



CUENTA PÚBLICA

AÑO LECTIVO

2019

I. Introducción

- Antecedentes Generales
 - a. Descripción del Colegio
 - b. Efectividad Interna General
 - c. Efectividad Interna por Ciclo y Niveles

II. Gestión Pedagógica

- a. Resultados SIMCE
- b. Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social
- c. Resultados PSU
- d. Promedios históricos por prueba:
- e. Programa de Integración Escolar (PIE)
- f. Líneas de Acción Gestión Pedagógica
 - Acciones desarrolladas en lo Pedagógico
 - Recursos pedagógicos recibidos.

III. Gestión del área de Pastoral y Formación.

- Líneas de Acción de la Pastoral y Formación
 - a. Dimensión Espiritual
 - b. Dimensión socio – afectiva
 - c. Acciones desarrolladas en lo pedagógico

IV. Actividades Curriculares de Libre Elección (ACLES)

- a. Deportes
 - Actividades principales en el año 2019
- b. Cultura

V. Gestión desde los ciclos

- a. Ciclo Inicial (PK a 2° básico)
 - Ámbito Académico (Prácticas Pedagógicas)
 - Estrategias de transición educativa
 - Consejo de finalización de semestre
 - Ámbito Pastoral y Formación
- b. Ciclo Básico (3° a 6° básico)
 - Ámbito Académico (Prácticas Pedagógicas)
 - Ámbito Pastoral y Formación
- c. Ciclo Intermedio (7° a II° medio)
 - Ámbito Académico (Prácticas Pedagógicas)
 - Ámbito Pastoral y Formación
 - Ámbito de la Gestión del Liderazgo
 - Otros
- d. Ciclo Superior (III° y IV° medio)
 - Ámbito Académico (Prácticas Pedagógicas)
 - Ámbito Pastoral y Formación

VI. Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño (SNED)

VII. Área de Comunicaciones

VIII. Gestión de los Recursos

I. Introducción

Estimada Comunidad Hurtadiana, manteniendo el necesario compromiso de informar a la comunidad, comparto parte de nuestro quehacer presentando esta cuenta pública de la gestión año 2019 de nuestro Colegio.

Nuestro Colegio ya tiene 122 años de historia y ha permitido a generaciones de chillanejos formarse como líderes cristianos, buscando la transformación de la sociedad para la concreción de escenarios más justos, todo de acuerdo al modelo de San Alberto y en plena convergencia con los lineamientos de nuestra Iglesia.

Al iniciar este documento es fundamental recordar los lineamientos de nuestro Proyecto Educativo, que nos permiten direccionar los procesos evangelizadores a los cuales nos hemos comprometido.

Hablamos de un colegio con Espiritualidad “Hurtadiana”, un colegio con un estilo de vida según los principios que motivaron la existencia misma de nuestro Santo Patrono: su gran amor a Jesucristo; su sentido de fidelidad a la Iglesia, su activa vida apostólica, su “magis” o “siempre más”, su sentido de compromiso social; su capacidad de integrar todo lo plenamente humano y su vivencia de la pedagogía de Jesús en clave educacional formal.

Nuestra misión y visión están a la base del Proyecto Educativo, nuestra carta de navegación, y junto a los principios y valores declarados, son los soportes de las ideas fuerzas sobre las cuales se planifica y programa todo el proceso formativo.

Misión: “formar líderes cristianos, de excelencia humana y académica, a la luz del Evangelio y del Magisterio de la Iglesia, hecho vida en San Alberto Hurtado. Es un Colegio que forma integralmente a los alumnos, quienes son el eje principal del proceso educativo, capaces de insertarse competentemente en la sociedad actual y de comprometerse con su familia, comunidad y país”.

Visión: “Comunidad educativa y Unidad pastoral. Formadora de Líderes Cristianos, transformadores de la sociedad a la luz del Evangelio, consecuentes con su sólida formación académica y en la fe. Hombres y mujeres felices, dispuestos a la creación e innovación, con la lucidez propia de personas atentas a los signos de los tiempos”.

Es importante recalcar que la coherencia entre las acciones realizadas y lo enunciado en nuestro Proyecto Educativo, es el indicador fundamental para ponderar el cumplimiento de los objetivos del Colegio, la pertinencia de los resultados alcanzados debe ser medida con ese mismo prisma. Desde esta perspectiva, y no desde otra, debemos evaluar nuestra gestión y nuestra misión nos otorga un sello y un mandato, el cumplimiento de ella nos hace consistentes.

La síntesis presentada en el texto da cuenta de los aspectos más significativos de la vida del Colegio durante el 2019, un año que estuvo marcado por la crisis social, donde fue necesario adecuar actividades propendiendo la tranquilidad y seguridad de los integrantes de la comunidad educativa.



Antecedentes Generales

a. Descripción del Colegio

Nombre Oficial:	Colegio Seminario Padre Alberto Hurtado
RBD:	3713-3
Dependencia Administrativa:	Particular Subvencionado con Financiamiento Compartido
Fecha de fundación:	25 de enero 1898
Sostenedor:	Fundación Educacional Padre Alberto Hurtado
RUT:	74.976.600-K
Representante Legal:	Sr. Rodrigo Sepúlveda Garrido
Dirección:	Av. Alberto Hurtado 987
Fono:	422436000
Correo electrónico:	rectoria@cph.cl
Página web institucional:	www.cph.cl

b. Efectividad Interna General

	Total
Matrícula	2124
% Asistencia	90,64
Retirados	42
Promovidos	2110
Reprobados	14
Promedio	6,15

c. Efectividad Interna por Ciclo y niveles

Ciclo Inicial:

Educación Parvularia:

	PKA	PKB	PKC	PKD	KA	KB	KC	KD
Matrícula	33	33	33	33	33	34	33	32
% Asistencia	87,4	86,9	84	86,4	87	84,7	86,1	86,7
Retirados	1	0	0	0	0	0	0	0
Promovidos	33	33	33	33	33	34	33	32
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0

1° y 2° Enseñanza Básica:

	1°A	1°B	1°C	1°D	2°A	2°B	2°C	2°D
Matrícula	35	36	35	36	36	36	36	36
% Asistencia	91,6	90,1	89,5	90,9	90,7	90,3	91	92,1
Retirados	1	1	0	0	1	0	1	1
Promovidos	35	36	35	36	36	36	35	36
Reprobados	0	0	0	0	0	0	1	0
Promedio	6,8	6,9	6,9	6,9	6,9	6,9	6,8	6,8

Ciclo Básico:

3° y 4° Enseñanza Básica:

	3°A	3°B	3°C	3°D	4°A	4°B	4°C	4°D
Matrícula	37	38	38	38	38	38	37	36
% Asistencia	88,8	89,3	89,7	91,4	91,4	89,8	88,7	89,9
Retirados	1	1	1	0	1	0	0	1
Promovidos	33	33	33	33	38	38	37	36
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0
Promedio	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,7	6,4

5° y 6° Enseñanza Básica:

	5°A	5°B	5°C	5°D	6°A	6°B	6°C	6°D
Matrícula	36	38	39	38	38	38	40	37
% Asistencia	90,3	90,5	90,9	92	91,2	92	91,9	89,3
Retirados	2	1	1	1	1	0	0	2
Promovidos	36	38	39	38	37	38	40	37
Reprobados	0	0	0	0	1	0	0	0
Promedio	6,0	6,0	5,9	5,9	5,8	5,9	5,8	5,7

Ciclo Intermedio:

7° y 8° Enseñanza Básica:

	7°A	7°B	7°C	7°D	8°A	8°B	8°C	8°D
Matrícula	41	38	39	39	40	39	41	42
% Asistencia	93,1	92,9	90,9	92,4	92	93,4	92,5	92,6
Retirados	0	1	1	1	0	1	1	0
Promovidos	39	36	38	39	39	39	41	41
Reprobados	2	2	1	0	1	0	0	1
Promedio	5,8	5,5	5,8	5,8	5,8	5,9	6	5,7

I y II Enseñanza Media:

	I°A	I°B	I°C	I°D	II°A	II°B	II°C	II°D
Matrícula	42	42	41	41	42	41	42	41
% Asistencia	93,4	94,4	93	92,4	91,2	91,5	92,4	87,6
Retirados	0	3	1	2	1	0	0	2
Promovidos	41	41	41	40	42	39	42	41
Reprobados	1	1	0	1	0	2	0	0
Promedio	5,8	5,9	5,8	6	5,9	5,9	6,1	5,8

Ciclo Superior:

III y IV Enseñanza Media:

	III°A	III°B	III°C	III°D	IV°A	IV°B	IV°C	IV°D
Matrícula	43	43	42	41	38	39	37	36
% Asistencia	93,2	93,5	93,2	92,5	91,6	92,6	90,5	90,4
Retirados	0	0	2	2	0	1	2	2
Promovidos	43	43	42	41	38	39	37	36
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0
Promedio	5,9	5,9	6,1	5,9	6,1	6,1	6,0	6,0

II. Gestión Pedagógica

a. Resultados SIMCE

Simbología N/A = Evaluación no aplicada por Agencia de la Calidad de la Educación

Lectura			
Nivel	2018	2017	2016
4° Básico	291	284	295
6° Básico	268	N/A	276
8° Básico	N/A	260	N/A
II Medio	275	281	270

Matemática			
Nivel	2018	2017	2016
4° Básico	295	269	299
6° Básico	270	N/A	285
8° Básico	N/A	287	N/A
II Medio	291	318	311

Historia, Geografía y Cs. Sociales			
Nivel	2018	2017	2016
4° Básico	N/A	N/A	N/A
6° Básico	N/A	N/A	281
8° Básico	N/A	N/A	N/A
II Medio	N/A	281	N/A

Ciencias Naturales			
Nivel	2018	2017	2016
4° Básico	N/A	N/A	N/A
6° Básico	N/A	N/A	N/A
8° Básico	N/A	277	N/A
II Medio	278	N/A	287

b. Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Nivel: 4° Básico			
Indicador	2018	2017	2016
Autoestima académica y motivación escolar	73	74	76
Clima de convivencia escolar	73	76	74
Participación y formación ciudadana	76	78	79
Hábitos de vida saludable	74	75	73

Nivel: 6° Básico			
Indicador	2018	2017	2016
Autoestima académica y motivación escolar	72		71
Clima de convivencia escolar	71		72
Participación y formación ciudadana	72		74
Hábitos de vida saludable	69		72

Nivel: 8° Básico			
Indicador	2018	2017	2016
Autoestima académica y motivación escolar		74	
Clima de convivencia escolar		75	
Participación y formación ciudadana		81	
Hábitos de vida saludable		75	

Nivel: II Medio			
Indicador	2018	2017	2016
Autoestima académica y motivación escolar	74	75	75
Clima de convivencia escolar	74	75	75
Participación y formación ciudadana	79	79	81
Hábitos de vida saludable	77	77	77

c. Resultados PSU

Resultados de la PSU promoción 2018¹:

	Lenguaje y Comunicación	Matemática	Historia, Geografía Cs sociales	Ciencias
Total alumnos	148	148	72	117
Promedio	572,5	573,8	556,4	583,5

	Promedio PSU	NEM	RANKING
Total alumnos	148	148	148
Promedio	573,1	618,4	627,2

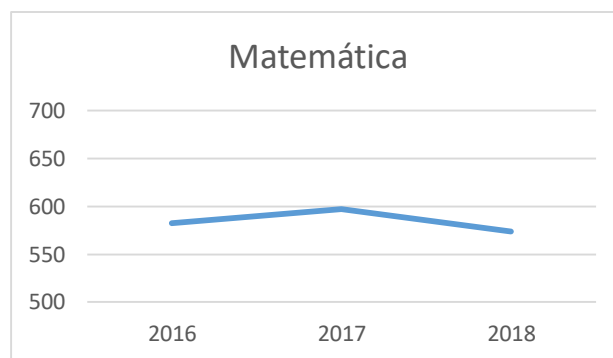
¹ El DEMRE informa el puntaje de los estudiantes que solo autorizan su publicación, en consecuencia, el colegio no conoce todos los puntajes obtenidos por sus alumnos. Los promedios presentados están calculados en base a los datos de la tabla de frecuencia, que si incluye la población que rinde la prueba, y que el DEMRE informa a cada establecimiento.

