de la Rectoría en términos generales.

Al evaluar el proceso desarrollado nos quedan indicadores un tanto confusos, por una parte hemos concluido el 2013 con un menor número de alumnos condicionales, con menos “cartas compromisos” y con la convicción de que el ambiente propicio para generar aprendizajes al interior del aula ha ido dando pasos crecientes de mejora. Sin embargo, nos hemos visto envueltos en varias situaciones de denuncias de acoso escolar y de “derechos no respetados”.

Tenemos la convicción de que hemos entregado a nuestros docentes más y mejores herramientas para acompañar a nuestros estudiantes, hemos reforzado los equipos de Orientación y en cada ciclo se ha estado más atento a atender las situaciones de quiebre de la convivencia que van surgiendo. Obviamente debemos seguir avanzando. Si existen situaciones que aún perduran como problema para el sano convivir debemos atenderla, pero también es necesario asumir que la escuela no puede atender todo, existen variables que no maneja, competencias que no le son propias y responsabilidades que ciertamente no le pueden ser asignadas. Es fundamental por tanto, seguir avanzando en una armónica relación con las familias, en un necesario diálogo para clarificar responsabilidades y en la necesaria comprensión que estos procesos formativos no se optimizan, sino con un proceso sistemático, colaborativo y que no se hace de un día para otro.

A partir de lo expresado en el párrafo precedente quisiera detenerme en el compromiso que los Padres y Madres de nuestros estudiantes tiene como primeros formadores. Año a año hemos estado realizando esfuerzos por ofrecer talleres de formación que les ayuden a cumplir ese rol y a fortalecer el trabajo conjunto que tenemos en la formación de los niños y jóvenes. El siguiente cuadro muestra un detalle de la asistencia a los talleres que el Colegio programó el año pasado. Nos propusimos, en una tarea conjunta con las familias, para el año 2013 mejorar los porcentajes alcanzados el 2012, al evaluar sus resultados podemos decir que lamentablemente no lo conseguimos. Para este 2014 hemos cambiado el formato de esos encuentros, esperamos que esta innovación nos arroje mejores indicadores.





<b>Talleres para Padres – Mayo 2013</b>			
<b>Niveles</b>	<b>Profesional</b>	<b>Nombre del Taller</b>	<b>% de Asistencia</b>
Prekínder y Kínder	Claudia Vásquez (Psicóloga y Docente U.B.B.)	¿Cómo aportan los padres en el proceso pre escolar de sus hijos (as)?	33,2
1° y 2° Básicos	Vivian Valdés (Psicóloga del Colegio)	Condiciones familiares que intervienen en el éxito o fracaso del proceso escolar de los primeros años.	32,9
3° Básicos	Mónica Venegas y Paulina Ampuero (Equipo Psico-Orientación Ciclo Básico)	Estilos de Crianza, hacia una construcción valórica.	54,7
4° Básicos	Carmen Gloria Ferrada (Equipo Catequesis)	Celebración de inicio de la Catequesis Familiar, entrega de altares familiares.	51,5
5° y 6° Básicos	José Paulo Montenegro (Psicólogo Clínico)	¿Qué protege y qué pone en riesgo a mis hijos?	44,1
7° y 8° Básicos	Jaime Munita (Vicerrector de Formación)	¿Cómo abordar los conflictos familiares en esta etapa?	40,1
I y II Medios	Pilar Sepúlveda (Psicóloga Ciclo Intermedio)	Reforzando límites y hábitos de estudio en mi hijo(a)	34,9
III y IV Medios	P. Alejandro Cid- M. Cristina Muñoz (Capellán y Orientadora Ciclo Superior)	Educación en valores para la convivencia	27,4

<b>Talleres para Padres – Septiembre 2013</b>			
<b>Niveles</b>	<b>Profesional</b>	<b>Nombre del Taller</b>	<b>% de Asistencia</b>
Prekínder y Kínder	Ana María Vidaurre (Nutricionista)	Nutriendo el futuro	21,1
1° y 2° Básicos	Ana María Vidaurre (Nutricionista)	La alimentación como medicina	20,7
3° y 4° Básicos	Claudia Vásquez (Psicóloga)	Prevención en el uso de redes sociales	14,1
5° y 6° Básicos	Jaime Munita (Psicólogo, Vicerrector de Formación)	Afectividad y Sexualidad (Programa Teen Star)	14,6
7° y 8° Básicos	Jaime Munita (Psicólogo, Vicerrector de Formación)	Familias protectoras frente al consumo de drogas	12,7
II Medios	María Cristina Muñoz y Pilar Sepúlveda (Equipo de Pisco-Orientación)	Proceso de Electividad II Medios	24,4
I y III Medios	Carmen Gloria Betancur (Psiquiatra)	Detección y prevención del consumo de drogas	14,6
IV Medios	Mónica Mendoza (Psicóloga)	Desafíos de la transición del colegio a la educación superior	10,3



## 5. Gestión de Recursos

Este ámbito del Colegio lo entendemos como un apoyo fundamental para el desarrollo de las tareas formativas que planeamos, las cifras que presento son un claro avance respecto de las informadas el año pasado, que concluyó con déficit de \$ 105.529.052. Obviamente, el desarrollo de políticas que nos ayuden a encontrar el necesario equilibrio contable, es una tarea en que perseveraremos, nuestro objetivo por cierto, terminar este año un ejercicio económico con cifras positivas.

