



I. INTRODUCCIÓN

Estimada Comunidad Hurtadiana, con el objetivo de compartir parte de nuestro quehacer y el deber que exige la normativa vigente, presento esta cuenta pública de la gestión año 2017 de nuestro Colegio.

Resulta necesario partir esta cuenta, recordando aquellos lineamientos básicos que nuestro Proyecto Educativo nos entrega, para gestionar los procesos evangelizadores a los cuales nos hemos comprometido.

Nuestra misión y visión fijan el rumbo, los principios y valores que devienen de ellas son las ideas fuerzas sobre las cuales se planifica y programa todo el proceso.

Misión: *“formar líderes cristianos, de excelencia humana y académica, a la luz del Evangelio y del Magisterio de la Iglesia, hecho vida en San Alberto Hurtado. Es un Colegio que forma integralmente a los alumnos, quienes son el eje principal del proceso educativo, capaces de insertarse competentemente en la sociedad actual y de comprometerse con su familia, comunidad y país”.*

Visión: *“Comunidad educativa y Unidad pastoral. Formadora de Líderes Cristianos, transformadores de la sociedad a la luz del Evangelio, consecuentes con su sólida formación académica y en la fe. Hombres y mujeres felices, dispuestos a la creación e innovación, con la lucidez propia de personas atentas a los signos de los tiempos.*

La coherencia entre las acciones realizadas y lo enunciado en los dos conceptos anteriores, es el indicador fundamental para ponderar el cumplimiento de los objetivos formativos del Colegio, la pertinencia de los resultados alcanzados debe ser medida con ese mismo prisma. Desde esta perspectiva, y no desde otras, que pueden ser muy ciertas en otros espacios educativos, es de donde los invito a evaluar nuestra gestión, nuestra misión nos otorga un sello, el cumplimiento de ellas nos hace consistentes.

La síntesis presentada en el texto da cuenta de los aspectos más significativo de la vida del Colegio durante el 2017, un año lleno de vida, y tan cierta como ésta lo es, con logros y frustraciones, con oportunidades aprovechadas y otras que quedan como desafíos para este año y los próximos, por cierto, también con debilidades que nos obligan a redoblar esfuerzo para superarlas; en fin, el año 119 de nuestro colegio no ha sido distinto a otros, ha sido, reitero, con vida en abundancia, con centro en las personas y con la presencia cierta de Dios Padre que nos ha acompañado, guiado y protegido en este caminar.

II. Antecedentes Generales:

2.1. Descripción del Colegio

| | |
|------------------------------------|---|
| Nombre Oficial: | Colegio Seminario Padre Alberto Hurtado |
| RBD: | 3713-3 |
| Dependencia Administrativa: | Particular Subvencionado con Financiamiento Compartido |
| Fecha de fundación: | 25 de enero 1898 |
| Sostenedor: | Fundación Educacional Padre Alberto Hurtado |
| RUT: | 74.976.600-K |
| Representante Legal: | Sr. Gonzalo Torres Cifuentes |
| Dirección: | Av. Alberto Hurtado 987 |
| Fono: | 422436000 |
| Correo electrónico: | rectoria@cph.cl |
| Página web institucional: | www.cph.cl |



2.2. Estudiantes

Durante el año 2017, 2070 estudiantes distribuidos en 56 cursos, 8 de Educación Preescolar, 32 de Enseñanza Básica y 16 de Educación Media conformaron la población escolar hurtadiana que, administrativamente se distribuye en cuatro ciclos. Durante el período escolar, 44 estudiantes fueron retirados por diversas razones del establecimiento. En consecuencia, 2026 estudiantes concluyeron sus actividades lectivas en nuestras aulas.

La distribución detallada por curso, nivel, ciclos y tipo de enseñanza se describe en los cuadros siguientes. Se incluye también la información de los indicadores de eficiencia interna.

Ciclo Inicial:

Educación Parvularia:

| | PKA | PKB | PKC | PKD | KA | KB | KC | KD |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Matrícula | 29 | 29 | 29 | 27 | 32 | 31 | 32 | 32 |
| Promoción | 28 | 28 | 29 | 26 | 30 | 31 | 31 | 31 |
| Repitentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Retirados | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| % Asistencia | 83,2 | 84,6 | 85,3 | 79,6 | 86,2 | 87,1 | 86,1 | 85,1 |

1° y 2° Enseñanza Básica:

| | 1ºA | 1ºB | 1ºC | 1ºD | 2ºA | 2ºB | 2ºC | 2ºD |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Matrícula | 34 | 35 | 34 | 35 | 36 | 36 | 35 | 36 |
| Promoción | 32 | 35 | 34 | 34 | 35 | 33 | 34 | 36 |
| Repitentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Retirados | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 |
| % Asistencia | 91.1 | 91.3 | 91.7 | 88.8 | 93.2 | 91.7 | 91.2 | 93.0 |
| Promedio | 6.76 | 6,61 | 6.84 | 6.74 | 6.60 | 6.58 | 6.80 | 6.60 |

Ciclo Básico:

3° y 4° Enseñanza Básica:

| | 3ºA | 3ºB | 3ºC | 3ºD | 4ºA | 4ºB | 4ºC | 4ºD |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Matrícula | 38 | 39 | 37 | 37 | 39 | 38 | 37 | 38 |
| Promoción | 37 | 37 | 37 | 36 | 37 | 36 | 36 | 35 |
| Repitentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Retirados | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| % Asistencia | 90.6 | 92.4 | 91.7 | 92.7 | 92.7 | 92.0 | 93.7 | 93.0 |
| Promedio | 6.30 | 6.18 | 6.20 | 6.38 | 6.33 | 6.55 | 6.45 | 6.06 |



5° y 6° Enseñanza Básica:

| | 5ºA | 5ºB | 5ºC | 5ºD | 6ºA | 6ºB | 6ºC | 6ºD |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Matrícula | 36 | 37 | 38 | 35 | 40 | 38 | 40 | 38 |
| Promoción | 36 | 36 | 37 | 34 | 40 | 37 | 39 | 34 |
| Repitentes | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Retirados | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| % Asistencia | 92.4 | 91.2 | 91.6 | 92.6 | 93.4 | 92.8 | 93.8 | 94.1 |
| Promedio | 5.93 | 5.83 | 6.06 | 5.89 | 5.85 | 5.68 | 5.74 | 5.82 |

Ciclo Intermedio:

7° y 8° Enseñanza Básica:

| | 7ºA | 7ºB | 7ºC | 7ºD | 8ºA | 8ºB | 8ºC | 8ºD |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Matrícula | 40 | 40 | 40 | 40 | 39 | 38 | 39 | 39 |
| Promoción | 40 | 40 | 40 | 39 | 38 | 36 | 39 | 38 |
| Repitentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Retirados | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| % Asistencia | 93.6 | 95.1 | 93.7 | 93.2 | 92.7 | 93.8 | 94.2 | 92.9 |
| Promedio | 6.07 | 6.10 | 5.79 | 5.92 | 5.79 | 5.85 | 6.01 | 5.79 |

I y II Enseñanza Media:

| | IA | IB | IC | ID | IIA | IIB | IIC | IID |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Matrícula | 42 | 43 | 42 | 42 | 40 | 39 | 41 | 41 |
| Promoción | 42 | 42 | 41 | 42 | 39 | 38 | 40 | 38 |
| Repitentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Retirados | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| % Asistencia | 94.2 | 94.8 | 95.1 | 91.9 | 92.3 | 93.3 | 91.9 | 92.2 |
| Promedio | 5.83 | 5.81 | 5.98 | 5.87 | 5.90 | 5.89 | 5.93 | 5.87 |

Ciclo Superior:

III y IV Enseñanza Media:

| | IIIA | IIIB | IIIC | IIID | IVA | IVB | IVC | IVD |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Matrícula | 43 | 37 | 43 | 38 | 34 | 32 | 33 | 38 |
| Promoción | 40 | 36 | 40 | 37 | 34 | 32 | 32 | 38 |
| Repitentes | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Retirados | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| % Asistencia | 95.1 | 92.4 | 91.1 | 94.4 | 92.0 | 92.2 | 90.7 | 92.2 |
| Promedio | 6.06 | 5.75 | 5.73 | 6.12 | 6.12 | 6.10 | 6.34 | 6.21 |



Total por tipo de Enseñanza:

| | Pre-Escolar | E. Básica | E. Media | Total Colegio |
|--------------|-------------|-----------|----------|---------------|
| Matrícula | 241 | 1201 | 628 | 2070 |
| Promoción | 234 | 1168 | 609 | 2011 |
| Repitentes | 0 | 6 | 9 | 15 |
| Retirados | 7 | 27 | 10 | 44 |
| % Asistencia | 84.6 | 92.5 | 92,8 | 91.7 |

Los porcentajes de promoción que alcanzan el 99,3 %, mantienen una constante, siendo excelentes como indicadores de eficiencia. Los datos de los últimos años están registrados en el cuadro siguiente:

| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|----------------|------|------|------|------|------|------|
| % de promoción | 98,4 | 99,1 | 98,6 | 98,6 | 99,0 | 99,3 |

El porcentaje de asistencia levemente superior al año anterior no marca una diferencia significativa, sigue siendo un indicador que debe mejorar. Reiteramos la importancia de la asistencia a clases, una presencia permanente y responsable en clases, es condición necesaria para obtener aprendizajes significativos.

| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|
| % de asistencia | 91,8 | 91,8 | 89,6 | 90,8 | 91,2 | 91,7 |

2.3. Funcionarios:

Un total de 211 funcionarios han desarrollado sus labores profesionales, atendiendo durante el 2017 a los estudiantes que estuvieron en nuestras aulas. La distribución de asistentes por tipo de función y de docentes por especialidad, está descrita en los cuadros siguientes:

Asistentes de la Educación por función:

| Función | Número de Asistentes |
|--------------------------------------|----------------------|
| Capellanes | 3 |
| Profesionales no docentes | 12 |
| Asistentes de Aula | 20 |
| Asistentes Aclé | 1 |
| Centro Recursos de Aprendizaje (CRA) | 5 |
| Talleres Acles | 12 |
| Administrativos | 6 |
| Secretarias | 9 |
| Inspectores | 7 |
| Auxiliares | 20 |
| Paramédico | 2 |
| Prevencionista de riesgos | 1 |
| Guardias | 5 |
| TOTAL | 103 |



Docentes por especialidad:

| Especialidad | Número de docentes |
|---------------------------------|---------------------------|
| <i>Religión y Pastoral</i> | 5 |
| <i>Educación Parvularia</i> | 8 |
| <i>Educación General Básica</i> | 18 |
| <i>Lenguaje</i> | 7 |
| <i>Inglés</i> | 7 |
| <i>Filosofía</i> | 1 |
| <i>Matemática</i> | 8 |
| <i>Cs. Sociales e Historia</i> | 5 |
| <i>Cs. Naturales y Biología</i> | 5 |
| <i>Física</i> | 1 |
| <i>Química</i> | 2 |
| <i>Educación Tecnológica</i> | 2 |
| <i>Artes Visuales</i> | 2 |
| <i>Artes Musicales</i> | 3 |
| <i>Educación Física</i> | 10 |
| <i>Proyecto de Integración</i> | 15 |
| <i>Equipo Técnico</i> | 3 |
| TOTAL | 102 |

| | |
|-------------------|----------|
| Directivos | 6 |
|-------------------|----------|



III. Líneas de Acción:

El Colegio ha mantenido en los últimos años los objetivos que buscan consolidar un modo de proceder para desarrollar el proceso de formación integral de sus estudiantes, reiterando aquellos ya expresados en otras cuentas. Buscamos siempre logros que nos acerquen al cumplimiento de la misión. Evangelizar educando es nuestra misión trascendente, conseguir el mejor desarrollo de los talentos de nuestros niños y jóvenes, es nuestra tarea esencial.