Promedios históricos por prueba:

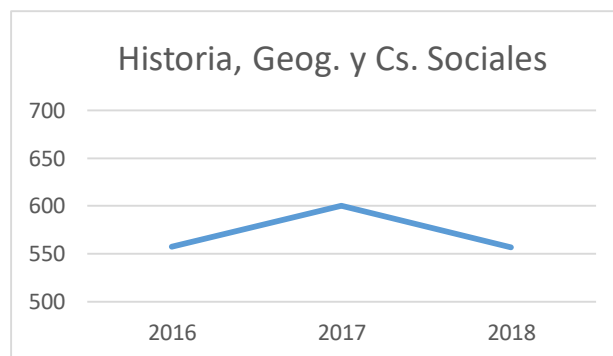
Lenguaje y Comunicación	
2016	565,5
2017	579,4
2018	572,5



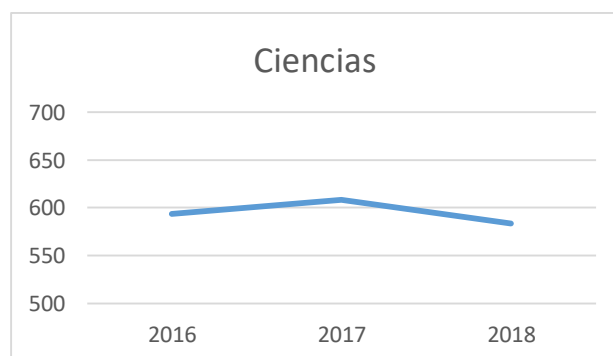
Matemática	
2016	582,2
2017	597,1
2018	573,8



Historia, Geografía y Cs. sociales	
2016	557,6
2017	600,0
2018	556,4



Ciencias	
2016	593,4
2017	608,3
2018	583,5



d. Programa de Integración Escolar (PIE)

Nuestra Institución cuenta con un Programa de Integración Escolar (PIE), financiado con recursos de subvención fiscal.

El Programa de Integración Escolar (PIE) se rige por el decreto 170 de la ley 20.201 de Educación Especial. Decreto que fija normas para el desarrollo del programa.

Contamos con un amplio y competente grupo de especialistas profesionales: Profesoras de Educación Diferenciales, Psicopedagogo, Fonoaudiólogos, Psicólogo, Terapeuta Ocupacional. Asistentes Técnicos y Coordinador del programa.

ÁMBITO: ACADÉMICO	RESULTADOS		
Alumnos con NEE	PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCOLAR 2019		
	1.	Total de Estudiantes	273
	2.	Estudiantes NEET (Transitorio)	213
	3.	Estudiantes NEEP (Permanente)	60
	4.	Estudiantes dados de Alta	32
	DISTRIBUCIÓN POR CICLOS		
		Ciclo Inicial	82
		Ciclo Básico	88
		Ciclo Intermedio	81
		Ciclo Superior	22
Resultados	Promovidos	271	99,3%
	Altas	32	11,7%
	Repitencias	2	0,7%
	Retirados del PIE	3	1,1%

TRABAJO COLABORATIVO	RESULTADOS		
---------------------------------	-------------------	--	--

Funcionamiento	<p>Se ajustaron la horas lectivas y no lectivas al 65/ 35 a todo el personal del Programa de Integración.</p> <p>Se designaron las horas del trabajo colaborativo correspondiente a los docentes de aula común, preferentemente en las asignaturas de lenguaje, matemática, historia y ciencias en su mayoría.</p> <p>Las horas asignadas a este trabajo en conjunto entre profesores de aula común y profesores especialistas se benefició puesto que se ocuparon horas en el que ambos profesionales coincidían para realizar dicho trabajo.</p> <p>Hubo énfasis en preparar clases más diversificadas y de trabajo cooperativo respondiendo a la diversidad de estudiantes según lo propuesto en el decreto 83.</p>
EVALUACIONES PSICOPEDAGÓGICAS	RESULTADOS
Evaluaciones de Ingreso y reevaluaciones	El proceso de despistaje, evaluación de ingreso y reevaluaciones se efectuaron entre noviembre y abril (2018-2019).
Otras evaluaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Se complementa la evaluación integral con la valoración de un profesional médico, como requisito fundamental para pertenecer al Programa de Integración Escolar. - Se realizan evaluaciones cognitivas cuando amerite.
ACOMPañAMIENTO PADRES/APODERADOS	RESULTADOS
Acciones realizadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevistas a padres y/o apoderados de Profesor jefe junto profesor especialista en distintas etapas del año. 2. Comunicación constante por medio de otras formas (correo, comunicaciones en la agenda, llamadas telefónicas) con los padres y/o apoderados.
EQUIPO PIE	RESULTADOS
Reuniones de Equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones semanales con el grupo de docentes PIE, de carácter informativo, organizacional y formativos. - Entrevistas entre paralelos y/o personales según lo amerite.
Entrega de Información a profesores jefes	<ul style="list-style-type: none"> - Se entrega o recibe información oral relevante de cada estudiante a los Profesores Jefes en forma sistemática. - Se entregan informes de Avance en forma periódica (trimestralmente o semestralmente según sea el caso)
CAPACITACIÓN	RESULTADOS
Capacitaciones	<p>Capacitaciones por especialidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Instituto EOS, capacitación Evalúa 4.0. 2. Seminario - Jornada de actualización fonoaudiológica en Ñuble.

3. Curso de Lenguas a señas, Chillán.

TALLERES	RESULTADOS
Taller exploración vocacional	- Entrevistas de exploración vocacional a los estudiantes y padres de Enseñanza Media - Taller alusivo a los intereses laborales de los estudiantes
Taller formativo y recreativo	Desarrollo de talleres durante el año: - Talleres de “Desarrollo de Habilidades Sociales” - Taller “Fonoaudiológico para estudiantes con necesidades educativas diferentes”. - talleres de estimulación temprana, psicomotricidad, intervención de las funciones ejecutivas, de estimulación cognitiva... - Taller de “Habilidades para la vida diaria” - Taller de “Uso de herramientas tecnológicas”

e. Líneas de Acción Gestión Pedagógica

Durante el año 2019 la Coordinación Pedagógica trabajó en base al siguiente objetivo:

Mejorar la calidad de los aprendizajes, dominando el conocimiento de todos los aspectos de la práctica Pedagógica, organizándola de modo eficiente y generando procesos de innovación, que se derivan de las nuevas exigencias del currículum.

Acciones desarrolladas en lo pedagógico (para el logro del objetivo)

- **Capacitaciones – Perfeccionamiento – Actualizaciones con docentes**
 - Jornadas de reflexión actualización Reglamento de evaluación en base al Decreto 67.
 - Actualización adecuaciones curriculares Tercero medio 2020.
 - Actualización JEC Enseñanza Media.
 - Talleres de apoyo en “procedimientos evaluativos”, y “desarrollo de habilidades superiores”.
 - Gestionar perfeccionamientos individuales y colectivos
 - Existencia de espacios formales de taller en algunos GPT, con temas enfocados en la evaluación para los aprendizajes, relacionados con el uso de la evaluación y el Decreto 67.
 - Talleres para los profesores de lenguaje y matemática y todos los profesores de primero a cuarto básico sobre articulación, desarrollo de habilidades superiores y evaluación para el aprendizaje.
 - Capacitación en didáctica de la matemática con equipo de expertos de la Universidad Alberto Hurtado
 - Trabajo en red Evaluación para el aprendizaje entre la Universidad de Chile y un grupo de colegios a nivel nacional, por medio de plenarias de intercambio de saberes, trabajo de taller, acompañamiento al aula, instancias de sistematización y difusión, proyecto y escalamiento.

- **Actividades con estudiantes**

- Organización del Día del Libro.
- Organización de la Semana de la Matemática.
- Organización Semana de Arte.
- Diagnóstico de NEE para alumnos nuevos por parte del PIE
- Participación en Olimpiadas de Física.
- Encuentro Humanista organizado por el Departamento de Ciencias Sociales.
- Coordinación, junto a las Direcciones de Ciclo, de variadas salidas pedagógicas.
- Continuidad del proceso de Evaluación Progresiva ofrecido por la Agencia de Calidad para los segundos básicos en Lenguaje e inicio de la misma evaluación en Matemática para los séptimos básicos.

- **Acompañamiento profesional docente:**

- Fortalecer el quehacer pedagógico con base en los programas oficiales de estudios (principios, cobertura, estrategias metodológicas).
- Potenciar en los docentes el uso de estrategias metodológicas e instrumentos evaluativos tendientes al desarrollo de habilidades superiores.
- Acompañamiento al aula, de los profesores.
- Favorecer el proceso de acompañamiento para la toma de decisiones vocacionales profesionales de los estudiantes.
- Retroalimentación de las evaluaciones aplicadas por los docentes.
- Trabajo por departamentos y niveles de profesores, con la finalidad de compartir y reflexionar sobre las propias prácticas docentes.
- Acompañamiento en la integración de los profesores de los ciclos Inicial y Básico.
- Revisión e implementación del Proceso Pedagógico Diferenciado por parte del Equipo Técnico y PIE.
- Análisis de resultados de mediciones externas y elaboración de planes remediales.
- Gestión de recursos CRA

Recursos pedagógicos recibidos

- Ampliación del catálogo de libros CRA, entregados por el Ministerio de educación.
- Compra y actualización de software tales como:
 - Untis: confección de horarios

- Optimark: Lector Óptico
- Office
- Windows
- Syscol
- Logicat: Gestión biblioteca
- Compra y mantención de equipos informáticos.

III. Gestión del área de Pastoral y Formación.

Durante el año 2019 el llamado urgente, entre otros, al cuidado de la Casa Común hecho por el Papa Francisco continúa siendo fundamental en todos los ámbitos de esta área. La tarea misionera en la toma de consciencia del cuidado de nuestro planeta, que dejaremos como herencia a las generaciones venideras, nos interpela como escuela católica a formar estudiantes responsables como ciudadanos del mundo. Como Colegio hemos dado algunos pasos del cuidado en esta línea, el uso y reutilización de materiales escolares, la disminución del uso de envases plásticos, mantener los espacios de uso común libres de contaminación acústica, desechos (basura) y de cuidado de salas de clases, gimnasios, etc. Sin duda es una tarea que debemos comprometernos aún más y continuar trabajando en ello.

La Solidaridad es una actitud y acción que ha acompañado en su quehacer a nuestro colegio en forma permanente a lo largo de su historia, sello indeleble de la impronta de nuestro Santo Patrono. El itinerario solidario del año recién pasado estuvo marcado por sus compromisos a los más necesitados, ayuda a Hogares de Ancianos, Hogares de Menores, niños y niñas con vivencias de vulneración de derechos, organizaciones en ayuda de madres embarazadas con bajos recursos y ropa de invierno para la comunidad migrante de nuestra ciudad.