### 5.1. Balance del año

<b>INGRESOS</b>	Monto (\$)	Porcentaje (%)
Aporte de la subvención	1.320.121.100	40,36
Beneficios con financiamiento fiscal	232.395.838	7,11
Aporte de las familias (FC)	1.663.533.344	50,86
Otros ingresos (recuperación de gastos)	54.465.704	1,67
<b>TOTAL</b>	<b>3.270.515.986</b>	<b>100,00</b>

<b>EGRESOS</b>	Monto (\$)	Porcentaje (%)
Remuneraciones	2.535.779.635	77,53
Gastos en infraestructura	51.524.203	1,58
Gastos Recursos Pedagógicos y mobiliario	34.524.198	1,06
Gastos operacionales	610.765.947	18,67
Gastos no operacionales	57.399.686	1,76
<b>TOTAL</b>	<b>3.289.993.669</b>	<b>100,60</b>

<b>RESULTADO DEL EJERCICIO</b>	Monto (\$)
Ingresos	3.270.515.986
Egresos	3.289.993.669
<b>Resultado Financiero</b>	<b>(19.477.683)</b>
Depreciación del ejercicio	(37.263.740)
Corrección Monetaria	(15.046.380)
<b>Resultado Tributario</b>	<b>(71.787.803)</b>

Durante el 2013 se realizaron dos obras de infraestructura que vinieron a resolver largas carencias. La primera fue la culminación, tras un proceso de tres etapas, del cambio de techumbre del Colegio, el tercer módulo que cobija a los estudiantes de enseñanza media hoy tiene una cubierta que favorece el equilibrio de la temperatura ambiente. La segunda inversión fue completar la calefacción para todas las aulas del establecimiento.

Entre otras inversiones se puede destacar, el hermoceamiento de jardines y el mejoramiento de algunas dependencias de la Educación Parvularia.



COLEGIO SEMINARIO PADRE ALBERTO HURTADO  
**RECTORÍA**  
Av. Padre Hurtado 987 - Chillán  
Fono: (042) 43 60 00 / [www.cph.cl](http://www.cph.cl) / [rectoria@cph.cl](mailto:rectoria@cph.cl)

## 5.2. Becas

En coherencia con nuestro proyecto educativo y cumpliendo con la normativa legal, el Colegio dispone un sistema de becas al que pueden acceder todas las familias del establecimiento. Una comisión nombrada por la dirección y asesorada por profesionales, evalúa los antecedentes enviados y decide quiénes y con qué monto son favorecidos con beca que rebaja y, en muchos casos, elimina el cobro de colegiatura.

Para el año 2013, postularon al fondo de becas 522 estudiantes, el 24,3% de la matrícula, estos estudiantes pertenecen a 350 familias. De esas familias, el 98,1%, recibieron el beneficio de la beca, el monto del beneficio se asigna por tramos que depende de la situación de cada postulante.

El colegio destinó un total de \$ 235.012.250 en becas a las familias favorecidas.

## 6. A modo de conclusión

Estimada Comunidad Hurtadiana, una cuenta pública no aspira, tampoco puede recoger toda la riqueza del trabajo de un año. Tengo plena certeza que mucha vida ha quedado fuera de este resumen, muchas actividades, variadas experiencias formativas, innumerables iniciativas de las familias, los educadores y los estudiantes, tienen su mayor impacto en la vida comunitaria más que en una memoria escrita. Lo anterior, ya lo sabemos es signo de vitalidad y ese es un muy buen indicador para mirar el futuro.

Apoderados, Profesores, Asistentes, Estudiantes, a riesgo de ser majadero quisiera reiterar lo que he manifestado muchas veces, el Colegio Seminario Padre Alberto Hurtado, es un lugar privilegiado para la formación de niños y jóvenes, tenemos un buen Colegio, lleno de logros, como también de debilidades, las cuales son un permanente desafío para seguir avanzando y creciendo, cuidémoslo, hagamos todos los esfuerzos por preservar lo que reconocemos como bueno, sigamos esforzándonos para mejorar aquello que lo necesita, y por sobre todo fijemos la vista y nuestros esfuerzos en los grandes objetivos institucionales, no en nuestros objetivos personales o en aquellos reducidos a la parcialidad de mi sector.

El Colegio Seminario Padre Alberto Hurtado, una obra evangelizadora que lo hace a través de la educación, es a la que estamos todos invitados como comunidad. Quisiera cerrar este resumen haciendo un llamado para mantener la preocupación y dedicación que cada uno de ustedes tiene por hacer cada vez más grande a nuestro colegio. Eso se logra con trabajo mancomunado, honesto y transparente, que de seguro tendrá los cuidados de nuestro Santo Patrono Alberto y la bendición de nuestro Padre Dios.

Al concluir pido al Señor nos acompañe en esta misión y nos dé la claridad de actuar siempre para su Mayor Gloria.

Juan Escobar Kramm  
Rector

Chillán, julio de 2014.