A partir de lo declarado es posible enumerar los siguientes lineamientos en cada ámbito de la gestión, como referentes de nuestro andar:

a) Formación Integral:

- Consolidación del modelo de “acompañamiento sistémico”, en los distintos niveles organizacionales (Equipo de Ciclo, Orientación, Profesores Jefes).
- La Orientación Escolar como un espacio de efectiva significatividad en el currículum.
- Consolidar al Profesor Jefe como “primer acompañante” de sus alumnos.
- Incrementar la participación en las actividades religiosas de toda la comunidad.
- Fortalecer el vínculo familia – colegio.
- Seguir nuestra tradición de excelentes resultados deportivos.

b) Gestión Pedagógica:

- El acompañamiento al aula por parte de los directivos como una herramienta esencial para favorecer el desarrollo profesional de los docentes.
- Orientar el ejercicio docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Buscar la generación de planes de desarrollo y compromisos de mejora consensuados entre directivos y docentes.
- Seguir avanzando en la calidad de las producciones de instrumentos pedagógicos por parte de los docentes, particularmente en el desarrollo de procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
- Búsqueda de innovación en las prácticas pedagógicas.
- Asegurar una mayor y mejor organización curricular, consecuencia de un progresivo conocimiento y apropiación de los programas de estudios.
- Generar un proyecto curricular propio.
- Consistencia en las adecuaciones curriculares necesarias para atender la diversidad.
- Avanzar en la construcción de una cultura de comunidad de aprendizaje.
- Seguir avanzando en una mayor coordinación y consenso de propósitos con el equipo del Proyecto de Integración.

c) Gestión de la Comunidad:

- Perseverar en la construcción de un buen clima de trabajo.
- Asegurar mayor agilidad en la respuesta y entrega de recursos por parte de Administración.
- Avanzar en la generación de una situación económica significativamente mejor que en el pasado inmediato.
- Perseverar en el mejoramiento de nuestros sistemas de comunicaciones, tanto internos como hacia el exterior.



IV. Descripción básica de las acciones de cada Ciclo

4.1. Ciclo Inicial

El trabajo del Ciclo Inicial durante el año 2017 buscó fortalecer los procesos desarrollados el año anterior en la formación de nuestros estudiantes.

Docentes y educadoras, a través de un trabajo sistemático y reflexivo continuaron diseñando el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de prácticas pedagógicas que promuevan el desarrollo de habilidades, autonomía, trabajo colaborativo, estudiantes protagonistas y constructores de sus aprendizajes. De este modo, se buscó contribuir al desarrollo completo e integral de ellos en sus dimensiones espiritual, ética, moral, afectiva, intelectual, artística y física, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos, destrezas y habilidades.

Descripción básica de las actividades más relevantes desarrolladas en el ciclo

○ Ámbito Académico

Consolidación del modelo equilibrado para la enseñanza del lenguaje.

Durante el año se desarrollaron talleres teórico-prácticos, observación de clases y retroalimentación de ellas con la finalidad de consolidar el modelo equilibrado en la enseñanza del lenguaje en coherencia con un proceso de evaluación que es parte esencial del proceso de aprendizaje, entendiendo que no solo mide los resultados, sino que condiciona qué se enseña y cómo, y muy especialmente qué aprenden los estudiantes y cómo lo hacen. Participaron todas las educadoras, docentes y equipo de coordinación del ciclo.

Estrategias de transición educativa.

Durante el segundo semestre se realizaron reuniones pedagógicas con la finalidad de reflexionar y consensuar estrategias que permitieran a los estudiantes realizar un proceso continuo y progresivo en el desarrollo de habilidades, actitudes y aprendizajes en el paso del nivel de kínder a 1º Básico.

○ Ámbito Pastoral

Durante el año 2017 la animación pastoral y el trabajo, se focalizó en las siguientes acciones con el propósito de fortalecer el desarrollo y formación espiritual de la comunidad del ciclo:

1. El acompañamiento fraterno al hogar "Teresa Toda", a través de la solidaridad de cada curso con alimentos aportados por las familias donde al término del mes, un grupo de padres con sus hijos visita el Hogar, llevando la solidaridad reunida y comparte una tarde con los pequeños hermanos que conforman esta institución.
2. Organizar, animar y desarrollar diferentes acciones en una comunidad cristiana, donde se vive y celebra la fe (Semana Santa, Pentecostés, Sagrado Corazón, Mes de la Solidaridad, Oración por Chile, Canonización San Alberto Hurtado, Mes de María).
3. Encuentros con Cristo; cada curso participó de una jornada formativa durante el año.
4. Celebración de misas familiares de curso (lunes en la Capilla del colegio).
5. Encuentros con Delegados Pastorales de cada curso con la finalidad de organizar y motivar el trabajo pastoral del año.



○ **Ámbito de Orientación**

El ámbito de la Orientación para el Ciclo Inicial estuvo focalizado y complementado con las acciones pedagógicas dispuestas en la metodología del Modelo Equilibrado, prácticas pedagógicas y de formación que permiten al estudiante crecer y desarrollarse integral e inclusivamente.

La niñez temprana, de acuerdo con el ciclo vital, para niños y niñas entre los 4 y 8 años, contempla el fortalecimiento de las características personales del estudiante en bien de su proceso preescolar y escolar.

La formación de hábitos y rutinas, así como conocer los estilos para aprender, orientan el desarrollo de Núcleos fundamentales como la Autonomía, Identidad y Convivencia, en el caso de los niveles iniciales, y para los primeros años formales están los Ejes de Aprendizajes como Crecimiento Personal, Relaciones Interpersonales, Participación y Pertenencia y Trabajo Escolar, sumado a la formación valórica declarada en nuestro PEI.

Treinta y cuatro estudiantes recibieron un acompañamiento especial por parte del equipo de Orientación, éstos estuvieron centrados en la labor y acciones de las educadoras y profesoras, promoviendo el vínculo con los estudiantes de relaciones formales y de objetivos en común con los padres y apoderados; en los casos que fue necesario se articuló este trabajo con especialistas externos.

El conocimiento y acompañamiento de cada estudiante permitieron la obtención de logros en la formación de habilidades y actitudes en el desafío de la formación integral, dando respuesta a las necesidades personales de cada alumno.

Los resultados obtenidos en estas áreas guardan proporción con la edad en formación en que se encuentran los estudiantes entre los 4 y 8 años. El acompañamiento que se les brinda a los estudiantes debe ser temporal y pertinente para dar respuesta al apoyo que se necesita en cada situación.

Los resultados cualitativos obtenidos, tras el desarrollo de las experiencias de los cuatro ejes formativos, que conforman las unidades de Orientación, se evalúan como objetivos logrados, en donde niños y niñas logran autonomía, identidad y convivencia adquiridas a través del año, que se expresan en la madurez escolar de acuerdo con su edad para enfrentar los desafíos posteriores, en casos personales que se califican como objetivos medianamente logrados obedecen a crisis normativas y situacionales que interfieren en que un proceso escolar sea más o menos exitoso.

Los aprendizajes formativos en esta etapa se expresan y cuantifican a través de los hábitos y rutinas que han ido adquiriendo para tener un buen desempeño tanto en lo pedagógico como en el proceso socioemocional. La adquisición de los logros en esta área se vio favorecido por el acompañamiento sistémico de los docentes en el proceso de cada estudiante, considerando la riqueza que aporta cada niño o niña en un aula inclusiva y heterogénea, en que toda situación escolar representa una oportunidad de aprendizaje.

Otros programas aplicados

| Cursos | Programas | Estrategias de Implementación |
|--------------------|--------------------------------------|---|
| Prekínder y Kínder | SENDA "En Busca del Gran Tesoro" | Proyectos Integrados a través de la planificación mensual. Objetivos de Aprendizajes Transversales |
| 1º y 2º Básicos | Programa de Afectividad y Sexualidad | Proyectos Integrados a través de la planificación mensual. Objetivos de Aprendizajes Transversales |



Descripción del desarrollo y logros de cada meta según el plan anual – 2017 para el Ciclo Inicial.

Gestión Pedagógica

| Meta | Descripción del desarrollo y logros |
|--|--|
| Aumento de 30% en la implementación de metodologías activo-participativas en los distintos niveles. | Se ha aumentado sistemáticamente sobre el 30% en metodologías activo-participativas en todas las asignaturas. |
| Los estudiantes son evaluados por medio de procedimientos e instrumentos que recogen de modo más eficaz sus procesos y productos de aprendizaje. | En todas las asignaturas se aseguró una variedad de procedimientos e instrumentos evaluativos, donde ninguno de ellos tuvo una ponderación más allá del 50% de las calificaciones semestrales. |
| En las evaluaciones de Lenguaje se asegure a lo menos un 70% de preguntas que apuntan al desarrollo de la comprensión lectora. | Se ha logrado la meta propuesta. |
| Los estudiantes de nivel insuficiente en las mediciones Simce disminuirán en un 2%. | El nivel insuficiente disminuyó en un 21,5%. Se ha tomado como referencia, los datos del proceso de la evaluación progresiva de los segundos básicos año 2017. |
| Los estudiantes en el nivel adecuado se incrementan en un 5%. | El nivel adecuado se incrementó en un 50,1%. Base datos de la evaluación progresiva de los segundos básicos año 2017. |
| 100% de los docentes del Ciclo Inicial han participado de una asesoría en Evaluación Auténtica. | No se desarrolló proyecto de capacitación a docentes. Quedando pendiente para el 2018. |

Gestión de la Formación Integral

| Meta | Descripción del desarrollo y logros |
|--|--|
| 80% de los estudiantes de C. Inicial y Básico traen colaciones saludables. | Se ha logrado una respuesta positiva de los estudiantes y los padres sobre el 80%. |
| Todas las celebraciones son con alimentos saludables. | 100% de logro. Actualmente es una realidad en todas las celebraciones del ciclo inicial. |



4.2. Ciclo Básico

En el año 2017 se desarrollaron los procesos formativos de nuestros estudiantes, manteniendo la estructura interna en el equipo de ciclo, correspondientes a las áreas académicas, de orientación, de pastoral y la dirección de ciclo.

El cuerpo docente y asistentes de la educación desarrollaron su trabajo de manera regular, con la organización que facilita el trabajo personal, pedagógico y colaborativo.

El clima organizacional, se vio favorecido por varios factores, tales como, consejos de profesores organizados, con buena participación de sus integrantes y con el aporte de las áreas de pastoral, técnico-pedagógica y orientación.

Los consejos de profesores, reuniones técnicas y de nivel, fueron instancias que propiciaron la reflexión pedagógica, llevando a mejorar las prácticas en las aulas. El clima organizacional también se vio afectado positivamente por la realización de actividades de camaradería.

El estímulo permanente a los estudiantes por parte de sus profesores y asistentes de la educación favoreció el buen clima escolar con la entrega frecuente de herramientas para la resolución efectiva de los conflictos, considerando las etapas de desarrollo de los alumnos.

El proceso de aprendizaje de los estudiantes se desarrolló en el marco de los objetivos correspondientes, avanzando en la integración de nuestros estudiantes con necesidades educativas, progresando en el trabajo colaborativo entre profesores y educadoras del programa PIE.

También se realizaron salidas pedagógicas de varios cursos, con programas vinculados a los objetivos de aprendizaje. Estas se efectuaron mayoritariamente a lugares de interés tanto dentro de la ciudad como la provincia y de la región. De igual forma se visitaron espacios culturales en la Región Metropolitana.

El acompañamiento más cercano a los profesores y asistentes de la educación, y estos a la vez a los estudiantes, aportó en la generación de un adecuado clima escolar.

El gobierno escolar del ciclo fue otra oportunidad formativa para nuestros estudiantes, en lo actitudinal y en educación para la vida democrática, al desarrollar responsable y participativamente su programa de trabajo, y motivando a sus compañeros en el logro de sus diferentes metas.

Las reuniones de apoderados tuvieron una asistencia adecuada. Profesores jefes en conjunto con el equipo de Ciclo, diseñan e implementan sus programas de reunión de apoderados con objetivos pertinentes a la realidad de cada curso. El apoyo de los papás en las jornadas de Encuentro con Cristo fue otra instancia formadora.