La ayuda fraterna y de recursos económicos, para los de nuestra propia comunidad, familias que vivieron momentos de aflicción y dolor también estuvo presente a través de la cercanía, del apoyo emocional y moral en estas situaciones de minusvalía.

La responsabilidad y apostolado de proveer experiencias fundantes de fe, ayudó y ayudarán siempre a la formación cristiana de nuestros estudiantes, el acompañamiento fraterno del profesor y asistentes de educación para con sus alumnos, la dedicación de los catequistas con sus grupos en la preparación a los sacramentos, el

compromiso de los asesores de movimientos en Scouts, Áylluku, Arkontes, Infancia Misionera y OPH. El acompañamiento de los animadores de pastoral para cada ciclo, del encargado de pastoral de padres a sus respectivos cursos, agradecimiento por la tarea realizada y el desafío es a permanecer en la evangelización de nuestra Comunidad Educativa.

Por último y de vital importancia, como lo cita nuestro Proyecto Educativo (PEI) *“Hombres y mujeres felices, dispuestos a la creación e innovación, con la lucidez propia de personas atentas a los signos de los tiempos”*. La historia que hoy estamos construyendo, a la luz de los últimos acontecimientos nacionales, nos invita a hacerla desde la fe, desde la apertura a la inclusión, desde la reflexión permanente de nuestros roles y compromisos, siendo agentes de paz y de diálogo, como discípulos misioneros.

Líneas de Acción Gestión de Pastoral y Formación:

Acciones centradas en las premisas de nuestro Plan de Formación Integral. El Plan de Formación Integral considera tres dimensiones. Estas son las dimensiones espiritual, socioafectiva y cognitiva.

- a. **Dimensión Espiritual:** a través de un Plan Pastoral se operacionalizan las acciones que responden a la dimensión espiritual, tres ejes componen ese plan, el “crecimiento en la Fe” cuyos componentes esenciales son ayudar a nuestros educandos en el conocimiento de su vida interior y al fortalecimiento de su formación doctrinal. Un segundo eje considera la “vida eclesial y celebrativa”, aquí nuestras acciones buscan sentirnos parte de la Iglesia y privilegiar la celebración comunitaria. Y un tercer eje, de profunda relevancia, es el “servicio comunitario”, cuyo componente esencial dentro de sus acciones es la vivencia de la solidaridad y, a través de ella, ir descubriendo, conociendo y seguir el modelo de Santidad de San Alberto, camino privilegiado para una verdadera educación evangelizadora.
- b. **Dimensión Socio - Afectiva:** se concretiza en acciones incorporadas en la planificación del área de psicorientación. Tres ejes componen esta dimensión, el fortalecimiento de la “valoración de sí mismo”, se busca aquí que nuestros estudiantes vayan avanzando en el conocimiento de sus capacidades, habilidades y limitaciones, que reconozcan y expresen sus emociones y progresen en el desarrollo de su voluntad y la capacidad de adaptación a los cambios. La “vida con los demás” es el segundo eje, el reconocimiento del rol formador de la familia y por consecuencia la importancia del trabajo conjunto y armónico con ella, el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo y el respeto mutuo y el desarrollo de la comunicación asertiva y la capacidad para resolver adecuadamente los conflictos, son los componentes de este eje. “La vida en sociedad” es el tercer eje de la dimensión socioafectiva, la responsabilidad cívico-política, el cuidado del entorno y el compromiso con la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo son las unidades que contempla.
- c. **Dimensión Cognitiva:** busca responder a las exigencias de un aprendizaje cada vez más significativo y funcional, en plena coherencia con los lineamientos de los planes y programas de estudio y nuestro PEI. Para ello el Plan de Formación Integral establece tres ejes: la creatividad, la metacognición y el pensamiento crítico; ejes que se operacionalizan a través de la didáctica y evaluación. Estos aspectos están en permanente avance respecto a la implementación de estrategias y metodologías que privilegien el desarrollo de habilidades superiores como de cambios en la evaluación de los aprendizajes. Este componente de la dimensión cognitiva es fundamental ya que creemos en una evaluación eminentemente formadora, centrada en los procesos de desempeño y de desarrollo de habilidades, sin duda favorecedora de una formación íntegra de la persona y plenamente consistente con nuestro PEI.

Las diversas acciones y experiencias formativas del área de Pastoral y Formación serán expuestas en lo expuesto por cada uno de los cuatro ciclos de educación, presentados en el capítulo VI del presente documento

IV. Actividades Curriculares de Libre Elección - Acles

a. Deportes

En el área deportiva participaron 858 estudiantes, divididos en 23 actividades.

- **Actividades principales en el año 2019**

Los Acles deportivos, realizaron su labor de acuerdo con lo planificado. El Atletismo, Rugby, Básquetbol, Fútbol, Ajedrez, Vóleibol, Tenis de Mesa y Danzas participaron en las competencias locales de Acopach, en los campeonatos escolares organizados por IND, en festivales y campeonatos organizados por empresas y por clubes deportivos. Además de participar en selecciones nacionales representando a nuestro país.

La temporada 2019, al igual que años anteriores demostró que el esfuerzo realizado por los deportistas, más el trabajo de los entrenadores, el apoyo y la infraestructura del Colegio, permitió que nuestros estudiantes desarrollaran sus talentos y habilidades logrando destacados resultados nacionales e internacionales.

b. Cultura

Doce actividades de Libre Elección se ofrecieron en el colegio el año pasado en el ámbito de la cultura, aproximadamente 225 estudiantes desarrollaron sus habilidades y talentos en los ámbitos del arte, música y las ciencias.

V. Gestión desde los Ciclos²

a. Ciclo Inicial (PK^o a 2^o básico)

El Ciclo Inicial, considera los niveles de Prekínder a Segundo Básico, con una matrícula de 550 estudiantes. El trabajo del Ciclo Inicial durante el año 2019 se centró en el fortalecimiento y apropiación por parte de los docentes y asistentes de aula de la evaluación para el aprendizaje y en el desarrollo de la progresión de los aprendizajes de nuestros estudiantes de Prekínder a 2^o básico. Su propósito fue favorecer la transición educativa entre niveles, por medio de un proceso constante de reflexión y sistematización de la labor pedagógica, teniendo como premisa el ser humano que estamos formando y desde ahí la singularidad de cada uno, donde se valoran los progresos de cada uno de nuestros estudiantes.

Descripción básica de las actividades más relevantes

- **Ámbito Académico (Prácticas Pedagógicas)**

En este ámbito, el trabajo continuó bajo la mirada del fortalecimiento del modelo pedagógico, aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de la matemática y modelo equilibrado para la enseñanza del lenguaje, en coherencia con el currículo nacional y nuestro PEI en todos los niveles.

Se continuó trabajando en la apropiación y sistematización de la Evaluación para el Aprendizaje sin calificación en 1^o y 2^o básico, valorando de esta forma todos los procesos de nuestros estudiantes

² La descripción de cada ciclo fue formulada y realizada por cada una de las Directoras de Ciclo del Colegio.

sin clasificar a nuestros estudiantes, logrando progresivamente el desarrollo de la conciencia de cada uno de ellos de sus aprendizajes.

Para ello se desarrollaron las siguientes acciones realizadas:

- Constante reflexión pedagógica
- Talleres de Evaluación para el Aprendizaje (EPA)
- Acompañamiento al aula (docentes, coordinación técnica ciclo inicial, básico y tutora EpA) con foco en EpA abarcando los niveles de 1° a 4° básico, con posterior retroalimentación, generando diálogo pedagógico entre los participantes.
- Revisión y ajuste de los informes al hogar que se entregan en dos períodos del año.
- Participación de nuestras docentes en Seminario Internacional “Iniciativas y experiencias de transformación para una nueva educación pública” formando parte de las expositoras compartiendo la experiencia EpA de nuestro establecimiento en la red.
- Participación de dos docentes de 1° y 2° básico respectivamente en programa de radio El Sembrador “Mesa educativa” para presentar la experiencia de EpA.
- Una docente representa al equipo de 1° y 2° básico en la presentación de la experiencia EpA a los equipos directivos de los 7 colegios del Obispado de Chillán y posteriormente en el contexto de trabajo con el decreto 67 se presenta la experiencia a los colegas de los otros ciclos de nuestro establecimiento.

Al hacer una reflexión en torno a los aprendizajes de nuestros alumnos de 1° y 2° básico, sin duda el nivel de logro que cada uno alcanzó durante este año está fortalecido por la motivación frente al aprendizaje, sin presiones ni estrés, por la conciencia de que lo pueden volver a intentar y encontrando en el error una oportunidad de aprendizaje, pudiendo visualizarse el incremento de la autoestima académica asentada en un aprendizaje profundo y significativo con una mirada inclusiva del proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta reflexión y buscando poder cuantificar la experiencia, se realizó un paralelo con el mismo equipo de docentes de 2° año básico que en el año 2017 aplicaron la evaluación progresiva en su etapa de “monitoreo” (mitad de año, se ha considerado este período por las características complejas del cierre de año 2019), y en ello se ha podido evidenciar un progreso significativo en los procesos de nuestros alumnos y que consignamos al modelo de evaluación y al modelo pedagógico, entendiendo que son niños que ya llevan 4 años formándose en ellos.

Se puede observar en los siguientes gráficos como todos los niveles de los estándares de Aprendizaje progresaron significativamente:

El siguiente gráfico muestra los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes de 2° básico de su establecimiento en comprensión lectora según los niveles de los Estándares de Aprendizaje (Fecha de aplicación: 27 de junio)

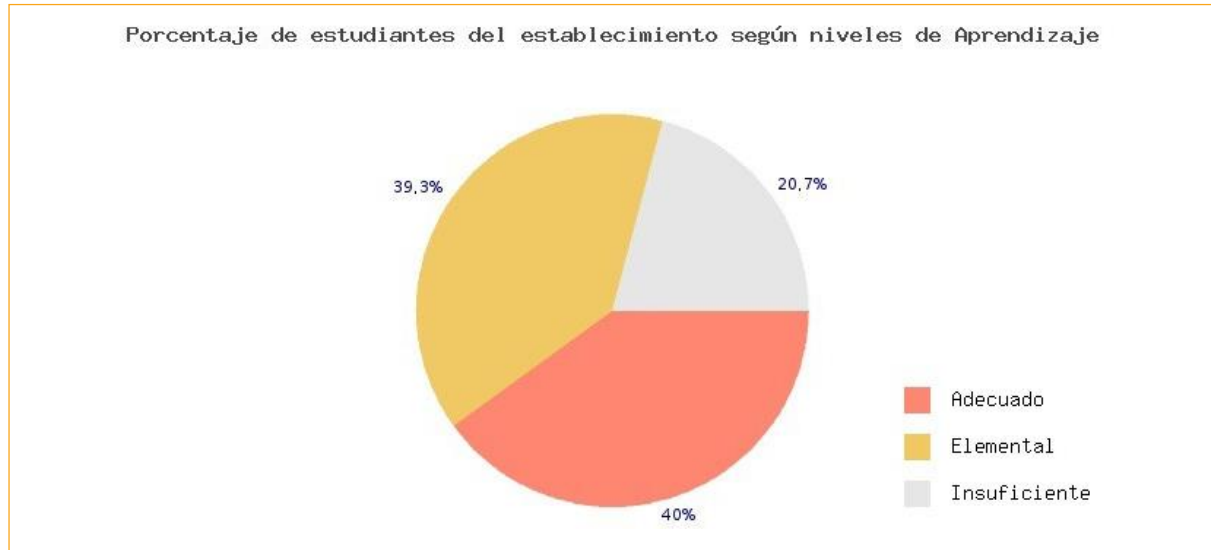
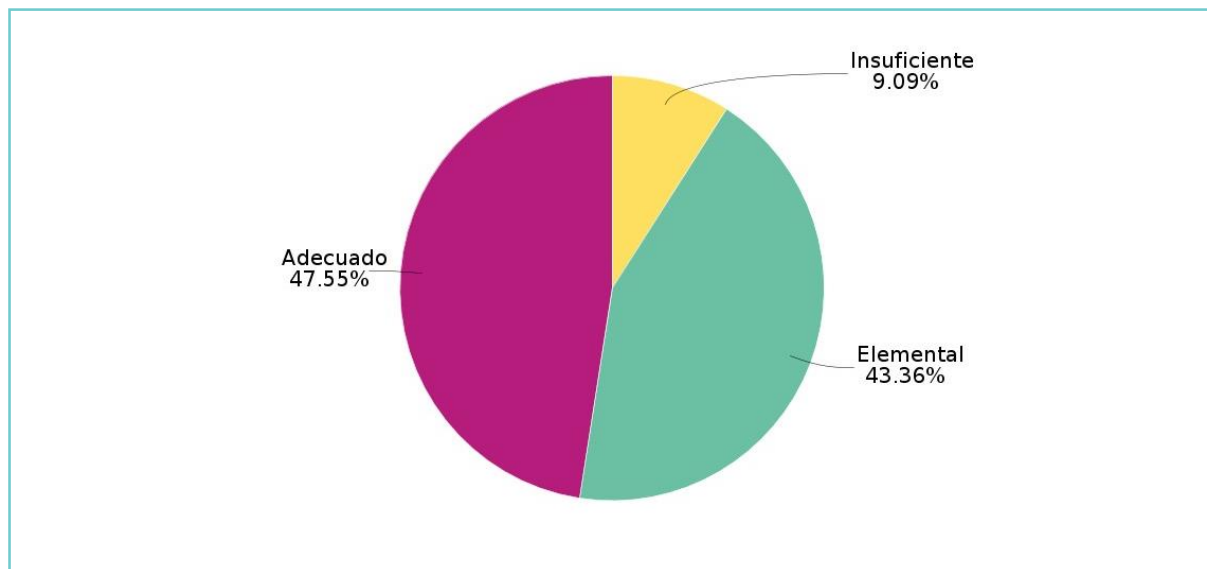


Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes del establecimiento según Nivel de Aprendizaje año 2019 (Etapa Trayectoria 24/09/2019)



- **Estrategias de transición educativa**

Encuentros de reflexión pedagógica para revisar proceso de transición de nuestros estudiantes de kínder a 1° básico en los que se puede mencionar la revisión y ajuste de los informes al hogar desde Pre kínder a 2° básico procurando generar una progresión de los aprendizajes de estos niveles, visitas al aula de kínder por parte de profesoras y asistentes de aula que tomarán 1° básico al año 2020, diversas estrategias de compartir entre alumnos, visita a los espacios (salas de 1°, patios, etc.) Últimas reuniones de apoderados de kínder en las que se dieron a conocer estrategias de transición educativa.

- **Consejo de finalización de semestre**

Este año hubo innovación en la realización de los consejos semestrales. Se pasó de un consejo centrado en la rendición de cuentas a un consejo de reflexión y evaluación de duplas de aula y en comunidad de ciclo inicial (profesores de asignaturas). Su objetivo fue reflexionar para el mejoramiento continuo de la gestión pedagógica del aula en coherencia al Currículum Nacional y nuestro PEI, y promover aprendizajes profundos, un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses. La metodología utilizada supone un diálogo pedagógico en el que se analiza el primer semestre se plantean objetivos y estrategias a alcanzar durante el segundo semestre.

Al término del segundo semestre se realizó el encuentro con el objetivo específico de Reflexionar y analizar el nivel de logro de los objetivos propuestos por cada equipo de aula para el segundo semestre, identificando desafíos y fortalezas del curso 2019. En plenaria ampliada se comparten estrategias exitosas de cada dupla para el logro del objetivo propuesto y el impacto que generó en los estudiantes.

Finalmente, el segundo objetivo propuesto para el cierre del Consejo de reflexión y evaluación se realizará a inicios del año 2020 conformando a las duplas de aula para el año, para que les permita: Proyectar trabajo 2020 manteniendo el marco de la mejora continua de la labor pedagógica y formativa mirando y revisando las estrategias que componen nuestro quehacer desde nuestro modelo pedagógico y proyecto educativo.

- **Ámbito Pastoral y Formación**

En lo Pastoral

Durante el año 2019 la animación pastoral y el trabajo, se focalizó en las siguientes acciones con la finalidad de fortalecer el desarrollo y formación espiritual de la comunidad de nuestro ciclo:

- El acompañamiento fraterno al hogar de menores Nueva Esperanza. Por segundo año se realizó un proceso de acompañamiento y apadrinamiento al hogar de menores Nueva Esperanza, expresándose al igual que años anteriores en un aporte mensual de alimentos por parte de las familias de nuestro ciclo.
- Las celebraciones de los tiempos litúrgicos en una comunidad cristiana donde se vive y celebra la fe (Semana Santa, Pentecostés, Sagrado Corazón, Mes de la Solidaridad, Oración por Chile, Mes de María).
- Encuentros con Cristo. Cada curso participó de una jornada formativa durante el año, la que tuvo una reestructuración que responde a una mirada de formación integral de nuestros alumnos y un segundo momento que es la celebración de la eucaristía familiar, participando de ellos nuestra

animadora de Pastoral en conjunto con nuestra orientadora de ciclo, en este espacio los niños y niñas son los protagonistas de la jornada, una comisión de apoderados de cada curso es invitado a colaborar y participar activamente del encuentro.

- Celebración de misas familiares de curso posterior al encuentro con Cristo, generando con ello una prolongación y conexión de la experiencia vivida por nuestros estudiantes incorporando a todas las familias de cada curso. Por motivos de la contingencia nacional que provocó el cierre anticipado del año, se suspendieron los encuentros con Cristo del nivel Pre kínder y sus respectivas misas.
- Participación mensual de delegados de pastoral de cada curso en reuniones de la Pastoral del Colegio.
- Participación de nuestra animadora de pastoral en capacitación en torno a nuevos planes y programas de Religión, curso anual de formación para Ministros Laicos.
- Acompañamiento al aula de animadora de pastoral de nuestro ciclo en todos los niveles una semana por curso en el periodo de acogida.

En Orientación

El propósito de la Orientación en el Ciclo Inicial se presenta en el acompañamiento sistémico y en la disciplina formativa de nuestros estudiantes, en coherencia con nuestro Proyecto Educativo e involucrando a todos los agentes que rodean al estudiante, con el objetivo de favorecer el desarrollo de aprendizajes sociales, emocionales y cognitivos.

Desde las bases curriculares se acompaña en el desarrollo un trabajo transversal, alineado con el modelo pedagógico, el cual se centra en promover en el estudiante el reconocimiento de sí mismo y del otro en un espacio de convivencia armónica, a través de la formación de hábitos y habilidades acordes a su desarrollo evolutivo.

Respecto al enfoque de la disciplina formativa se plantea como una oportunidad para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades socioemocionales que le permitan convivir en el contexto educativo y social, logrando autonomía, capacidad de reflexionar y toma de decisiones.

Los acompañamientos realizados desde orientación estuvieron centrados en la labor y acción de las educadoras y docentes, abordando junto con ellas, temáticas relevantes para su curso y/o estudiante, en cuanto al vínculo con sus estudiantes y al encuentro y colaboración con sus familias, de modo de mirar y apoyar a cada uno de ellos desde su singularidad e integralidad.

Para promover la autorregulación a través de desarrollo de competencias emocionales de nuestros alumnos de Prekínder y kínder, durante el 2º semestre y producto de la preocupación manifestada por los equipos de aula de los niveles mencionados en relación a esta área, es que se presenta el proyecto “Aula Emocional” en el cual se invita a un trabajo semestral del cuento “El Monstruo de colores” junto a otros recursos, que tendrían por finalidad el desarrollo socioemocional en los estudiantes.

Las Educadoras de Párvulos junto a Orientadora de ciclo, analizan propuesta y la acogen, incorporándola al aula, apropiándose cada una del proyecto según las necesidades particulares de cada grupo, permitiendo de esta forma trabajar con los alumnos el reconocimiento e identificación de las emociones en ellos mismos y en otros, validando a cada una de ellas, ofreciendo estrategias, espacios, y/o materiales que les permitan a los niños y niñas expresarlas de una manera adecuada, promoviendo el cuidado personal, el de otros y el de los espacios en un clima armónico.

Dentro de otras acciones realizadas se puede mencionar:

- Acompañamiento a estudiantes: dándose aquí la tarea de observar al estudiante en el espacio en que se desenvuelve cotidianamente, ya sea el aula o el patio, así como estableciendo comunicación permanente con sus familias. Abarcando a un total de 171 estudiantes y/o familias del ciclo.
- Trabajo colaborativo y formativo con educadoras, docentes y asistentes de aula.
- Talleres de autocuidado con asistentes de aula.
- Implementación de los programas de orientación en cada nivel.
- Implementación programas de prevención del consumo de drogas y alcohol: “Descubriendo el gran tesoro” en los niveles de Pre kínder y Kínder y “Aprendemos a crecer” para 1° y 2° Básico.
- Trabajo con especialistas internos y externos, con la finalidad de fortalecer proceso de acompañamiento a estudiantes con necesidades educativas.
- Trabajo con los Padres; jornada formativa en reunión de apoderados donde se preparó junto a las docentes de cada nivel temas acordes a las necesidades de cada curso, las cuales fueron abordadas en su totalidad durante el encuentro.
- Para fortalecer las competencias profesionales de nuestras docentes es que participaron 4 de ellas en 2 seminario / taller de “abordaje trastorno autista” en ciudad de Concepción y Chillán.

b. Ciclo Básico (3° a 6° Básico)

El Ciclo Básico, considera los niveles de tercero básico a sexto básico, con una matrícula de 604 estudiantes. Los procesos formativos que se desarrollaron con nuestros estudiantes durante el año 2019 fueron liderados por el Equipo de Ciclo compuesto por las áreas técnico-pedagógica, de orientación, de pastoral y la dirección de ciclo, en conjunto con el cuerpo docente y asistentes de la educación.

El cuerpo docente está compuesto por 29 profesores/as, de los cuales 16 son Profesores/as Jefes y 4 asistentes de la educación, integrado por una secretaria, dos inspectoras y una asistente de aula. Este equipo desarrolló su labor de manera integrada y colaborativa con el propósito de facilitar la formación integral de nuestros estudiantes, considerando aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales, apoyado por un adecuado proceso administrativo.

El clima organizacional se vio favorecido por un ambiente de participación, colaboración y compromiso de los integrantes del ciclo manteniendo un trato cordial, respetuoso y con responsabilidad en las acciones encomendadas. Esto reflejado en instancias de encuentro, como consejos de profesores, reuniones pedagógicas, de orientación y pastorales. Este clima organizacional también se vio fortalecido por la realización de actividades de camaradería durante el año, coordinadas por el comité de bienestar del ciclo.

En el área de la convivencia escolar, el fortalecimiento del vínculo fraterno de la comunidad es uno de los principales propósitos para continuar favoreciendo y desarrollando el buen clima escolar. Es fundamental el compromiso de la comunidad al momento de resolver efectivamente los conflictos, involucrándose en las medidas formativas y considerando las etapas de desarrollo de los alumnos y sus necesidades.