Actividades más relevantes desarrolladas en el ciclo:

- **Ámbito Académico:**

En el 2017, el ámbito académico continuó enfatizando la aplicación efectiva de los planes y programas de estudio ministeriales. Las reuniones técnicas de los martes fueron espacios de reflexión pedagógica, que llevó a vincular los objetivos de aprendizaje de las asignaturas y por ende a la apropiación de los programas.

Se observa una apropiación progresiva de los aspectos fundamentales de los Programas de Estudio correspondiente a la o las disciplinas que cada profesor imparte, con el propósito de facilitar la planificación de unidades didácticas.

La aplicación de los instrumentos evaluativos estuvo centrada en la recogida de información y generación de decisiones pedagógicas, tanto de los procesos del estudiante, como del aprendizaje final.

Asimismo, la diversificación de los instrumentos evaluativos tales como, portafolio y exposiciones orales, mostraron un avance progresivo.



En la asignatura de lenguaje, los profesores y el equipo de ciclo se abocaron en la consolidación del modelo equilibrado como modelo didáctico, a través de diversas reuniones y talleres.

Se continuó realizando de manera permanente, actividades como:

- Organización del calendario de evaluaciones
- Nómina de estudiantes con la información necesaria para llevar a cabo el Proceso Pedagógico Diferenciado
- Acompañamiento al Aula por parte de la coordinadora técnica y la directora de ciclo con pauta previamente socializada y consensuada con los profesores.
- Realización de entrevistas a profesores, apoderados y estudiantes, según necesidad.

○ **Ámbito Pastoral:**

La pastoral en el ciclo aborda varios momentos, como, por ejemplo, la Acogida que está normalmente a cargo de los profesores jefes y ocasionalmente acompañada por la animadora de pastoral, la orientadora, la coordinadora técnica o la directora de ciclo.

La Catequesis para la Primera Comuni3n que coordina la animadora de pastoral para los cursos de 4º y 5º B3sico, se desarroll3 de manera adecuada en el a3o 2017, en lo que respecta a las reuniones con los ni3os y ni3as. Sin embargo, hubo dificultades para encontrar padres y/o madres catequistas. La asistencia de los padres a los encuentros de catequesis fue irregular, motivo por el cual fue necesario realizar jornadas especiales algunos s3bados.

Los estudiantes que recibieron el Sacramento de la Eucaristía fueron 115 en quinto b3sico. Un alto n3mero de alumnos de cuarto b3sico inici3 su formaci3n de catequesis para la Primera Comuni3n.

Las celebraciones comunitarias de acuerdo con los tiempos lit3rgicos o actividades en fechas especiales del colegio, preparadas por los profesores y equipo de ciclo, continúan siendo ocasiones formativas en lo pastoral para nuestros alumnos.

Se realizaron todas las jornadas de Encuentros con Cristo programadas para el ciclo, considerando una jornada por curso y dos en los Quintos B3sicos.

Los encuentros con Cristo de los Sextos B3sicos fueron acompañados por la orientadora del ciclo, adem3s de su animadora titular.

Las actividades de solidaridad estuvieron focalizadas prioritariamente con aportes de los cursos para los hogares de ancianos de San Ignacio y El Carmen, y en algunas ocasiones para el comedor de ancianos “Mamá Teresa” de Chillán.

○ **Ámbito de Orientaci3n**

El 3mbito de orientaci3n estuvo marcado por acompañamiento a los profesores jefes y a los estudiantes derivados. Los acompañamientos se centraron en el contacto con profesionales externos, apoyos en el aula en su proceso formativo y entrevistas a los padres de los estudiantes derivados en equipo con los profesores jefes. Adem3s de las situaciones emergentes derivadas de la convivencia escolar.

De acuerdo con las necesidades se realizaron talleres de intervenci3n a cursos que lo requerían en torno a la resoluci3n de conflictos y mediaci3n escolar.

El espacio de la hora de orientaci3n de cada curso fue liderado por los respectivos profesores jefes y acompañado por la orientadora, seg3n necesidad.

Las reuniones de nivel de los profesores jefes con la orientadora fueron un espacio de reflexi3n pedag3gica que permiti3 apoyar de manera m3s efectiva los procesos formativos de los estudiantes.



Descripción del desarrollo y logros de cada meta según el plan anual – 2017 para el Ciclo Básico

Área Pedagógica:

| | |
|---|---|
| META: Aumento de 30% en la implementación de metodologías activo-participativas en los distintos niveles. | |
| DESARROLLO | LOGRO |
| El análisis de las planificaciones con coordinación técnica y los acompañamientos al aula, fueron una buena ocasión para la reflexión pedagógica. | Los acompañamientos al aula generaron la implementación paulatina de metodologías activo-participativa. |

| | |
|---|---|
| META: Los estudiantes son evaluados por medio de procedimientos e instrumentos que recogen de modo más eficaz sus procesos y productos de aprendizaje. | |
| DESARROLLO | LOGRO |
| Se retomó la revisión del portafolio, las pautas de evaluación de trabajos personales y grupales y disertaciones; rúbricas, trabajados el año anterior. | Se ha ido incorporando paulatinamente la diversificación de instrumentos en los procesos evaluativos. |

| | |
|---|---|
| META: En las evaluaciones de Lenguaje se asegure a lo menos un 70% de preguntas que apuntan al desarrollo de la comprensión lectora | |
| DESARROLLO | LOGRO |
| Se programó revisar de manera digital las planificaciones y evaluaciones | La mayoría de los ítems apuntan a la evaluación de la comprensión lectora |

| | |
|--|--|
| META: - Los estudiantes de nivel insuficiente en las mediciones Simce disminuirán en un 2%. - Los estudiantes en el nivel adecuado se incrementan en un 5%. | |
| DESARROLLO | LOGRO |
| Hubo activa participación en el análisis de los resultados de aprendizaje y de desarrollo personal y social del Simce 2016, identificando las habilidades descendidas. | No se conocen aún los resultados de las pruebas aplicadas el año 2017. |

Formación Integral:

| | |
|--|---|
| META: Aumentar en un 10 % los registros positivos en las hojas de vida de los estudiantes. Disminuir en un 5 % la cantidad de estudiantes derivados a inspección. | |
| DESARROLLO | LOGRO |
| En las reuniones de nivel proyectaron las unidades de orientación, abordando los temas formativos. En consejos de ciclo se enfatiza el rol formador de los educadores. Se refuerza la necesidad de enfatizar las conductas positivas de los alumnos. | Se logró avanzar al porcentaje esperado de registro de observaciones de carácter positivo. Los profesores jefes y de asignatura presentaron mayor intervención en las situaciones de conflicto de sus alumnos. |
| El día de la convivencia escolar se planificó en consejo de ciclo y reuniones de nivel. Se eligieron por nivel temas vinculados a la convivencia escolar, como buen trato, respeto a la diversidad, resolución de conflictos. | Se manifestó un buen grado de satisfacción con el logro de las actividades. No obstante, se ve necesario reforzar el nivel de escucha de nuestros estudiantes. |



| | |
|--|---|
| META: Alcanzar un promedio de asistencia en el Colegio de 95%. | |
| DESARROLLO | LOGRO |
| Se manifiesta a los apoderados en reuniones y entrevistas la importancia de la asistencia y puntualidad clases. Se presentan cartas de compromisos a apoderados que corresponda, por atrasos e inasistencias de sus hijos. | Los resultados alcanzados como promedio de asistencia anual del ciclo son de 92,3 % |
| META: Aumentar a 77 la puntuación en este indicador en la medición de "otros indicadores de calidad" | |
| DESARROLLO | LOGRO |
| En reuniones de nivel se analiza el instrumento Test de autoestima escolar. En consejos de evaluación semestral se incorpora la autoestima escolar en el área del desarrollo personal. Se establece su aplicación para el segundo semestre. Se presenta autoestima escolar como objetivo a lograr en los diferentes momentos pedagógicos | Se aplicó el test de autoestima, se tabuló en todos los cursos del ciclo. Se intervino en los casos de los estudiantes que presentaban baja autoestima escolar. A la fecha no se conocen los resultados del Simce 2017. |
| META Implementar Plan de Formación Ciudadana | |
| DESARROLLO | LOGRO |
| Presentación del plan Campurd con sus modificaciones a los profesores jefes en reuniones de nivel al inicio del año. En reuniones periódicas los asesores del gobierno escolar revisan con la directiva el plan de trabajo. | Las estrategias organizativas han sido bien acogidas en cada curso, sin embargo, se ve necesario apoyar la función de los coordinadores de curso para el momento del consejo de curso. Se trabajará este punto en reunión de nivel. Los diferentes "ministerios" del gobierno escolar desarrollan sus actividades proyectadas, especialmente en el día del alumno, liturgias y aniversario. |
| META: 80% de los estudiantes de C. Inicial y Básico traen colaciones saludables. Todas las celebraciones son con alimentos saludables. | |
| DESARROLLO | LOGRO |
| Se incentiva la alimentación saludable en la reunión de apoderados. | Los apoderados muestran acogida positiva, sin embargo, se observa que algunos estudiantes traen colación que no es saludable |
| Consumir alimentos saludables en las celebraciones. | La incorporación de alimentos saludables en las celebraciones se ha ido internalizando paulatinamente. |
| META: -Recibir su Primera Comunión estudiantes de 5° básico, que se han preparado. | |
| DESARROLLO | LOGRO |
| Acompañar a los estudiantes de 4º y 5º Básico y sus familias en el proceso de encuentro, conocimiento y amistad con Jesucristo, por medio de la preparación para el sacramento de la Eucaristía. | Reciben su Primera Comunión 115 alumnos de 5° básico. |



4.3. Ciclo Intermedio

○ **Ámbito Académico**

OBJETIVOS:

1. Acompañar a docentes en la planificación de las unidades didácticas y su implementación en clases.
2. Reflexionar sobre la práctica docente para implementar estrategias de mejora.
3. Orientar el ejercicio docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.
4. Acentuar la motivación al logro, en conjunto con los profesores jefes.

Actividades desarrolladas en el Ciclo:

Se realizó acompañamiento al aula de todos los docentes durante el año. Generando espacios de retroalimentación con el objetivo de mejorar las prácticas docentes tendientes al logro de aprendizajes en los estudiantes.

La mayoría de las evaluaciones aplicadas en el ciclo fueron retroalimentadas por coordinación técnica, principalmente en los aspectos relacionados con el desarrollo de habilidades superiores y la pertinencia del instrumento evaluativo en relación con el aprendizaje que se quiere evaluar.

Se generaron espacios formales de taller en algunos GPT, con temas enfocados en la evaluación de los aprendizajes, el uso de la pregunta y el desarrollo del pensamiento crítico.

Junto a las actividades propias del Ciclo, a través de los Departamentos de Asignaturas se intencionan otras actividades que enriquecen los aprendizajes de los estudiantes, entre ella se puede destacar:

- Olimpiadas de Física realizadas por la Universidad de Concepción y la sociedad chilena de ciencias físicas. Participaron estudiantes de II, III y IV medio. Pasaron a la fase nacional donde lograron la mejor prueba teórica.
- “7th English Festival song”, realizado en la Comuna de El Carmen, nos representaron estudiantes de 8° Básico junto a compañeros de III y IV Medio, alcanzando una destacada participación.
- Olimpiadas de matemática internas: con una nutrida y destacada participación de alumnos de los ciclos intermedio y superior.
- Participación en Olimpiadas de matemática en INACAP, Universidad del Bío Bío y Universidad de Concepción.
- “Semana de la matemática” cuyo propósito era mostrar trabajos y actividades realizadas por los estudiantes del ciclo intermedio y superior y así acercar la asignatura a la realidad de los alumnos. Se organizaron concursos de ingenio y aplicación con una alta participación de estudiantes y profesores.
- “Segunda versión de la muestra de cuentos de terror”, organizada por los séptimos básicos.
- Celebración del “Día del Libro”.
- XIV Encuentro Nacional de Estudiantes Secundarios Humanistas, titulado “Fisonomía de Chile Actual: Multiculturalidad, Diversidad e Inclusión”. Junto a la presentación de las investigaciones se realizaron amplios conversatorios que tenían como finalidad ampliar y profundizar la reflexión de los estudiantes que participaron en las dos jornadas organizadas.
- Se realizaron dos intervenciones musicales, organizadas por el profesor Felipe Urra. En una de ellas, un grupo de tunas amenizó los recreos de la mañana. En otra ocasión, el profesor junto a un grupo de estudiantes de I a IV medio, deleitaron a los alumnos durante los recreos, con la interpretación de varias piezas musicales.
- Semana de las Artes: Organizada por el departamento de Artes en el mes de mayo. Se realizaron exposiciones de trabajos realizados por distintos alumnos de todos los niveles del colegio.
- Mural de la Sagrada Familia: El profesor Julio Utreras junto a 3 estudiantes realizó un mural de estilo cubista, que se ubicó en la pared externa de la capilla, en el marco de la conmemoración de la canonización de San Alberto Hurtado.