Por consiguiente, la convivencia escolar de aula y fuera de ella, es un desafío permanente para el ciclo, dada la diversidad de estudiantes en cuanto a su etapa de desarrollo, estilo de crianza, necesidades socioemocionales o de salud mental.

Los consejos de profesores, reuniones técnicas y de nivel, propiciaron la reflexión pedagógica, con el objetivo de mejorar las prácticas en las aulas y facilitar el intercambio de experiencias educativas.

El aprendizaje de los estudiantes se desarrolló en el marco de los programas de estudio, adaptando las planificaciones al contexto y a sus necesidades educativas. Es nuestro propósito constante el seguir avanzando en el desarrollo de habilidades superiores, trabajo colaborativo y autonomía escolar.

Complementando los diversos espacios de aprendizaje, se realizaron algunas salidas pedagógicas, cuya programación se vincula con los objetivos de aprendizaje de las asignaturas del plan de estudio. Estas se efectuaron mayoritariamente a lugares de interés, como son: Monitor Huáscar y Nonguén Zoo, Museo Santuario Cuna de Prat, Muestra interactiva “Safari Austral” y Expo dinosaurios.

El gobierno escolar del ciclo ha sido otra oportunidad formativa para nuestros estudiantes, en relación al desarrollo de una participación ciudadana y democrática en el marco de una educación cívica que promueve la formación de personas comprometidas con la sociedad, motivadas y responsables con el logro de metas en favor del bien común.

El reconocimiento permanente a los estudiantes en su contexto de curso ha sido una de las principales formas de reforzarlos positivamente. También, otra instancia de reconocimiento es la Ceremonia de Premiación a los alumnos que se destacaron durante el año por demostrar notables habilidades en algún área de desarrollo.

En relación a los padres y apoderados, existen diversas instancias de encuentro y comunicación para favorecer la alianza familia- colegio, tales como entrevistas personales con profesores o con alguna integrante del equipo de ciclo, reuniones de apoderados, celebraciones, jornadas formativas, entre otras.

Las reuniones de apoderados se realizaron sobre la base de un Programa diseñado por los profesores jefes con objetivos pertinentes a la realidad de cada curso en coordinación con el equipo de ciclo. Se continuará propiciando la comunicación con las familias de nuestros estudiantes.

Actividades más relevantes desarrolladas en el Ciclo Básico:

- **Ámbito Académico (Prácticas Pedagógicas):**

La Coordinación Técnica continuó enfatizando la aplicación efectiva de los Planes y Programas de Estudio ministeriales, observándose una apropiación progresiva de dichos documentos.

Durante este año, correspondió la segunda etapa del Proyecto de colaboración en red de establecimientos para la innovación en evaluación, asesorado por académicos de la Universidad de Chile. En esta capacitación, participaron los profesores de 3° y 4° Básico, junto al Equipo de Ciclo.

El foco de las reuniones técnicas se centró en el proceso de implementación del Enfoque Evaluación para el Aprendizaje (EpA) y la elaboración de los criterios anuales correspondientes a cada asignatura.

Así mismo, se realizó por segundo año consecutivo la capacitación en la asignatura de Matemática, dirigida por académicos de la Universidad de Chile. En estas instancias de perfeccionamiento participaron los docentes de Tercero a Sexto Básico.

Se ha realizado asesoramiento a los docentes en el diseño de planificación curricular y en los instrumentos evaluativos correspondientes, poniendo mayor énfasis en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

De igual forma, se acompañó en el aula a todos los profesores, con excepción de las clases de Educación Física. Posteriormente, se llevaron a cabo las retroalimentaciones de las clases observadas, fortaleciendo en el diálogo pedagógico, las prácticas en el aula con el objetivo de potenciar los aprendizajes de todos y todas las estudiantes.

Se realiza de manera permanente, actividades como:

- Organización del calendario de evaluaciones
- Nómina de estudiantes con la información necesaria para llevar a cabo el Proceso pedagógico diferenciado (PROPEDI). Se coordina con las especialistas del Proyecto de Integración Escolar, el proceso pedagógico más adecuado a las necesidades de estos estudiantes.
- Se realizan dos ensayos Simce (4° Básico)
- Análisis de resultados SIMCE con todos los profesores del ciclo. Encuentros con profesores de Lenguaje y Matemática para generar estrategias de mejoramiento en estas asignaturas.
- Organización de los reemplazos a profesores.
- Realización de entrevistas a profesores, apoderados y estudiantes, según necesidad y programación del Equipo de Ciclo.

• **Ámbito Pastoral y Formación:**

En lo Pastoral

La pastoral del Ciclo Básico se organiza considerando las actividades de formación, tales como:

- Oración de Acogida: Al inicio de cada jornada, los estudiantes junto a sus Profesores Jefes realizan la oración con la lectura del Evangelio del día y una reflexión personal y comunitaria. En ocasiones, también esta instancia es acompañada por Directora de Ciclo, Coordinadora Técnica, Orientadora o Animadora de Pastoral.
- Catequesis Familiar de iniciación a la Vida Eucarística: En el año recién pasado, 118 estudiantes de Quinto Básico recibieron su Primera Comunión en el Templo Catedral, después de un periodo de preparación iniciado en Cuarto Básico, con el aporte formativo de sus catequistas. La participación de los padres se llevó a cabo en dos jornadas de días sábado en cada semestre.
- Encuentro con Cristo: Los 16 cursos del Ciclo participaron activamente en estas Jornadas de Formación Pastoral y Valórica, acompañados por su Profesor Jefe, Animadora de Pastoral, Orientadora y un grupo de apoderados. Los temas de estos encuentros están directamente relacionados con las etapas de desarrollo de los estudiantes y se incorporan en la formación integral de los niños y niñas. En Tercero Básico se reflexionó sobre el tema “Soy para Amar”; en Cuarto Básico, “Semillas”; en Quinto, “La conciencia” y en Sexto, “Del egoísmo al amor y servicio”.
- Misas familiares: Se realizan después de los Encuentros con Cristo para fortalecer y reafirmar lo vivido en estas jornadas.
- Celebraciones litúrgicas: Se realizaron las distintas celebraciones según el año litúrgico incluyendo las relacionadas con nuestro Santo Patrono, San Alberto Hurtado. Estas instancias comunitarias, preparadas por los profesores y equipo de ciclo, fortalecen el desarrollo formativo

y el crecimiento en la fe de nuestros alumnos.

- Aporte solidario: El Ciclo Básico tiene como objetivo inculcar el cariño y respeto al adulto mayor. Una de las actividades que se programa para ir en ayuda de Hogares de Ancianos como el de San Ignacio y El Carmen, y en algunas ocasiones el comedor de ancianos Mamá Teresa de Chillán. El propósito es entregar un aporte solidario mensual consistente en alimentos no perecibles y útiles de aseo personal.

En Orientación

El área de Orientación del Ciclo básico ha tenido como principal objetivo contribuir en la formación integral de los estudiantes, favoreciendo espacios para su desarrollo y acompañamiento sistémico, además de colaborar en la promoción de un clima de sana convivencia y buen trato. El logro de este objetivo es el resultado del trabajo colaborativo con los profesores jefes como guías de sus cursos y de sus familias.

Cabe destacar que, entre las actividades que se realizaron mancomunadamente están los talleres de padres: Primer semestre “El buen trato en la familia” y en el segundo semestre “Nos tratamos bien en nuestra comunidad de curso”.

Otras instancias que favorecieron el acompañamiento integral de los estudiantes fueron las coordinaciones con organizaciones externas (Corporación Llequén, Dam Ayum, PRM, Ministerio Público, PDI y profesionales externos); las intervenciones en cursos con temáticas específicas: “Bullying y cyberbullying”; “Mis señales especiales”; Programa Teen STAR; actividades descritas en el Programa bienestar en la escuela, entre otros.

La celebración de la semana de la Convivencia Escolar se inició con la implementación de la estrategia “CONVIVE” en cada curso, promoviendo el buen trato entre los estudiantes y la utilización de técnicas de resolución asertiva de conflictos. Esta semana finalizó con un acto que contó con la participación de estudiantes de tercero a sexto básico, quienes confeccionaron afiches, dibujos, comics y representaron la coreografía propuesta por el Mineduc.

El programa de orientación se ajusta y contextualiza de acuerdo a las necesidades detectadas por los profesores jefes de cada curso, considerando los ejes de la asignatura, las prioridades formativas del grupo y se complementa con el acompañamiento en jornadas de Pastoral organizadas por el Colegio. Además, se continuó la sistematización de procesos de resolución de conflictos, mediaciones escolares y medidas formativas que se aplicaron con los estudiantes en Protocolos de actuación.

En cuanto a la formación continua de los Profesores Jefes de quinto a octavo básico, se contó con la capacitación de Valoras UC, en el tema “Gestión sistémica de los conflictos en el aula”.

c. Ciclo intermedio (7° a II MEDIO)

El Ciclo Intermedio, considera los niveles de Séptimo básico a Segundo Medio. Con una matrícula de 651 estudiantes. A continuación, se expondrán las principales actividades desarrolladas en el Ciclo Intermedio del Colegio en las áreas pedagógicas, de gestión del liderazgo, Pastoral y Formación

- **Área Académica:**

Para la gestión curricular del ciclo, se establecieron objetivos que permitieran asegurar la cobertura curricular, la coherencia entre las estrategias de enseñanza y las prácticas evaluativas,

procedimientos de recogida de información para la toma de decisiones y flexibilidad curricular, el desarrollo de habilidades superiores en los estudiantes, el mejoramiento del clima de aula, entre otras acciones de la práctica docente.

Objetivos:

1. Implementar la evaluación auténtica en la práctica docente.
2. Acompañar a docentes en la planificación de las unidades didácticas y su implementación en clases.
3. Reflexionar sobre la práctica docente para implementar estrategias de mejora.
4. Orientar el ejercicio docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.
5. Incrementar la autoestima escolar.
6. Mejorar el clima de aula
7. Generar comunidades de aprendizaje

Los lineamientos para el desarrollo de las prácticas pedagógicas plantean el uso de metodologías desafiantes, donde la didáctica se centra en el desarrollo de habilidades superiores y la evaluación auténtica. Aspectos que pudieron ser evidenciados en el acompañamiento al aula que se realiza a todos los docentes del ciclo, por parte del equipo de ciclo. Esta práctica ha permitido ir avanzando en la creación de ambientes de aprendizaje más inclusivos, donde el error se considera un medio para el logro de aprendizajes. Cada vez es más frecuente la presentación, por parte del profesor, de situaciones reales, en las cuales, el alumno asume un rol protagónico en su aprendizaje y debe poner en movimiento habilidades superiores para la solución de las problemáticas cotidianas. De esta forma, encuentra respuesta al ¿para qué? Cuestión que le da sentido a todo el quehacer pedagógico. Durante el año 2019, se implementaron talleres para los docentes con foco en el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y metacognitivo. También se realizaron talleres en el ciclo sobre evaluación para el aprendizaje, de modo de ir acercando a los docentes que imparten clases en este ciclo, al modelo EpA.

El acompañamiento al aula es una práctica ya instalada en el ciclo, que genera instancias de reflexión con énfasis en las estrategias utilizadas en el desarrollo de la clase observada, donde el docente es quien revisa, analiza y critica su práctica. El acompañante entrega sugerencias de mejora contextualizadas a partir de la reflexión del docente. De ahí la importancia de contar con una relación basada en la confianza, desarrollada en un buen y grato ambiente laboral que se vive al interior del ciclo.