○ **Ámbito Pastoral**

En el Ciclo Intermedio se realizaron 16 Jornadas para los Cursos: Encuentro con Cristo en la Casa Tabor. Se celebraron las Misas de cada Curso con el Capellán, durante las jornadas respectivas. Cada Encuentro tiene una temática diferente que habla de la edad y desafíos pedagógicos y formativos que viven los estudiantes:

7° Año, La Superación; 8° Año, La Adolescencia; I Medio, El Descubrir; y II Medio, La Fraternidad.

Esta actividad también contempla la participación de la Orientadora de ciclo que apoya el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

En 7° y 8° Año las jornadas fueron acompañadas por padres y apoderados de cada curso que actúan como madrinas o padrinos en el desarrollo de éstas.

En abril del primer semestre, 11 estudiantes de II Medio se inscribieron en la 6ª versión de la Escuela Nacional de Líderes Católicos, organizada por la Vicaría de la Educación y la Pastoral Juvenil Diocesana.

Finalmente, sólo 8 hurtadianos se graduarían en Santiago, en la Universidad Finis Terrae, en el mes de julio.

El año 2017, en el mes de abril se inició en Segundo Medio la catequesis para la Confirmación, con la inscripción de 98 estudiantes, conformándose 6 grupos para encuentros semanales de una hora de duración. Realizándose los martes y jueves después del horario de las clases habituales de los estudiantes.

Nuestro Colegio ofrece esta oportunidad a todos los estudiantes que libremente acceden y se inscriben en este proceso de formación, que acompaña directamente el Animador Pastoral y el Capellán del Ciclo, el P. Alejandro Cid Marchant.

A partir del mes de junio se reanudó por tercer año consecutivo, el apadrinamiento a la Gota de Leche, institución de nuestra ciudad que acoge y apoya a las madres y familias en situación de pobreza, apoyando directamente a niños recién nacidos y hasta 9 años.

Durante un mes cada Nivel del Ciclo (7°, 8°, I y II) se organizaba para reunir alimentos no perecibles, pañales y útiles de aseo, para ser entregados directamente por los propios estudiantes a la Gota de Leche. Allí tenían la oportunidad de conocer las instalaciones y el funcionamiento de dicha institución.

○ **Ámbito Orientación**

En el área de Orientación se realizaron actividades que apuntaron a los siguientes objetivos:

1. Fortalecer el conocimiento de los profesores en relación con las necesidades afectivas, cognitivas y sociales presentes en los adolescentes, con especial foco en el contexto sociocultural en el cual se inserta el establecimiento.
2. Compartir prácticas pedagógicas exitosas fortaleciendo el trabajo colaborativo
3. Apropiación de los programas y Bases curriculares de Orientación.
4. Crear actividades motivadoras y desafiantes, respecto a los ejes transversales de orientación y a la etapa de desarrollo de los estudiantes.
5. Desarrollar habilidades protectoras para la vida de los estudiantes.
6. Evidenciar al interior del aula, la dinámica existente en los cursos y el clima de convivencia escolar.
7. Desarrollar planes de intervención, respecto de las dinámicas detectadas como no facilitadoras del aprendizaje.
8. Sistematización de la instancia de encuentro semanal con los profesores jefes del nivel y/o con el PJ en forma individual, para evaluar y proponer estrategias de acompañamiento a los grupos curso o a estudiantes.



9. Reflexionar en torno a la etapa de la adolescencia y los estilos educativos de los profesores, detectando fortalezas y debilidades.
10. Incorporación de nuevas estrategias para desarrollar el rol de profesor-acompañante.
11. Realizar un seguimiento de la efectividad de las acciones propuestas por las profesoras especialistas que atienden a estudiantes con NEE.
12. Orientar a las familias, respecto de las derivaciones a profesionales externos.
13. Orientar a los estudiantes y sus familias en el nivel de segundo medio durante el proceso de electividad

Un total de 64 estudiantes de los cuatro niveles que componen el ciclo fueron acompañados de manera especial por el equipo de Orientación, seguimiento a sus procesos pedagógicos y desarrollo psicosocial, incluyendo entrevistas con las familias y coordinación con profesionales externos caracterizaron este trabajo

La asignatura de Orientación cumple un rol esencial en el proceso de formación integral que busca el Colegio. Cinco unidades conforman los programas de cada nivel y una extensa programación de actividades concretiza sus objetivos. Crecimiento Personal, Bienestar y Autocuidado, Relaciones Interpersonales, Pertenencia y Participación Democrática y Gestión y Proyección del Aprendizaje son los ejes en que se ordena el entramado del programa de cada nivel.

Talleres para padres complementan la planificación para integrar desde la orientación herramientas que favorezcan la relación familia escuela.

Dos talleres anuales para cada nivel intencionaron temáticas pertinentes a las necesidades de los estudiantes: Comprender la responsabilidad de acompañar formativamente a sus hijos en el uso de las redes sociales, conociendo sus alcances, riesgos y responsabilidades. Comprender que la resiliencia es un valor que se construye en conjunto entre el adolescente y su familia. Reconocer la importancia del rol de los padres y madres en la prevención del consumo de drogas y alcohol. Potenciar herramientas para fortalecer el vínculo afectivo con los hijos e hijas. Destacan entre los objetivos que se tuvo presente en los talleres.

Descripción del desarrollo y logros de cada meta según el plan anual – 2017 para el Ciclo Intermedio.

Gestión Pedagógica

| META | LOGROS |
|--|--|
| Aumento de 30% en la implementación de metodologías activo-participativas en los distintos niveles, en cada Departamento. | En el proceso de acompañamiento al aula, se analiza la metodología utilizada en las clases y se dan sugerencias para incorporar nuevas prácticas didácticas, a todos los profesores del ciclo. Se ha acompañado a la totalidad de los docentes del Ciclo con observación al aula y retroalimentación al menos dos veces en cada semestre. Los profesores han reflexionado sobre la relación de metodologías activo-participativas y su relación con el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Asimismo, ha aumentado su implementación en las prácticas pedagógicas |
| Los estudiantes son evaluados por medio de procedimientos e instrumentos que recogen de modo más eficaz sus procesos y productos de aprendizaje. | Paulatinamente, los profesores variaron sus instrumentos de evaluación, los cuales fueron enviados a Coordinación Técnica para ser retroalimentados. |



| | |
|---|---|
| A lo menos un 80% de los estudiantes tendrá rendimiento satisfactorio (promedio 5,0 o más). | Todos los profesores realizaron acompañamiento de sus estudiantes, determinando acciones a seguir, para los alumnos con mayores dificultades académicas, tales como aplicación de test de estilos de aprendizaje, organización de tiempos y técnicas de estudio, reflexión sobre responsabilidad escolar, planificación de tutorías dentro de los cursos. Cada una de las acciones ha sido apoyada por Orientación y Coordinación Técnica. El índice de repitencia, en el ciclo, disminuyó en un 50 % respecto del año anterior (14 repitentes año 2016, 7, año 2017) |
|---|---|

Formación Integral

| METAS | LOGROS |
|--|--|
| Aumentar en un 10% los registros positivos en las hojas de vida de los estudiantes. | En los consejos de evaluación finales de cada curso, se constató que los registros positivos aumentaron respecto del primer semestre, en un 12%. |
| Alcanzar un promedio de asistencia en el Colegio de 95% | En consejos de curso y reunión de apoderados, se reforzó la importancia de mantener una asistencia regular a clases y de las consecuencias si esto no se cumple, establecidas en el Reglamento de Convivencia. También se incorporó la notificación al apoderado en forma diaria de las inasistencias y atrasos de sus hijos, vía correo electrónico. Acción muy valorada por profesores jefes y apoderados. |
| Aumentar a 77 la puntuación en este indicador en la medición de "Otros indicadores de calidad" | Se planificaron unidades didácticas, en todas las asignaturas, que consideraran actividades favorecedoras de ambientes acogedores, confianza en las capacidades y refuerzo positivo. No contamos aún con el dato numérico. Se realizaron acciones de apoyo preventivas en los cursos para detectar a los estudiantes que presentaran dificultades académicas o socio afectivas para implementar planes de apoyo. |
| Implementar Plan de formación ciudadana | Se requiere continuar la estructuración de la gran cantidad de acciones que fomentan dicha área, para que conforme un efectivo plan. Se realizaron talleres y actividades de formación para estudiantes apuntando a la elaboración de un plan de trabajo para organizaciones estudiantiles. Se refuerza la organización y planificación del Plan Campur como metodología de proyecto. |



4.4. Ciclo Superior

El Ciclo considera los niveles de Tercero y Cuarto Medio, con una matrícula inicial al mes de marzo de 298 alumnos y, final a diciembre de 2017, de 294 jóvenes. Cada año recibimos estudiantes de diferentes países, llegando a nuestro Colegio cuatro alumnos extranjeros y, yéndose de intercambio, un estudiante. De acuerdo con su relato, es una experiencia de vida, que les permite madurar y reconocer el valor de lo entregado por sus profesores, tanto en lo pedagógico, como en lo formativo.

La asistencia anual, fue de un 93%. Mejorando significativamente en este sentido, ya que ha sido un tema preocupante la baja asistencia a clases, especialmente por las tardes. En este sentido se requiere todo el apoyo de los padres para sistematizar los procesos de sus hijos.

1. Descripción básica de actividades del Ciclo:

○ **Ámbito Académico:**

OBJETIVOS:

Coordinar las labores pedagógicas en función de los lineamientos de nuestro proyecto educativo. Gestionar de esta manera, las actividades lectivas, complementarias y extraprogramáticas del Ciclo.

Realizar seguimiento del proceso de enseñanza -aprendizaje, mediante el trabajo colaborativo por departamento de los profesores y de manera individual, a través de procesos formativos como acompañamientos de aula a nuestros docentes.

Actividades desarrolladas:

- Se realizó acompañamiento a la gran mayoría de los docentes del ciclo, generando espacios de retroalimentación y reflexión posterior, con la finalidad de mejorar los modelos de enseñanza y con ello los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes.
- El primer martes de cada mes se llevaron a cabo las reuniones de gestión pedagógica para aunar criterios y reforzar compromisos en pro de los objetivos planteados.
- Se coordinó la implementación de las adecuaciones curriculares en respuesta de las necesidades de los estudiantes que se incorporaron al PROPEDI (proceso pedagógico diferenciado).
- Se generaron espacios de reflexión pedagógica en torno a temáticas contingentes tales como el marco para la buena enseñanza, plan especial dirigido a estudiantes que cursan cuarto año medio y sus procesos evaluativos con el objetivo de fortalecer los procesos de aula.
- Se llevaron a cabo reuniones de gestión para realizar planificación del trabajo semanal, acorde a las necesidades del ciclo.
- Se realizó seguimiento y entrevistas con padres, apoderados y/o estudiantes con situaciones especiales, ya sea por motivos de salud, académicas o disciplinarias.
- Se confeccionaron los calendarios de evaluaciones del ciclo para equilibrar la carga académica de los estudiantes.
- Se llevó a cabo una visita a la Universidad del Bío Bío “un día de Carrera”, donde los estudiantes se informaron de los requisitos y programas de carreras impartidas.
- Gestionar ciclo de charlas de prevención del consumo de drogas, las que quedaron a cargo de PDI.

En el trabajo de Departamentos hubo un destacado número de actividades, ya descritas en el apartado del Ciclo Intermedio pues congregan a estudiantes de ambos ciclos.



Descripción del desarrollo y logros de metas según el plan anual – 2017 para el Ciclo Superior.

Las metas de los ámbitos pedagógicos y de formación integral del Plan Operativo son las mismas para los Ciclos Intermedio y Superior, en el apartado relativo al Ciclo Intermedio están descritos sus logros. De modo específico la siguiente meta, tiene alcances concretos en el Ciclo Superior:

| META | LOGROS |
|---|--|
| Promedio de 600 puntos en cada prueba PSU | Las pruebas Ciencias y de Historia, Geografía y Ciencias Sociales cumplen la meta. Matemática y Lenguaje no logran superar los 600 puntos, aun cuando se aprecia una leve mejora respecto de los resultados 2016. |

○ **Ámbito Pastoral:**

En el área de formación, se destaca la Catequesis de Confirmación. El viernes 25 agosto, durante el mes nacional de la solidaridad, 92 estudiantes hurtadianos de Tercero Medio, vivieron su sacramento de la Confirmación, en la Catedral de Chillán.

Culminaron una preparación de dos años, acompañados por Apoderados de los mismos cursos, quienes hicieron de catequistas, demostrando de esta manera, con su ejemplo, el compromiso de ser padres que conducen por el camino de la Fe a sus hijos.

Algunos de los principales hitos en su proceso de formación fueron sus reuniones semanales, cuatro jornadas, un Encuentro especial con el Pastor, Obispo Carlos Pellegrín y una Jornada con sus padrinos y guías de Confirmación.

Cada Curso vivenció su jornada de Encuentro con Cristo y la misa con el capellán. Los Terceros y Cuartos Medios viven su Encuentro con Cristo en el Santuario de Schoenstatt.

Para III Medio la temática abordada es “Jóvenes para el compromiso”. Una sociedad pluralista y tolerante. Vivir el liderazgo al estilo de San Alberto Hurtado; para IV Medio “Jóvenes con un corazón agradecido”; Oportunidad para mirar todo lo construido a lo largo de su paso por el Colegio, agradecer a sus compañeros y proyectar juntos los últimos meses en su Colegio.

En el área celebrativa, los estudiantes vivenciaron los tiempos litúrgicos de Semana Santa, Pentecostés, Sagrado Corazón de Jesús y el Mes de María. Al igual que participaron en eucaristía de Inicio Año Escolar y de Aniversario. En forma especial los IV Medios viven su misa de envío en noviembre del año 2017, acompañados por sus educadores y por profesores que invitan especialmente desde que comenzaron a formarse en el Colegio: educadoras de párvulos, asistentes y docentes de básica, quienes orgullosos presentan sus logros alcanzados. También asisten algunos compañeros de III Medio y, por supuesto y muy importante, sus padres.

En el área social es necesario destacar las dos campañas de donación de sangre. Durante el primer semestre, se realiza la campaña, dirigida exclusivamente a los estudiantes de III Medio, y en el segundo semestre para III y IV Medio. Los jóvenes participan con muy buena voluntad, sabiendo que donar sangre es dar vida a otros hermanos.



En el mes de septiembre se reanudó la llamada Brigada Solidaria. Compuesta por un grupo de estudiantes de Cuarto y Tercero Medio, que invitan libremente a sus compañeros a realizar dos salidas a centros infantiles o de tercera edad, para compartir con ellos durante una tarde de viernes.

Esta brigada surge como iniciativa del Departamento de Pastoral, en conjunto con los coordinadores de curso y delegados de pastoral de Tercero y Cuarto medio, además de la pastoral del CEAH, para crear un programa que canalice las inquietudes que se presentan respecto al acontecer social y humano en nuestro Colegio y ciudad, desde reciclajes hasta salidas a terreno.

“Su objetivo es fortalecer y nutrir el espíritu de servicio, así como también el de comunidad”.

Se realizaron dos salidas: el 8 de septiembre y el 13 de octubre. La iniciativa logró movilizar a 50 hurtadianos de III y IV Medio. Se espera retomar esta actividad para el año 2018.

○ **Ámbito de Orientación**

El trabajo de Orientación en los últimos niveles de la formación escolar pone su énfasis en fortalecer el conocimiento de sí mismo favoreciendo su crecimiento personal, les otorgue herramientas para su proyecto de vida y le ayude a discernir sobre su vocación.

Es así como, una breve enumeración de contenidos desarrollados describe los siguientes.

Tercero Medio:

- Gestión y Proyección de aprendizaje:
 - Método EPL2R
 - Estrategias de Estudio
- Bienestar y Autocuidado:
 - Principios Orientadores del Autocuidado
 - Situaciones de Riesgo en la Adolescencia
 - Fomento de redes de protección
 - Estereotipos de Género en los adolescentes.
 - Enfermedades de transmisión sexual.
- Pertenencia y Participación Democrática:
 - Pensamiento Crítico: Educando Ciudadanos competentes
 - Toma de decisiones en los contextos escolares colaborativos
 - La escucha activa
- Crecimiento Personal:
 - Viviendo una Sexualidad Responsable e Informada
 - Autoestima y Relaciones Afectivas en la Adolescencia.
 - Diferencia entre amor y romance

La programación de Tercero Medio incluyó el Taller para Padres: “Parentalidad Positiva”.



Cuarto Medio:

- Gestión y Proyección de aprendizaje:
 - Teoría de las Inteligencias Múltiples
 - Orientación Vocacional
 - Proyecto de vida

- Bienestar y Autocuidado:
 - Principios Orientadores del Autocuidado
 - Estrategias de Autocuidado

- Pertenencia y Participación Democrática:
 - Objetivos de Desarrollo Sostenible

- Crecimiento Personal:
 - Construcción de identidad.
 - Autoconocimiento.
 - Redes de apoyo formales e informales en la comunidad

En Cuarto Medio se desarrollaron dos talleres para Padres: “El Futuro de Nuestros Hijos: Apoyando su elección y conociendo beneficios” y “Me gusta estar contigo”, contando con la colaboración de apoderados de cada curso, como monitores.

Importante en este sentido, tanto para el Colegio como para los alumnos, ver que sus padres están presentes en sus actividades y participando activamente de ellas.



V. Vicerrectoría Académica

Todas las acciones de los Equipos de Apoyo, como lo es la Vicerrectoría Académica están coordinadas con cada uno de los ciclos. En consecuencia, para el detalle de este apartado sólo se describen aquellas que no han sido enumeradas en el punto anterior.

La evaluación de las metas pedagógicas, que ha tenido como soporte el trabajo de la Vicerrectoría, fueron descritas en el detalle del punto IV, relativo a los ciclos.

Durante el año 2017 la Vicerrectoría Académica trabajó el siguiente objetivo:

Mejorar la calidad de los aprendizajes, dominando el conocimiento de todos los aspectos de la práctica pedagógica, organizándola de modo eficiente y generando procesos de innovación, que se derivan de las nuevas exigencias del currículum.

5.1. Algunas de las acciones desarrolladas, tendientes al logro del objetivo fueron:

- Fortalecer el quehacer pedagógico con base en los programas oficiales de estudios (principios, cobertura, estrategias metodológicas).
- Potenciar en los docentes el uso de estrategias metodológicas e instrumentos evaluativos tendientes al desarrollo de habilidades superiores.
- Favorecer el proceso de acompañamiento para la toma de decisiones vocacionales profesionales de los estudiantes.
- Durante el año, se realizaron distintos talleres de apoyo en “procedimientos evaluativos”, y “desarrollo de habilidades superiores”.
- Retroalimentación de las evaluaciones aplicadas por los docentes.
- Trabajo por departamentos y niveles de profesores, con la finalidad de compartir y reflexionar sobre las propias prácticas docentes.
- Acompañamiento en la integración de los profesores de los ciclos Inicial y Básico del Modelo Integrado.
- Revisión permanente del Reglamento Evaluación.
- Revisión e implementación del Proceso Pedagógico Diferenciado por parte del Equipo Técnico y PIE.
- Coordinación, junto a las Direcciones de Ciclo, de variadas salidas pedagógicas.
- Gestionar perfeccionamientos individuales y colectivos
- Análisis de resultados de mediciones externas y elaboración de planes remediales.
- Gestión de recursos CRA



5.2. Resultados Académicos:

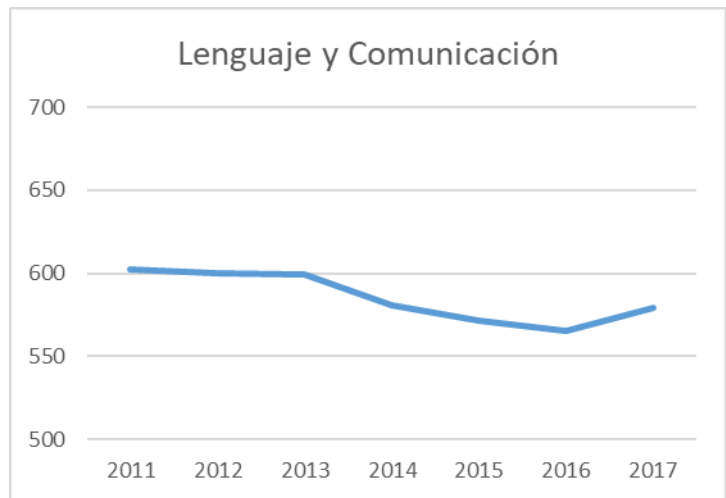
- Resultados de la PSU promoción 2017:

| | Lenguaje y Comunicación | Matemática | Historia, Geografía Cs sociales | Ciencias |
|---------------|-------------------------|------------|------------------------------------|----------|
| Total alumnos | 132 | 131 | 53 | 101 |
| Promedio | 579,4 | 597,1 | 600,0 | 608,3 |

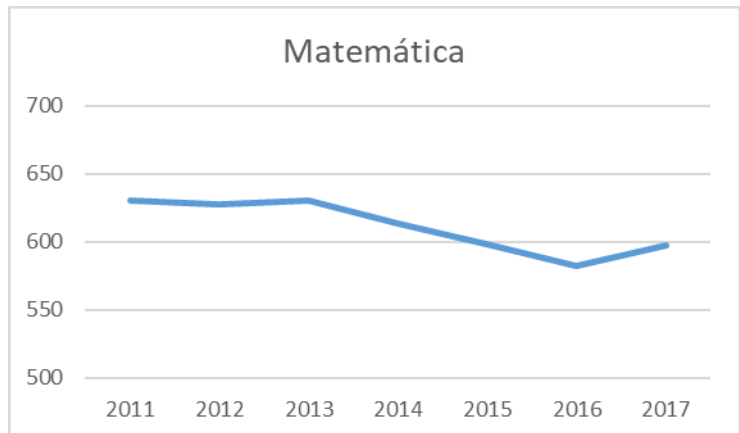
| | Promedio PSU | NEM | RANKING |
|---------------|--------------|-------|---------|
| Total alumnos | 131 | 132 | 132 |
| Promedio | 588,6 | 622,6 | 632,1 |

Promedios históricos por prueba:

| | Lenguaje y Comunicación |
|-------------|-------------------------|
| 2011 | 602,3 |
| 2012 | 599,9 |
| 2013 | 599,2 |
| 2014 | 580,6 |
| 2015 | 571,7 |
| 2016 | 565,5 |
| 2017 | 579,4 |