Debemos considerar que estamos en un proceso de transición desde el enfoque de un ambiente de clases sustentando en una disciplina punitiva a la generación de entornos, climas de aprendizaje, fundamentados en la definición de metas claras y acuerdos de sana convivencia y buen trato, asumidos y modelados por todos los integrantes de la comunidad educativa. Desde este fundamento, durante el mes de mayo, todos los docentes y

asistentes de convivencia del ciclo intermedio y básico participaron de una capacitación en convivencia escolar, titulada: “Gestión sistémica del conflicto en aula”, dictada por profesionales de la PUC.

Durante el año 2019, el Coordinador técnico generó la retroalimentación de la mayoría de las evaluaciones aplicadas por los profesores del ciclo, evidenciando procesos de cambio en la

metodología utilizada. Entre ellas se pudo apreciar una diversificación de instrumentos evaluativos aplicados, la reflexión y modificación para el 2019 de algunas prácticas, orientadas a la presentación de situaciones desafiantes que motiven el aprendizaje y respete el ritmo e intereses individuales. Por ejemplo, la relacionada con el plan lector, donde a partir de este año se generó una propuesta de trabajo que está destinada a incentivar el gusto por la lectura, permitiéndole a los estudiantes elegir los libros de un listado de referencia entregado por los docentes, trabajándolos en clase asociados a los aprendizajes de la asignatura.

También se propiciaron metodologías de currículum integrado entre asignaturas que continuarán este 2020. Elaboración de ensayos en conjunto entre lenguaje e historia, trabajos de proyecto entre inglés y tecnología, entre otros, que favorecieron el fortalecimiento de habilidades desde la interdisciplinariedad.

Otra práctica que ha tenido continuidad en el tiempo es la generación de metodologías de aprendizaje y servicio, principalmente en el área de tecnología en el ciclo. En ella se refuerzan las habilidades propias de la asignatura junto al componente de responsabilidad social de nuestros estudiantes, fortaleciendo el PEI. La metodología consiste en que los estudiantes investigan sobre una necesidad de la comunidad y elaboran un proyecto para responder a esa necesidad, trabajando distintos productos tecnológicos que luego entregan y monitorean en el tiempo. Algunas experiencias han sido: materiales para niños con necesidades educativas especiales, juegos para hogar de niños, materiales para hogar de ancianos, entre otros.

En síntesis, el trabajo en el ámbito pedagógico permitió un análisis de la didáctica empleada con especial énfasis en las estrategias de evaluación. La retroalimentación en este proceso fue clave, pues promovió la reflexión docente y el mejoramiento continuo y paulatino de sus prácticas. La mayoría de las evaluaciones aplicadas en el ciclo fueron retroalimentadas por coordinación técnica, principalmente en los aspectos relacionados con el desarrollo de habilidades superiores y la pertinencia del instrumento evaluativo a utilizar.

Se generaron espacios formales de taller en algunas reuniones de ciclo, dando continuidad al trabajo en evaluación auténtica (desarrollado en el Ciclo Inicial) que tiene como estrategia generar un cambio en la evaluación, transformándola para generar aprendizajes, más que para verificar o acreditar conocimientos.

Dentro del ciclo se implementaron las acciones declaradas en los planes normativos de Formación Ciudadana; sexualidad, afectividad y género; apoyo a la inclusión y gestión de la convivencia escolar.

A nivel de departamentos de asignatura se desarrollaron las siguientes actividades:

a. Departamento de Ciencias:

- Participación en la segunda Olimpiada Interregional de Física de la Universidad de Concepción, actividad en la cual los estudiantes Cristian Barría y Pablo Burgos, ambos del IV Medio B de nuestro colegio, obtienen el primer lugar por segundo año consecutivo.
- Participación de 296 estudiantes de enseñanza media en la segunda versión del tradicional certamen organizado por el Departamento de Física de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la U de Concepción.

b. Departamento de Matemática:

- Realización de la cuarta versión de la Semana de la Matemática. Esta actividad tiene el propósito de desarrollar las habilidades vinculadas al pensamiento matemático por medio de diversas actividades, juegos y concursos. La actividad contempló un campeonato interno de matemática, donde participaron 92 estudiantes y 16 llegaron a la etapa final. Esta semana concluyó con la exposición del académico de la Universidad del Bio-Bío, Aníbal Coronel Pérez, quien expuso el tema «Modelando matemáticamente las epidemias», donde presentó modelos matemáticos para combatir enfermedades como la gripe, el sarampión y el virus hanta.

c. Departamento de lenguaje:

- Celebración día internacional del libro, a través de una fiesta literaria en la que estudiantes de séptimo básico a cuarto medio coordinados por el Departamento de Lenguaje del colegio, prepararon diversos homenajes a grandes próceres de la literatura mundial, especialmente de los diversos movimientos literarios, representados a través de 12 stands, además de manifestaciones artísticas y musicales, con el objetivo de fomentar la lectura y el derecho de autor.
- Conmemoración del Día del libro. los estudiantes más pequeños recibieron la visita de diversos personajes de cuentos interpretados por estudiantes de séptimo básico a cuarto medio, los que transportaron a los niños y niñas del ciclo inicial al mundo de la narrativa e imaginación con la interpretación de cuentos clásicos como La Bella Durmiente, La Caperucita Roja, El Libro de la Selva, entre otros.
- Realización del primer concurso literario de microcuentos titulado “El Espíritu Hurtadiano en 200 palabras”, en el contexto de la Feria Literaria de este año. Los estudiantes premiados fueron: Camila Romero (II Medio B) con el primer lugar; Hernán Daza (II Medio C) con el segundo lugar y Sebastián Jeldres (7 Básico C) con el tercer lugar.
- Charla Magistral “La escritura en el siglo XXI”, dictada por el periodista Patricio Espinoza Henríquez, donde los estudiantes pudieron conocer las diversas técnicas narrativas que hoy se están implementando.

d. Departamento de historia:

- Realización de la decimosexta versión del Encuentro Nacional de Estudiantes Secundarios Investigadores Humanistas, que contó con ponencias de alumnos de distintos colegios del país en torno a la temática «Inclusividad y Humanismo: demandas en el Chile Actual». Su objetivo fue fortalecer la capacidad investigativa y creativa de nuestros estudiantes. En este encuentro fue posible debatir temas de actualidad, entre los que destacaron “las AFP y bajas pensiones: ¿Cuál es el origen del problema?; “Radiografía de una democracia sin Demos Kratía”; “La visibilización de la mujer en un sistema democrático”; “Ser trans en Chile: ¿Avance o estancamiento?”; “Pluralismo en los medios de comunicación” y “La participación política juvenil y la dictadura: El legado que nos dejó”, entre otras. La actividad concluyó con la charla magistral del periodista Patricio Nunes Berrio-Ochoa «Tiempos Violentos: vivir expuestos a riesgos sin riesgos de apoyo».

e. Departamento de artes:

- Intervenciones musicales en los recreos, realizadas por el profesor Felipe Urrea con el grupo de conjunto instrumental y la visita de un grupo de Tunas.

Salidas Pedagógicas:

- Visita pedagógica a la Universidad del Bío Bio en Chillán (II° medio D), cuyos objetivos fueron orientar y proporcionar a los estudiantes información sobre las distintas áreas del ámbito profesional, de tal manera que sean capaces de descubrir, de forma práctica, el o las áreas de su interés y reconocer sus intereses, inquietudes, problemas o necesidades compartidas con su grupo de pertenencia, ya sea dentro del curso u otros espacios de participación y colaboración para alcanzar metas, valorando el trabajo en equipo y los aportes individuales.
- Visita al Centro Interactivo de ciencias, artes y tecnología (CICAT, Concepción) de la Universidad de Concepción (8° básico A) con el objetivo de conocer elementos prácticos en la aplicación de la matemática y fortalecer el compañerismo y el trabajo en equipo.
- Visita al MIM en la ciudad de Santiago (I° medio C) interactivo) para experimentar la ciencia en lo cotidiano, entre otros objetivos.

• Área de Pastoral y Formación

En lo Pastoral

- **Catequesis Confirmación:** El año 2019, en el mes de mayo se inició en Segundo Medio la catequesis para la Confirmación, con la inscripción de **118** estudiantes, conformándose 7 grupos para encuentros semanales de una hora de duración. Realizándose los días martes y jueves después del horario de las clases habituales de los estudiantes. El detalle de los inscritos por curso es el siguiente: II°A: 2 estudiantes; II°B: 32 estudiantes; II°C: 33 estudiantes y II°D: 27 estudiantes.

Estos estudiantes fueron acompañados por un grupo fiel y comprometido de apoderados. Nuestro Colegio ofrece esta oportunidad a todos los estudiantes que libremente acceden y se inscriben en este proceso de formación, que acompaña directamente el Animador Pastoral y el Capellán del Colegio.

- **Acción Social:** A partir del mes de mayo se reanudó por quinto año consecutivo, el apadrinamiento a la Gota de Leche, institución de nuestra ciudad que acoge y apoya a las madres y familias en situación de pobreza, apoyando directamente a niños recién nacidos y hasta 9 años. En total son cien familias que atiende y acoge esta institución.

Durante un mes cada Nivel del Ciclo (7°, 8°, I° y II°) se organizaba para reunir alimentos no perecibles, pañales y útiles de aseo, para ser entregados directamente por los propios estudiantes a la Gota de Leche. Allí tenían la oportunidad de conocer a las voluntarias, las instalaciones y el funcionamiento de dicha institución. En esta ocasión y debido a la contingencia social, el nivel de II Medio no alcanzó a ejecutar.

- **Formación espiritual:** En abril del primer semestre, 14 estudiantes de II° Medio se inscribieron en la 8° versión de la Escuela Nacional de líderes católicos, organizada por la Vicaría de la educación y la Pastoral juvenil diocesana. Finalmente, solo 10 estudiantes se graduaron acá

mismo en Chillán, debido a la contingencia social.

- **Encuentros con Cristo:** En el Ciclo Intermedio se realizaron 16 Jornadas para los Cursos: Encuentro con Cristo en la Casa Tabor. Todas las jornadas fueron acompañadas por el Capellán, el Pbro. Esteban Muñoz

Cada Encuentro tiene una temática diferente que habla de la edad y desafíos pedagógicos y formativos que viven los estudiantes: 7° Año: La Superación; 8° Año: La Adolescencia; I° Medio: El Descubrir y II° Medio: La Fraternidad.

En 7° y 8° Año las jornadas fueron acompañadas por padres y apoderados de cada curso que actúan como madrinas o padrinos en el desarrollo de las mismas. Las jornadas del 7° A y del 8° D se realizaron en dependencias del Colegio, debido a la contingencia social.

- **Tiempos litúrgicos:** Durante las Acogidas de la mañana y en celebraciones especiales se vivieron los principales momentos del año litúrgico y otras festividades importantes a que nos invita nuestra Iglesia Católica. Estas son: Cuaresma, Semana Santa, Tiempo Pascual, Pentecostés, Festividad del Sagrado Corazón, celebración del Mes de María, celebración del mes misionero de la familia. Durante el mes de octubre, bajo el lema: “Familia, bautizados enviados”. En cada curso circuló por los hogares un Altar Familiar, a cargo del profesor jefe y encargado de pastoral de los padres. Finalmente, el lunes 2 de diciembre se cerró esta actividad, con una Liturgia en la Capilla acompañados por el Capellán Pbro. Luis Flores.