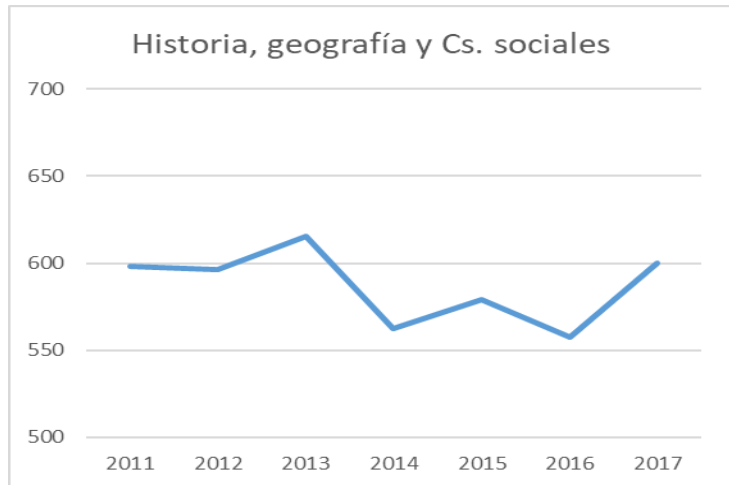


| | Matemática |
|-------------|--------------|
| 2011 | 630,7 |
| 2012 | 627,8 |
| 2013 | 630,3 |
| 2014 | 613,0 |
| 2015 | 598,2 |
| 2016 | 582,2 |
| 2017 | 597,1 |

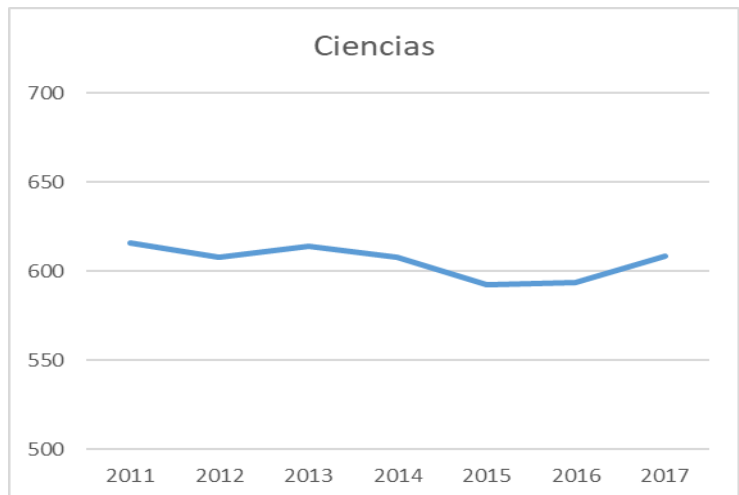




| | Historia, Geografía y Cs. sociales |
|-------------|---|
| 2011 | 598,2 |
| 2012 | 596,1 |
| 2013 | 615,7 |
| 2014 | 562,7 |
| 2015 | 579,1 |
| 2016 | 557,6 |
| 2017 | 600,0 |



| | Ciencias |
|-------------|-----------------|
| 2011 | 615,7 |
| 2012 | 607,6 |
| 2013 | 613,8 |
| 2014 | 607,8 |
| 2015 | 592,4 |
| 2016 | 593,4 |
| 2017 | 608,3 |



○ **Resultados Simce 2017:**

****A la fecha de la construcción de este informe, aún no están disponibles los resultados del año 2017****
 Fueron aplicadas las siguientes evaluaciones:

| Nivel | Área a evaluar |
|-----------|---|
| 4º básico | Comprensión de lectura Matemática |
| 8º básico | Comprensión de Lectura Matemática Ciencias Naturales |
| II medio | Comprensión de Lectura Matemática Historia, geografía y Ciencias sociales |



5.3. Descripción del trabajo del Proyecto de Integración

Nuestra Institución cuenta con un Programa de Integración Escolar (PIE), financiado con recursos de subvención fiscal.

Este Programa se rige por el decreto 170 de la ley 20.201 de Educación Especial, donde se entregan apoyos especializados a los estudiantes que lo requieran.

Nuestro Proyecto cuenta con un amplio y competente grupo de especialistas denominado “Equipo de apoyo psicopedagógico”. Lo componen catorce profesionales entre Profesoras de Educación Diferencial y docentes con especialidad, una Fonoaudióloga, una Psicóloga, dos Asistentes Técnicos y una Coordinadora del programa. En total 19 personas participan directamente en el Proyecto.

| ÁMBITO: ACADÉMICO | RESULTADOS | | |
|------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------|
| Alumnos con NEE/PIE | PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCOLAR 2017 | | |
| | 1. | Total de Estudiantes | 221 |
| | 2. | Cursos PIE | 51 |
| | 3. | Estudiantes NEET (Transitorio) | 188 |
| | | TEL | 47 |
| | | DEA | 23 |
| | | TDA | 115 |
| | | FIL | 3 |
| | 4. | Estudiantes NEEP (Permanente) | 33 |
| | 5. | Estudiantes dados de Alta: | 30 |
| | 6. | Retirados del Programa | 1 |
| | 7. | Retirados del colegio | 3 |
| | DISTRIBUCIÓN POR CICLOS | | |
| | | a. Ciclo Inicial | 67 |
| | | b. Ciclo Básico | 74 |
| | c. Ciclo Intermedio | 66 | |
| | d. Ciclo Superior | 14 | |
| Resultados/ Panorámica | Promovidos | 193 | 87,3% |
| | Altas | 30 | 13,6 % |
| | Repitencias | 2 | 0,9% |
| | Retirados del PIE | 1 | 0,5% |
| | Retirados del colegio | 2 | 0,9% |



| ÁMBITO: TRABAJO COLABORATIVO | RESULTADOS |
|------------------------------|--|
| Funcionamiento | Las horas destinadas al trabajo colaborativo durante el 2017, se programaron junto a cada dirección de ciclo. Este trabajo colaborativo consiste en abordar la preparación de clases lo más diversificada posible dando así respuesta a la diversidad de estudiantes y a lo propuesto en el decreto 83. |

| ÁMBITO: EVALUACIONES PSICOPEDAGÓGICAS | RESULTADOS |
|--|---|
| Evaluaciones de Ingreso y reevaluaciones | El proceso de despistaje, evaluación de ingreso y reevaluaciones se efectuaron entre noviembre y abril (2016-2017), originando la pluralidad de Necesidades del Programa PIE 2017. |
| Otras evaluaciones | Se requirió evaluación de un profesional médico, como requisito fundamental para cada estudiante, complementando así la evaluación integral de los estudiantes que son parte del Programa. Se agregan evaluaciones cognitivas en situaciones especiales. |

| ÁMBITO: ACOMPAÑAMIENTO PADRES/APODERADOS | RESULTADOS |
|--|--|
| Acciones realizadas | <ol style="list-style-type: none">Se realizó una reunión de carácter informativa y recreativa sobre:<ul style="list-style-type: none">- El programa PIE de los estudiantes con NEEP.- Modalidad de trabajo- Exposición de trabajos- Demostración de algunas actividades realizadas durante el añoSe efectuó una reunión informativa con padres de estudiantes que participaron en algunos talleres extras (Desarrollo de Habilidades Sociales y Fonoaudiológico).Entrevista de proceso y evaluación a todos los Padres y Apoderados en el primer y segundo semestre del 2017. |

| ÁMBITO: EQUIPO PIE | RESULTADOS |
|---|---|
| Reuniones de Equipo | Se realizaron reuniones semanales con el grupo de docentes PIE, dichos encuentros fueron de carácter organizacional, formativos e informativos. Cada encuentro con distintas temáticas, todas ellas pertinentes de acuerdo con las necesidades y de las etapas en que se encuentren. |
| Entrega de Información a profesores jefes | En forma sistemática se entrega información relevante del proceso que lleva el estudiante a los profesores jefes, mediante entrevistas personales. Además, durante el año se entregan informes que dan cuenta de los avances de los estudiantes que participan en el Programa algunos de ellos trimestrales (TEL) y todos los demás semestralmente. |



| ÁMBITO: CAPACITACIÓN | RESULTADOS |
|----------------------|--|
| Capacitaciones | 1. Asistencia a capacitaciones, tales como: - Curso de Evaluación Psicopedagógica EOS, para 11 integrantes. - Curso de conciencia Fonológica impartido al personal del PIE que trabajan en el ciclo básico. - Introducción al enfoque ABA / VERBAL BEHAVIOR para niños con TEA. |

| ÁMBITO TALLERES | RESULTADOS |
|-------------------------------|---|
| Taller exploración vocacional | -Entrevistas de exploración vocacional personales. Entrevistas a los padres para complementar la información de la exploración. Nuevamente se retomó el convenio de pasantía en el Liceo Agrícola de Cato, con el propósito de participar en las diversas actividades relacionadas con el campo agrícola. |
| Taller formativo y recreativo | Se Desarrollaron varios talleres en el transcurso del año: - Talleres de “Desarrollo de Habilidades Sociales” - Taller “Fonoaudiológico para estudiantes con necesidades educativas diferentes”. - Taller de “Movimiento y relajación”. - Taller de “Habilidades para la vida diaria” - Taller de “Uso de herramientas tecnológicas” - Taller de “Producción de texto literario”. |

5.4. Recursos pedagógicos recibidos

- Ampliación del catálogo de libros CRA, entregados por el Ministerio de Educación
- Aproximadamente 100 libros donados por un particular.
- Material para los laboratorios de ciencias.
- Compra, mantención y actualización de licencias de software tales como:
 - o Untis: confección de horarios.
 - o Optimark: Lector Óptico
 - o Microsoft Office
 - o Microsoft Windows
 - o Syscol, software de gestión escolar
 - o Logicat: Gestión biblioteca.



VI. PASTORAL

El área de Pastoral desarrolla sus procesos en cuatro esferas de intervención, ellas son la pastoral sacramental, la social, la celebrativa y la de formación personal.

Gran parte de sus acciones está descrito en el detalle de cada uno de los ciclos.

Complementando la información, se pueden detallar dos actividades relevantes, guiadas por el Equipo de Pastoral:

- La Operación Padre Hurtado (OPH)
- Los Movimientos de Formación

Acción fundamental de nuestra pastoral social es la llamada “Operación Padre Hurtado” (OPH), esta tradicional actividad de trabajos de verano se desarrolló, en esta ocasión en el sector de Pangal del Laja, comuna de Yungay. Fortalecer la formación integral de los estudiantes de enseñanza media del Colegio por medio de experiencias que le permitan, desarrollar el sentido de la solidaridad, reflexionando y vivenciando el valor fundamental de ella, la cercanía y el compromiso social con zonas vulnerables y el desarrollo de competencias como el trabajo en equipo y el liderazgo; este es el objetivo central, que se dirige cada año para el desarrollo de esta experiencia, exigiendo una preparación continua y eficiente de los compromisos adquiridos con la comunidad por parte del equipo que conduce la experiencia.

El trabajo anterior, se realizó en cuatro comunidades, donde 65 estudiantes y 11 educadores se dedican en nueve días a la construcción de cuatro casas para cobijar a adultos mayores que vivían en precarias condiciones, junto a ello compartieron durante ese tiempo con la comunidad y reflexionaron sobre lo que significa, asumir el servicio como un llamado para construir una sociedad más justa.

La evaluación realizada, al término de la experiencia, nos permite ponderar satisfactoriamente el logro de los objetivos propuestos, un claro indicador es la acogida que acompañó y despidió la presencia de nuestros estudiantes por parte de la comunidad, el cumplimiento cabal de lo presupuestado en cuanto a construcción de las casas y las obras que emprendieron por propia iniciativa de los alumnos superando lo planificado; entre ellas limpieza y pintura de los lugares que los cobijaron.

Sin duda debemos perseverar en este camino formativo, consolidando la experiencia y enriqueciéndola. Estamos ciertos que impulsa la efectiva formación de líderes cristianos.

Como he mencionado en otras ocasiones, especial relevancia en el espacio formativo tiene la labor que los Movimientos de Formación realizan. Cuatro experiencias componen esta tarea, Scouts que atiende niños de Quinto Básico a Cuarto Medio, Arkontes que ofrece experiencias para niños y jóvenes desde Séptimo Básico, el Movimiento Áylluku que destina sus esfuerzos a los estudiantes del Ciclo Básico e Intermedio y la Infancia Misionera que desarrolla sus experiencias formativas en los niveles iniciales de la Enseñanza Básica; con claros objetivos de formación en liderazgo cristiano, fortalecimiento de la fe y desarrollo de habilidades sociales, todo un baluarte para asegurar el cumplimiento de nuestra misión. Más de quinientos niños y jóvenes, acompañados de 23 educadores dieron vida durante el pasado año a nutridas experiencias, entre ellas campamentos, jornadas y trabajo comunitario.

Junto a lo anterior, el pasado año se inició un proceso de formación para los Asesores de los Movimientos, durante todo el segundo semestre, se realizaron jornadas de reflexión y fortalecimiento de competencias para acompañar a niños y adolescentes en su proceso de formación en la vida de fe.

Atendiendo a los buenos resultados de la experiencia, este año se realizará una segunda etapa de formación.

No puede escaparse en este resumen algunos aspectos relevantes de la pastoral celebrativa.

Se ofreció misa familiar para los niveles de Educación Parvularia y Enseñanza Básica, con destacada participación de apoderados, se celebraron los lunes y martes de cada semana a las 19:30 horas.



Todos los martes en horario de 07:30 horas, la comunidad tuvo un momento eucarístico que se ha ido convirtiendo en un espacio tradicional y valorado. Los demás días, en el mismo horario, se realizó la tradicional liturgia al alba, un momento de oración que cuenta con una fiel concurrencia de apoderadas, estudiantes y funcionarios.

Una actividad necesaria de destacar es la participación de ocho hurtadianos, acompañados de la profesora Gisella Troncoso, en la experiencia “Magis”, una jornada de formación realizada en la capital con la presencia de más de 1500 estudiantes de todo el país, en el marco de la visita del Santo Padre a Chile. Los jóvenes junto con momentos de reflexión tuvieron la oportunidad de participar en dos eventos con el Papa.

VII. Acles

7.1. Deportes

Es parte de la impronta de nuestra institución la promoción y fomento de la participación de sus estudiantes en actividades de libre elección centradas en los deportes; tanto en el ámbito escolar como el federado, existe una destacada participación, en el ámbito local y nacional.

Un indicador positivo del año 2017 fue el aumento del número de inscritos en actividades deportivas, sin embargo, lamentablemente esta alta demanda no se vio reflejada en una mayor participación en eventos, debido a las reiteradas suspensiones de éstos por las condiciones ambientales.

Nuevamente, entre los indicadores destacados, podemos mencionar que nuestra institución fue catalogada entre los 100 mejores colegios del país, siendo reconocido a nivel nacional por su alto nivel deportivo y, en especial en el Atletismo, fue reconocido como el mejor colegio de regiones en este deporte.

Otro indicador del nivel alcanzado por nuestros deportistas, se expresa en la nominación a las selecciones regionales y nacionales de atletismo, básquetbol, vóleybol y tenis de mesa.

Cabe destacar, además, la organización del Colegio y su Club Deportivo del XXIII Torneo Interescolar de Atletismo Copa Soprole; más de 750 deportistas del sur del país se dieron cita en el evento. Junto a lo anterior, la realización de la XVII versión de la “Copa Padre Hurtado” uno de los eventos más importante para todos nuestros estudiantes. En esta Copa se desarrollaron competencias que incluyeron atletismo damas y varones, básquetbol damas y varones, vóleybol damas y varones, fútbol de varones y tenis de mesa en ambos sexos.

Entre los logros del año se cuenta con nueve atletas que integraron selecciones que representaron a Chile en torneos internacionales como sudamericanos federados, estaduales, juegos sudamericanos de la juventud, juegos de la Araucanía y sudamericanos escolares, en este último se lograron dos medallas de oro y una de bronce. Junto a esas destacadas participaciones consiguieron un nutrido número de medallas en competencias escolares, además de lograr varios *récorde*s del país.

El fútbol tuvo una participación importante en la tradicional “Copa PF”, ganando el evento a nivel provincial y representando a Ñuble en el torneo nacional. Se logró el campeonato en la categoría infantil de Acopach y se logró el primer lugar de la Copa Padre Hurtado.

La Rama de Tenis de Mesa obtiene logros llevando deportistas, a torneos internacionales posicionándolos entre los mejores en el ranking nacional. Dos hurtadianos fueron seleccionados chilenos en el torneo latinoamericano en Paraguay y se concluyó el año liderando a nivel nacional en la categoría sub-11, junto con un primer lugar en la categoría sub-13.

En básquetbol y vóleybol hubo alta participación tanto en damas como en varones, obteniendo triunfos a nivel comunal y provincial. Es necesario destacar también, el significativo aumento de participación de damas en la rama de básquetbol.



La Rama de Rugby sigue consolidándose y mantiene su presencia en todos los cursos del Colegio. Se suma también su participación en la competencia organizada por la “Liga Escolar de Rugby y Hockey Centro Sur de Chile”, que funciona con colegios de Rancagua al sur.

Nuestros cultores del deporte ciencia, también tuvieron reconocida participación, especialmente en el torneo de Acopach y en los clasificatorios de los juegos deportivos escolares.

7.2. Cultura

Ocho Actividades de Libre Elección conformaron la oferta de experiencias vinculadas a la cultura que el colegio ofreció, el pasado año a sus estudiantes. Abarcando la música, las artes visuales y la vida silvestre más de 200 hurtadianos fortalecieron su formación integral, apreciando y adquiriendo dominio sobre interpretación técnica de las bellas artes.

El Colegio se ha caracterizado por la calidad de las actividades y creaciones culturales de sus docentes y estudiantes; el 2017 no fue la excepción, y junto con reiterar nuestro compromiso por seguir favoreciendo su presencia en la vida hurtadiana; buscaremos ampliar el ámbito de nuestras experiencias, incluyendo las artes dramáticas.

Junto con las Acles, diversas actividades dieron vida en el ámbito de la cultura a nuestro Colegio el pasado año. Pueden destacarse entre ellas las siguientes:

Participación permanente en las diversas actividades organizadas por Acopach, asociación a la cual pertenece nuestro colegio.

Se debe destacar en el mes de mayo, la "Semana de la Educación Artística", exposición con trabajos de alumnos, e intervención musical con una estudiantina, grupo musical que se presentó en recreos y que motivó a muchos alumnos, profesores y asistentes de la educación.

La participación del concurso de Pintura In-situ, en el mes de septiembre, contó con una destacada participación. En el mes de octubre fue inaugurado el mural "Sagrada Familia", desarrollado por el taller de Pintura Enkontrarte", un homenaje a un nuevo aniversario de la Canonización del Padre Hurtado.

En noviembre, apreciamos la destacada exposición de pintura del taller Manos a la Obra, que incluyó la entrega de una imagen de la Virgen en gran formato, realizada por alumnos y alumnas de tercero y cuarto básico, a cargo de la profesora Anamaría Vargas.

Se cierra el año en diciembre con una “intervención urbana”, en el ciclo intermedio, durante el recreo, con participación de alumnos de Educación Básica y Media del Conjunto Instrumental, fue otro hito destacado del 2017.



8. Gestión de la Comunidad

8.1. La Organización:

En esta cuenta es importante y necesario enumerar algunas características que han marcado la gestión institucional:

- El Equipo de Gestión incorporó como integrante permanente a uno de los capellanes del Colegio. El Padre Alejandro Cid ha pasado a ser parte del equipo que tiene la responsabilidad de la conducción de la organización. Ha sido un aporte significativo que suma competencias para la reflexión, el diseño y la ejecución de tareas. Es ciertamente otro paso en la consolidación de un modelo participativo de trabajo en la gestión institucional.
- El nuevo escenario del sistema educacional del país ha ido paulatinamente modificándose y ha impactado directamente en la gestión nuestro colegio. Una nueva distribución porcentual de las horas lectivas y no lectivas del trabajo del equipo docente ha sido puesta en marcha el año 2017. Espacios para la “preparación de la práctica” han obligado a la necesaria adecuación de los horarios personales e institucionales. Deseo agradecer en este momento la disposición de los docentes para facilitar las adaptaciones que fueron implementadas.
- En la cuenta del año pasado, mencionaba como un avance la consolidación de los Equipos de Ciclo como efectivos agentes que gestionaban los procesos formativos del Colegio. Se puede agregar a lo enunciado, el enriquecimiento de la reflexión pedagógica y la búsqueda de innovaciones como aspecto destacados del 2017.
- En un trabajo articulado con la Coordinación Técnica, nuevos caminos para implementar la “evaluación auténtica” de los aprendizajes, la consolidación de un nuevo modelo de enseñanza del lenguaje, la búsqueda de mejores caminos didácticos en la enseñanza de la matemática y la instalación de la metodología de proyectos como herramientas para el trabajo de Ciclos y Departamentos, son logros indudables del año escolar pasado.
- El trabajo conjunto de la dirección del colegio con el Directorio de la Fundación y de modo especial con su presidente, ha sido una de las fortalezas que permite agilizar la toma de decisiones, mejorando procesos, proyectando la institución y construyendo un clima cada vez más armónico de trabajo.
- Como es también una impronta hurtadiana, un Centro de Estudiantes en Enseñanza Media y un Gobierno Escolar en Educación Básica con una gestión centrada en el servicio a la comunidad, ordenada y comprometida, ejemplificada en su presencia en jornadas solidarias, campaña de ayuda tanto internas como externas, se agrega, además, el compromiso con el medio ambiente, impulsando un proyecto para iniciar la construcción de un parque donde antaño estaba el “bosque”, son evidencia visible de su compromiso. Mención aparte tienen la organización del aniversario y el día del alumno, con plena dedicación y capacidad organizativa ofrecieron a sus compañeros momentos de sana alegría y fraternidad. No podemos sino más que felicitarlos por su gestión.
- Dos sindicatos conforman la organización de los trabajadores, una vez más quiero resaltar la calidad de las relaciones entre sus directivas y la dirección del Colegio. Claro símbolo de mancomunidad de objetivos y de responsabilidad con la institución, lo que obviamente conlleva a un mejoramiento sistemático de nuestro clima laboral.
- El proceso de admisión y particularmente su alta convocatoria de familias nuevas, es un indicador destacado a la hora de evaluar el pasado ejercicio. En estos últimos años ha ido aumentando paulatinamente la matrícula, completándose todas las vacantes ofrecidas.



8.2. Comunicaciones:

El departamento de comunicaciones tiene como misión potenciar los canales de comunicación existentes y generar nuevos espacios de información para nutrir a esta diversa comunidad con el objetivo de que alumnos, profesores, padres y apoderados, trabajadores y directivos puedan informarse del acontecer diario; además de transmitir la cultura, la historia y los nuevos desafíos que tiene el colegio acorde a los signos de los tiempos.

En el 2017 renovamos nuestra página web, lo que ha permitido llegar a todos los usuarios a través de sus dispositivos móviles, logrando mayor alcance y eficiencia en la comunicación, consolidándola como el medio oficial de comunicación de este establecimiento. A través de este medio, se realizan, por ejemplo, los procesos de admisión, de postulación a becas internas y de inscripción de Acle; además de publicarse en ella toda la información oficial del colegio-

También aumentamos nuestra presencia en las redes sociales sumándonos a Instagram y Twitter, además de nuestra FanPage en Facebook la que ya cuenta con más de 4.000 seguidores, plataformas con las que estamos llegando a miles de personas de nuestra comunidad y del mundo con información y noticias, recogiendo también inquietudes y sumando a usuarios que desean pertenecer a esta gran comunidad.

La elaboración del anuario, también tarea de esta área, un documento que plasma en sus páginas nuestra historia año a año, mostrando los distintos estamentos, actividades, logros, proyectos, quehacer de los docentes y alumnado que construyen el relato de una comunidad viva.

La Fiesta de la Familia que celebramos en el mes de noviembre y que cobija en un ambiente de sana entretención, a toda la comunidad, es otro de los logros que podemos mencionar de esta área.