- **En Orientación.** Los objetivos a alcanzar en este ciclo en relación a la orientación han sido:
 1. Actualizar y difundir el reglamento de convivencia escolar.
 2. Gestionar la resolución de conflictos.
 3. Fortalecer el conocimiento de los profesores en relación a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales presentes en los adolescentes, con especial foco en el contexto sociocultural en el cual se inserta el establecimiento.
 4. Compartir prácticas pedagógicas exitosas fortaleciendo el trabajo colaborativo
 5. Apropriación de los programas y Bases curriculares de Orientación.
 6. Crear actividades motivadoras y desafiantes, respecto a los ejes transversales de orientación y a la etapa de desarrollo de los estudiantes.
 7. Desarrollar habilidades protectoras para la vida de los estudiantes.
 8. Evidenciar al interior del aula, la dinámica existente en los cursos y el clima de convivencia escolar.
 9. Desarrollar planes de intervención, respecto de las dinámicas detectadas como no facilitadoras del aprendizaje.
 10. Sistematización de la instancia de encuentro semanal con los profesores jefes del nivel y/o con el PJ en forma individual, para evaluar y proponer estrategias de acompañamiento a los grupos curso o a estudiantes.
 11. Reflexionar en torno a la etapa de la adolescencia y los estilos educativos de los profesores, detectando fortalezas y debilidades.
 12. Incorporación de nuevas estrategias para desarrollar el rol de profesor-acompañante.
 13. Realizar un seguimiento de la efectividad de las acciones propuestas por las profesoras especialistas que atienden a estudiantes con NEE.
 14. Orientar a las familias, respecto de las derivaciones a profesionales externos.

15. Orientar a los estudiantes y sus familias en el nivel de segundo medio durante el proceso de electividad.

En cuanto a la asignatura de Orientación se trabaja sobre la base al programa de estudio del nivel correspondiente, abordando todos los siguientes ejes formativos:

- **Crecimiento Personal:** Se promueve que las y los estudiantes construyan una visión positiva y a la vez integrada de sí mismos, considerando los diversos ámbitos de sus vidas. Para esto se busca que tomen conciencia de sus propias características, así como de sus intereses, anhelos y metas. Para este ámbito se trabaja tomando como referencia el lineamiento del programa de sexualidad y afectividad TEEN STAR.
- **Bienestar y autocuidado:** Se busca que las y los estudiantes reconozcan la importancia del bienestar y el autocuidado para sus vidas, entendiendo que esto involucra no solo cuidarse de riesgos o amenazas, sino también promover un estilo de vida saludable. Junto a lo anterior, se busca también contribuir al desarrollo de los recursos que les permitirán enfrentar situaciones de riesgo a las que se pueden ver expuestos.
- **Relaciones interpersonales:** Tiene como foco central las relaciones interpersonales en las que participan y también observan las y los estudiantes. Esto es: contempla como punto central de atención las relaciones establecidas entre individuos, tanto de manera directa mediante el contacto cara a cara, como a través de las redes sociales. Como parte de este propósito, también se pretende contribuir a que desarrollen las herramientas que les permitan enfrentar conflictos interpersonales y diferencias de manera pacífica, constructiva y atendiendo a las condiciones de las distintas partes involucradas.
- **Pertenencia y participación democrática:** Se focaliza en la manera en que las y los estudiantes entienden y asumen su vinculación con las instancias sociales o los espacios de los que forman parte. En particular, se aspira a promover el desarrollo de la comunidad del curso, el compromiso con esta y el establecimiento de las formas propias de la convivencia democrática como modalidad para tomar decisiones y regular la participación de los miembros de dicha comunidad.
- **Gestión y proyección del aprendizaje:** Promueve que las y los estudiantes desarrollen de manera progresiva una relación con el proceso de aprendizaje que se caracterice por dos aspectos básicos. Se busca también que los y las estudiantes desarrollen una aproximación activa de su propio proceso de aprendizaje, de modo que sean capaces de administrar de manera autónoma la forma en que organizan este proceso, en vistas a optimizar los logros que se pueden obtener en el mismo.

Además, en el nivel de segundo medio, se incorpora el eje de Orientación vocacional como apoyo a la decisión de electivos que cursarán en tercero medio. Se aplica el programa SENDA en todos los niveles.

En cuanto al Consejo de Curso, esta asignatura se construye el programa en un trabajo colaborativo con el profesor jefe, bajo la metodología CAMPUR, que organiza a los estudiantes por secretarías de trabajo. La elección de cada año se realiza tras un periodo democrático donde los estudiantes en primer lugar evalúan la gestión del año anterior, luego se organizan por listas planificando un plan de trabajo que es expuesto al curso, quienes votan por las propuestas más interesantes y beneficiosas para el curso. La votación se realiza lo más real al proceso eleccionario formal, donde el curso designa un TRICEL para coordinar dicha actividad.

Luego durante el año, se da curso al plan de trabajo planificado con apoyo de los profesores jefes.

En lo relacionado a las reuniones de nivel y de profesores jefes, esta es una instancia de encuentro semanal de los docentes del nivel y mensual en la modalidad individual, donde se reflexiona acerca del quehacer pedagógico brindando herramientas para el acompañamiento y desarrollo formativo de los estudiantes. Entre los objetivos y estrategias desarrolladas están, la etapa de desarrollo, clima de aula, acompañamiento, abordaje y comprensión de dificultades específicas planificación de la asignatura de Orientación y Consejo de curso entre otros.

- **Consejo de evaluación por curso:** Durante el transcurso del año, se llevaron a cabo 4 jornadas de análisis de los procesos de acompañamiento de los estudiantes que se encuentran en situaciones prioritarias de acompañamiento en el ámbito pedagógico, académico y formativo. En ellas, participaron profesores jefes y equipo de ciclo, profesores de asignatura y especialistas PIE.
- **Talleres Formativos:** Durante el primer semestre en el nivel de 7° básico a II° medio, se desarrolló el taller "Participación de los padres y apoderados en la formación de sus hijos", cuyos objetivos fueron comprender la responsabilidad y rol de los padres y apoderados en la formación de sus hijos en coordinación con el PEI establecimiento y conocer la responsabilidad de los padres en la construcción de una convivencia escolar adecuada para el logro de los objetivos formativos.

Durante el segundo semestre en implementó el programa Senda, ocasión en la que se desarrollaron los siguientes talleres para los padres y apoderados:

- En el nivel de 7° básico, el taller “¡No! porque te quiero” cuyos objetivos fueron fortalecer el involucramiento en la vida de los hijos e hijas, fortalecer las habilidades para establecer límites y mantenerlos y fortalecer competencias para acompañar el proceso de la adolescencia de los hijos e hijas.
- En el nivel de 8° básico, el taller “Alas para nuestros hijos/as” cuyos objetivos fueron desarrollar herramientas para fortalecer la autoestima de los hijos e hijas, ampliar las habilidades para potenciar el desarrollo emocional de los hijos e hijas y potenciar herramientas para fortalecer el vínculo afectivo con los hijos e hijas.
- En el nivel de I° medio, el taller “¡Cuidado! riesgo a la vista¡”, cuyos objetivos fueron desarrollar una actitud de clara oposición al consumo de drogas y alcohol, desarrollar herramientas para mejorar la gestión de riesgos en el consumo de drogas y alcohol en los hijos e hijas, reconocer la importancia del rol de los padres y madres en la prevención del consumo de drogas y alcohol y fortalecer el involucramiento en la vida de los hijos e hijas. Fortalecer las redes y vínculos protectores con la comunidad escolar.
- Finalmente, en el nivel de II° medio, el taller “¡Salud: me pregunto, nos contestamos”, cuyos objetivos fueron promover hábitos saludables en los hijos e hijas y reconocer la importancia del rol de los padres y madres en la prevención del consumo de drogas y alcohol

A nivel de estudiantes, se desarrollaron los siguientes talleres:

- En los niveles de 7° y 8° básico, se desarrolló el taller “Ganémosle al bullying”, cuyos objetivos fueron visualizar al grupo curso como una comunidad, es decir como un grupo donde existen ciertas necesidades y metas en común. Asimismo, busca establecer ciertas condiciones básicas de respeto y participación para las actividades que se realizaran en las diferentes unidades,

identificar aspectos en común entre los diversos miembros del grupo de estudiantes, con el fin de generar un mayor sentido de conexión y comunidad y fomentar un mayor conocimiento entre pares, a través de actividades lúdicas en donde los estudiantes tengan que trabajar juntos para lograr metas en común.

- En los niveles de I° y II° medio se desarrolló el taller “Ganémosle al bullying”, cuyos objetivos fueron visualizar que todos los seres humanos tenemos ciertas necesidades cuando formamos parte de un grupo, y que es responsabilidad de todos velar por el bienestar de todos los integrantes del curso. Asimismo, busca establecer ciertas condiciones básicas de respeto y participación para las actividades que se realizaran en las diferentes unidades; identificar aspectos positivos de uno mismo y de las personas que forman parte del curso. Para esto cada estudiante identificará ciertas cualidades y luego recibirá la opinión de sus compañeros(as) y promover mayores niveles de interacción entre pares, por medio de una actividad de “conocimiento acelerado”, es decir un espacio que nos ayude a conocer más en profundidad a las personas con quienes compartimos diariamente.

Finalmente se desarrolló un ciclo de charlas dadas por la PDI. En los niveles de 8° básicos y I medios se desarrolló la temática “Ley de responsabilidad adolescente” y en el nivel de II° medio acerca de la “Ley de consumo de drogas”

- **Planes de intervención:** Durante el año 2019, se presentaron muchas dificultades de convivencia entre pares, entre apoderados y en el clima de aula, lo que llevó a implementar planes de intervención para cada séptimo básico. La implementación de las actividades fueron acompañadas y monitoreadas por la Orientadora de Ciclo, Directora de Ciclo y Profesores jefes. En tres de los cuatro cursos, fueron muy bien evaluados, durante el año 2020, se continuará con el plan en el 8°A.

Ámbito de la Gestión del Liderazgo

Las distintas acciones y actividades que se realizan en el Ciclo Intermedio apuntan al logro de los objetivos y metas institucionales. La gestión del ciclo se caracteriza por un liderazgo distribuido, el cual se centra en la distribución de funciones y roles y la influencia que cada uno tiene en la tarea diaria. Existen prácticas ya instaladas que facilitan la articulación, implementación y evaluación de los distintos procesos pedagógicos que se experimentan. A través de un modo de proceder que es el “acompañamiento pedagógico” que se da en un ambiente de confianza, donde la prioridad es la reflexión docente para así asegurar que las actividades tengan un sentido pedagógico.