Por último, es necesario señalar, el permanente testimonio de solidaridad que se vive en esta comunidad fraterna: un bingo solidario, apoyo a campañas y colectas; momentos en que hay presencia activa gestionando recursos y acciones por parte del Equipo de Comunicaciones, en coordinación con Pastoral y los demás estamentos hurtadianos.



9. Gestión de Recursos

9.1 Balance del año

Los porcentajes de cada ítem, de los cuadros de ingresos y egresos, están calculados en relación con los ingresos operacionales.

| INGRESOS | Monto (\$) | Porcentaje (%) |
|--|----------------------|----------------|
| Aporte de la subvención | 1.776.558.073 | 45.39 |
| Beneficios con financiamiento fiscal | 227.295.085 | 5.81 |
| Subvención de mantenimiento | 19.123.713 | 0.49 |
| Aporte de las familias (FC) | 1.890.736.701 | 48.31 |
| Subtotal ingresos operacionales | 3.913.713.572 | |
| Ingresos no operacionales | 57.251.859 | |
| TOTAL | 3.970.965.431 | 100.00 |

| GASTOS | Monto (\$) | Porcentaje (%) |
|---------------------------------------|----------------------|----------------|
| Remuneraciones | 2.869.817.578 | 73.33 |
| Gastos fijos | 392.595.478 | 10.03 |
| Gastos en infraestructura | 150.550.639 | 3.85 |
| Adquisición de recursos pedagógicos | 41.033.971 | 1.05 |
| Adquisición de bienes muebles | 19.382.952 | 0.50 |
| Capacitación y actividades formativas | 60.537.663 | 1.55 |
| Gastos de operación | 194.814.456 | 4.98 |
| TOTAL | 3.728.732.737 | 100.00 |

| RESULTADO DEL EJERCICIO | Monto (\$) |
|--------------------------------|--------------------|
| Ingresos | 3.970.965.431 |
| Gastos | 3.728.732.737 |
| Resultado Financiero | 242.232.694 |

9.2. Becas

Siguiendo los lineamientos de nuestro proyecto educativo, se busca que todas nuestras familias, puedan aportar de acuerdo con sus posibilidades a la formación integral de sus hijos. Para aquellas situaciones socioeconómicas que requieren de particular atención, el Colegio dispone un sistema de becas, que cumple con los requerimientos de la normativa vigente y al que pueden acceder todas las familias del establecimiento. Una comisión nombrada por la dirección y asesorada por profesionales, evalúa los antecedentes enviados y decide quiénes y con qué monto son favorecidos con beca que rebaja y, en muchos casos, elimina el cobro de colegiatura.

En el año 2017, recibieron el beneficio de la beca 612 estudiantes, lo que corresponde al 29,9% de la matrícula final del establecimiento.

El colegio destinó un total de \$ 354.088.992 en becas a las familias favorecidas.



9.3. Mejoramiento de infraestructura y adquisiciones.

Junto con los permanentes gastos que deben realizarse para el funcionamiento normal del Colegio, servicios, básicos y aseos, resulta importante enumerar un conjunto de inversiones en mantención y renovación de mobiliario, cuyo detalle de lo más relevante se describe en los párrafos siguientes.

9.3.1. Obras de mantención realizadas

- Mantención de techumbre (cambio de policarbonato, lavado y limpiezas de techos y canaletas)
- Mantención de puertas de pasillos (pintura, quicios, brazos hidráulicos).
- Renovación de puertas de aluminio a fierro galvanizado
- Renovación de casilleros del ciclo superior y estantes de salas.
- Mantención post temporal de junio (techumbre de policarbonato, zinc, cierre perimetral, pasillos centrales, casa scout, entrada norte centro cultural)
- Techumbre CRA de E. Media (cielo americano)
- Mantención del estadio (siembra de pasto)
- Mantención del gimnasio B (cambio de planchas sector poniente, aplicación de impermeabilizante a todo el exterior)
- Mantención de sistema de riego
- Cambio a luminarias LED en todos los ciclos
- Mantención y reparación piscina
- Cambio de piso flotante en oficinas
- Reparación de equipos y maquinarias (lavadora, motobomba, tractor, entre otras)
- Reparación de estufas y calderas
- Reparación y cambio de sistema de alarmas
- Reparación de implementación deportiva (colchonetas, máquinas de ejercicios, tablero eléctrico)
- Reparación del foso de lanzamientos
- Mantención de instrumentos musicales

9.3.2. Adquisiciones

- Material para los laboratorios de biología, química y física
- Mobiliario para renovar en salas de clases
- Equipos computacionales para laboratorios, oficinas de ciclos y de administración
- Renovación de proyectores en Ciclo Inicial, Básico e Intermedio
- Ocho notebooks para los distintos ciclos
- Material deportivo para las diversas disciplinas (balones, mallas, petos, antena de vóleybol, jabalinas, discos, pelotitas, entre otros)
- Sistema de arcos de básquetbol colgantes adaptados a la estructura del gimnasio A.
- Sistema mini canadiense de básquetbol con manivela
- Arcos de rugby
- Instrumentos musicales (saxo tenor, trompetas, metalófono)
- Televisor LCD para Hall de acceso
- Máquina desbrozadora para el estadio, soldadora y betonera para el taller
- Máquina motobomba
- Equipo de aire acondicionado para sala de profesores del Ciclo Superior



- Cámaras de seguridad
- Calefactores para los ciclos intermedio y superior
- Estufas de patio para la recepción y el taller
- Cortinaje nuevo para el aula magna, sala de tecnología, salas de recursos PIE.
- Mobiliario para oficinas administrativas
- Software y licencias para administración, CRA y página web.
- Refrigerador y nueva cocina para comedor de auxiliares
- Microondas para el casino.

Del ejercicio 2017 se reservó para obras de mantenimiento, reparaciones e inversiones a realizar en el verano del 2018, un monto de \$ 75.000.000.

El desglose de las reparaciones y compras que se hicieron es el siguiente:

Obras de mantención realizadas a la fecha:

- Construcción de ducto subterráneo para la evacuación de aguas lluvias estacionamiento principal de vehículos.
- Construcción de jardinera a la entrada del Colegio en remplazo de encino talado.
- Sellado de Cubierta Gimnasio A.
- Reparación y sellado de cubiertas en pasillos principales y de ciclos.
- Reparación y sellado de cubiertas en Aula Magna y Oficinas de Administración.
- Cambio de Piso en Sala de Profesores Ciclo Superior.
- Cambio de Piso en Sala Profesores Ciclo Inicial
- Cambio de Piso en Secretarías y Oficinas de Directoras de Ciclos
- Cambio de Piso Sala de los Espejos.
- Cambio de piso a cerámico sala 4to. Medio.
- Cambio de Bomba tratamiento aguas negras.
- Limpieza y desinfección de 400 mts. lineales ductos de alcantarillado.
- Limpiezas y extracción de grasas fosas sector Casino. (3.000 LTS.)
- Reparación de bancas exteriores sector Salas de Música.
- Reparación de banquetas patio principal.
- Adecuación de Sala para atención apoderados Ciclo Inicial
- Cambio de luminarias entrada principal a sistema LED.
- Construcción sistema de riego automatizado patio párvulos.
- Pintado bancas sector ingreso principal.
- Reparación de soportes y confección cortinaje Ciclo Superior.
- Reparación y cambio de tarjetas central Telefónica.
- Cambio cubierta pasillo ingreso CRA de Media.
- Pintura y sellados de pisos.



Obras en proceso:

- Reparación puertas Lockers ciclo Superior.
- Confección en fierro de 24 puertas de acceso a pasillos principales para reemplazo existentes.
- Construcción de banqueta en base fierro sector Salas de Música.
- Construcción nuevo panel en madera nativa con identificación de objetivos y misión del Colegio. (Entrada Principal)
- Reparaciones varias en Gimnasio A
- Construcción de ducto para evacuación de aguas lluvias sector oriente Gimnasio B
- Reparación luces de emergencia.
- Instalación sistema alternativo portón de acceso entrada vehículos funcionarios.
- Sistema de sirena sector Párvulos.
- Mantenimiento de estufas y calderas.
- Recambio de luminarias a sistema LED.

Adquisiciones:

- Datas para salas de música y sala de consejo.
- Equipos computacionales para departamento de comunicaciones, remuneraciones y otros.
- Impresoras, secretaria de Rectoría, remuneraciones, contabilidad, secretaria Académica y otros.
- Mobiliario de salas para cuatro cursos. (Séptimos Básicos)
- Mobiliario de Salas Ciclo Inicial (Párvulos).
- Taladro para levantamiento arcos de básquetbol Gimnasio A.
- Compra Orilladora, Hidrolavadora, Rúter. (Maquinaria Taller)
- Material didáctico Ciclo Inicial.
- Material de Educación Física y Deportes
- Material para Acles de Música



10. Palabras Finales:

Estimada Comunidad, este sucinto relato ha querido rescatar muchos de los aspectos más trascendentes de la vida de nuestra querida institución el pasado año. Si la enumeración realizada ha permitido servir para que cada uno de ustedes pueda tener mayores elementos que le permitan evaluar nuestra gestión, ha cumplido con su objetivo. Nosotros rendimos cuentas, ustedes ponderan lo realizado y hacen sus juicios. Tenemos la certeza de haber realizado nuestros mejores esfuerzos, de igual forma, nos asiste la convicción de que nuestro colegio es un buen colegio, plagado de experiencias formativas, lleno de vida, vida en abundancia como diría el Maestro y también el convencimiento de ser un espacio que favorece la formación integral de nuestros estudiantes y privilegiado para que nuestros maestros desarrollen su vocación.

Nuestra comunidad en el pasado año, una vez más y como es ya una tradición, que por cierto explica su larga trayectoria de éxitos, ha dado muestra cierta de que, a la gran mayoría de sus integrantes, de todos sus estamentos, los anima un sincero compromiso evangélico con la formación de niños y jóvenes, prodiga en relaciones que se caracterizan por el buen trato y que, por cierto, creen firmemente que al Padre Hurtado lo hacemos entre todos, demostrándolo con el cotidiano vivir. A todos ellos muchas gracias, sin ese sano y honesto compromiso nada sería posible.

Lo anterior no significa que no vivamos dificultades, tampoco que más de una vez nos hemos equivocado. Sin duda seguimos teniendo desafíos, ya que como toda obra humana es perfectible y expuesta a errores; pero esto mismo nos obliga por un lado a redoblar nuestros compromisos con la institución y a dedicarnos a cuidarla.

Especialmente, en tiempos de convivencia difícil, bombardeados por información tendenciosa, plagado de exigencias que muchas veces complejizan nuestra labor y que no reportan mejoras a nuestros procesos. Otras tantas, presos de un individualismo cruel, lo que se traduce en exigencias desmedidas, infecundas y que terminan haciendo imposible un compartir fraterno; insto una vez más a vivir los verdaderos valores de nuestro proyecto educativo, que no son otros sino el llamado ya milenario que nos dejó el Maestro de maestros, “ama a tu prójimo como a ti mismo” y que operativamente no hay mejor manera de implementarlo que responder aquella pregunta de nuestro Santo Patrono, ante todo desafío, toda tarea, todo problema ¿Qué haría Cristo en mi lugar?”.

Hoy que nos acercamos a cumplir 120 años, no podemos tener mejor regalo para el emblemático y querido Seminario Padre Hurtado que cuidarlo, fortalecer sus cimientos para que enfrente los desafíos de los próximos 120 y seguir haciendo de sus aulas un lugar de sana convivencia, buen trato y amor por el hermano.

Cierro estas palabras, agradeciendo al Señor por todo lo recibido, pidiendo con humildad, sabiduría para que sigamos siendo verdaderos agentes de cambio y formación integral.

Que el Señor nos siga bendiciendo, que nuestro Santo Patrono siga resguardando nuestras tareas para que estas aulas sigan llenas de vida.

Muchas gracias.

Juan Escobar Kramm
Rector

Chillán, mayo de 2018.