En el ciclo se favorecieron instancias de reflexión y evaluación de las prácticas pedagógicas en los siguientes espacios establecidos:

- Reuniones por departamentos de asignatura
- Talleres por ciclo de reflexión pedagógica (comunidad de aprendizaje)
- Transferencias pedagógicas
- Acompañamiento al aula
- Retroalimentación de prácticas de mejora

- Elaboración, monitoreo y evaluación de “Planes de acompañamiento preferente” a docentes con el objetivo de implementar acciones de mejoramiento frente a las debilidades detectadas o planteadas.
- Consejos de evaluación semestrales por ciclo y por curso que permitieron tomar decisiones por los distintos integrantes de la comunidad educativa en pos del desarrollo integral de la persona, en forma oportuna.
- Reuniones, según necesidad, con Directora de Ciclo
- Reuniones semanales de las especialista PIE con docentes
- Reuniones periódicas de la Coordinadora PIE con Directora de Ciclo
- Reuniones semanales de la Orientadora con profesores jefes

•**Otros:**

- Se implementó el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar en su fase de promoción y difusión, prevención, intervención y resolución.
- Desarrollo de la impronta hurtadiana: La impronta hurtadiana es un rasgo distintivo, un sello que los estudiantes dejan en sus obras y que los distingue de otros. Ser un estudiante con impronta hurtadiana implica un desarrollo de la espiritualidad, de los principios y valores institucionales. Dentro de este contexto y en conmemoración en agosto del mes de la Solidaridad, el ciclo realizó una actividad especial en horario de Orientación donde resaltaron características de la impronta hurtadiana y los valores de nuestro PEI, solicitando a los estudiantes la creación de un sello que refleje este mensaje y reflexionen respecto de la tarea a la cual están llamados como hurtadianos.
- - Desarrollo de Valores y Actitudes para la Convivencia: En este ámbito nos referimos a los valores señalados en el Proyecto Educativo Institucional, y que traspasan todo el quehacer pedagógico, incluyendo la convivencia en la comunidad. Valores PEI: Amor al prójimo; Libertad; Justicia; Veracidad y Respeto. Estos valores se resaltan diariamente al compartir el evangelio y en las distintas instancias de convivencia, formación de comunidad de curso y entrevistas personales con estudiantes.
- Celebración Día de la Convivencia Escolar: Este año se celebró el día de la Convivencia Escolar a través de la actividad “El Arte de Convivir” comprendido en sus distintas dimensiones y expresiones. Los estudiantes crearon un afiche que los identificó como curso y que contribuyó al “Arte de convivir”, para luego disfrutar de una tocata por la Convivencia, donde talentosos músicos estudiantiles tocaron canciones alusivas a la convivencia en un estilo jovial y cercano.
- Se activaron protocolos para resolver dificultades de convivencia escolar, de las cuales ninguna terminó en denuncia a la Superintendencia, solo se realizaron 2 procedimientos de mediación.
- Se planificaron unidades didácticas, en todas las asignaturas, que consideraron estrategias favorecedoras de ambientes acogedores, confianza en las capacidades y refuerzo positivo.
- Se realizaron acciones de apoyo preventivas en los cursos para detectar a los estudiantes que presentaran dificultades académicas o socio afectivas para implementar planes de apoyo.
- Se activaron 40 protocolos de convivencia escolar, distribuidos en los siguientes niveles:

- * 7° básicos: 21 protocolos
- * 8° básicos: 7 protocolos
- * I medios: 2 protocolos
- * II medios: 10 protocolos
- Se realizó un acto donde los profesores prepararon números artísticos para celebrar el Día del alumno.
- Se realizaron dos ceremonias de premiación: Actos que se llevaron a cabo el miércoles 05 de diciembre, durante la jornada de la mañana. En dicha ocasión se premiaron a estudiantes destacados en distintos ámbitos de su formación en dos momentos: En la primera ceremonia fueron destacados alumnos de 7°, 8° y I medio. En la segunda ceremonia, alumnos de II y III medio. A estos actos asistieron como invitados todos los estudiantes de los distintos cursos, profesores, autoridades institucionales y apoderados.

d. Ciclo Superior (III° y IV° medio)

El Ciclo Superior, considera los niveles de Tercero y Cuarto Medio. Con una matrícula inicial al mes de marzo de 287 alumnos y final a diciembre de 2019 de 279 jóvenes. Cada año se reciben además estudiantes de diferentes países, llegando en esta oportunidad 4 alumnos extranjeros y, yéndose de intercambio, 3 de nuestros jóvenes. De acuerdo a su experiencia, su estadía en el extranjero es compensada enormemente en lo cultural, pedagógico y en lo formativo.

• Ámbito Académico (Prácticas Pedagógicas)

Los objetivos en este ámbito fueron: Coordinar las labores pedagógicas en función de los lineamientos de nuestro proyecto educativo. Gestionar con ello las actividades lectivas, complementarias y extraprogramáticas del ciclo. Realizar seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el trabajo colaborativo por departamento de los profesores y de manera individual a través de procesos formativos como acompañamientos de aula a nuestros docentes.

Las actividades desarrolladas:

- Acompañamiento y seguimiento a docentes del ciclo generando espacios de retroalimentación, con la finalidad de reflexionar en torno al trabajo realizado, mejorar los modelos de enseñanza y con ello los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes.
- Reuniones de ciclo para analizar procesos, unificar criterios y reforzar compromisos en pro de los objetivos planteados.
- Análisis de resultados PSU, en torno a habilidades más desarrolladas y reconocimiento de las habilidades que deben ser fortalecidas en aula.
- Evaluación de Adecuación Curricular Cuartos Medios y ajustes necesarios para su optimización.
- Apertura de diferentes espacios de discusión para conocer las nuevas bases curriculares emanadas desde Ministerio de Educación, dirigida a estudiantes de Tercero y Cuarto medio, en torno a los nuevos desafíos que implica un currículo orientado al desarrollo de habilidades del siglo XXI con foco en la educación ciudadana.

- Proceso de electividad presentado a los estudiantes de Segundo medio que ingresan al Ciclo Superior. Para ello se visitaron cada uno de los Cursos, dando a conocer la oferta de electivos y las implicancias de las nuevas bases curriculares. Previo a la Electividad definitiva, se aplicaron dos sondeos a través de encuestas que permitieron realizar los ajustes necesarios de acuerdo a los intereses de los alumnos.
- Trabajo conjunto con las Coordinaciones técnicas de los otros Ciclos.
- Diferentes reuniones con docentes trabajando la propuesta de un nuevo Reglamento de Evaluación, respondiendo a lo que estipula el Decreto 67 de evaluación, calificación y promoción escolar, que conlleva una visión de la evaluación como parte fundamental del proceso pedagógico, colocando el foco en los procesos formativos y en la retroalimentación, más allá de la mera calificación.
- Coordinación de la implementación de las adecuaciones curriculares en respuesta de las necesidades de los estudiantes que se incorporaron al PROPEDI.
- Coordinación de la adecuación curricular dirigida a estudiantes de IV año medio.
- Acompañamiento y seguimiento mediante entrevistas a apoderados y/o estudiantes que lo requirieron.
- Confección de calendarios de evaluaciones del ciclo para equilibrar la carga académica de los estudiantes.
- Aplicación de ensayos PSU, dirigidos a estudiantes de III y IV medio, que les permitió colocar en práctica lo aprendido en condiciones similares a la aplicación de la prueba oficial.
- Calendarización en conjunto con orientación de charlas vocacionales.

A nivel de departamentos:

a. Departamento de Ciencias:

- Física: Olimpiadas de física: por segundo año consecutivo se obtiene el primer lugar en las olimpiadas interregionales, organizadas por la Universidad de Concepción, destacándose dos estudiantes de Cuarto medio.
- Participación en actividad denominada “Chocolate Científico”. Actividad organizada por el Instituto de Humanidades de Concepción “Alfredo Silva Santiago” y donde estudiantes de Tercero Medio compartieron con científicos nacionales los desafíos de cómo abordar la crisis ambiental para lograr un desarrollo sustentable.
- Participación de los estudiantes en Charlas organizadas por el Departamento de Ciencias.

b. Departamento de Matemática:

- Participaron estudiantes de todos los niveles en diferentes actividades, entre las que se destacan las olimpiadas internas, exposiciones de trabajos creados por los estudiantes, interacción con juegos que involucran habilidades mentales y motrices. Todas permitieron relacionar la asignatura con las diferentes áreas del conocimiento.
- Participación de los estudiantes en charla “Modelando matemáticamente las epidemias”.

c. Departamento de Lenguaje

- Día del Libro: Celebración del día del libro donde los estudiantes participaron realizando diversas representaciones de libros y autores, para promover el interés por la lectura constante.
- Participación en charla: “La escritura del siglo XXI”, dictada por el periodista Patricio Espinoza.

d. Departamento de Historia

- XVI Encuentro Nacional de Estudiantes Secundarios Humanistas: participación de estudiantes a nivel país, quienes presentaron distintas ponencias en torno a la temática de “Inclusividad y Humanismos: demandas en el Chile actual”. Y concluyó con la charla del periodista Patricio Nunes Berrio-Ochoa, titulada: *“Tiempos violentos: vivir expuestos a riesgos sin apoyos.”*

e. Departamento de artes:

- Exposición de Xilografías: Actividad realizada en el marco de la Semana de la Educación Artística, donde los estudiantes expusieron sus trabajos desarrollados en el electivo de Dibujo, grabado y pinturas.

f. Departamento de Deportes:

- Copa Padre Hurtado Fútbol: esta actividad cuenta con la participación de estudiantes de Tercero y Cuarto medio.

Ámbito Pastoral y Formación

○ Catequesis Confirmación:

El viernes 30 agosto, durante el mes nacional de la solidaridad, 127 estudiantes hurtadianos de III Medio vivieron su sacramento de la Confirmación, en la Catedral de Chillán. Asistieron del III°A: 26 estudiantes; del III°B: 36 estudiantes; del III°C: 38 estudiantes y del III°D: 27 estudiantes. Las monitoras de estos grupos fueron todas apoderadas de los mismos cursos. Los Principales hitos en su proceso de formación fueron sus reuniones semanales, cuatro jornadas, salidas solidarias por grupos, un Encuentro especial con el Pastor, una Jornada con sus padrinos y guías de Confirmación.

○ Jornadas de Encuentro con Cristo:

Cada Curso vivenció su jornada de Encuentro con Cristo y la misa con el capellán. Los Terceros y cuartos Medios viven su Encuentro con Cristo en el Santuario de Schoenstatt. Para Tercero Medio, la temática abordada es “Jóvenes para el compromiso”. Una sociedad pluralista y tolerante. Vivir el liderazgo al estilo de San Alberto Hurtado. Para Cuarto Medio “Jóvenes con un corazón agradecido”, oportunidad para mirar todo lo construido a lo largo de su paso por el Colegio, agradecer a sus compañeros y proyectar juntos los últimos meses en su Colegio.

○ Área celebrativa:

Los estudiantes del Ciclo vivenciaron los tiempos litúrgicos de Semana Santa, Pentecostés, Sagrado Corazón de Jesús y el Mes de María. Al igual que participaron en eucaristía de Inicio Año Escolar y de Aniversario. En forma especial los IV Medios viven su misa de envío en



noviembre del año 2019, acompañados por educadores, algunos compañeros de Tercero Medio y sus propios padres. También se celebró el mes misionero de la familia: durante el mes de octubre, bajo el lema: “Familia, bautizados y enviados”. En cada curso circuló por los hogares un Altar Familiar, a cargo del profesor jefe y encargado de pastoral de los padres. Finalmente, el lunes 2 de diciembre se cerró esta actividad, con una Liturgia en la Capilla acompañados por el Capellán Pbro. Luis Flores Quintana.

○ **Área social**

En el primer semestre, la campaña de donación de sangre, es dirigida exclusivamente a los estudiantes de Cuarto Medio. En el segundo se amplía para alumnos de Tercero Medio. Todos los años, los docentes, asistentes de la educación y equipo de Ciclo, realiza actividades de solidaridad. En el 2019, se realizó en el Hospital “Herminda Martin”, llevando pañales para adultos y bebés.

○ **Orientación:**

Durante este año, es importante destacar el constante apoyo a los estudiantes del Ciclo. Es así que, se realizaron 319 entrevistas (171 de III medio y 148 de IV) además de acompañamientos regulares a estudiantes, entrevistas apoderados, entrevistas en conjunto con Profesores jefes o con Dirección de Ciclo. Además, un factor relevante fue la observación de todos los cursos en Orientación a lo largo del año. En cuanto a las temáticas abordadas en las clases de Orientación, están tuvieron directa relación con los ejes de desarrollo vinculados el crecimiento personal, bienestar y autocuidado, pertenencia y participación democrática y gestión, proyección del aprendizaje y relaciones interpersonales.

○ **Charlas vocacionales:** Durante el año se desarrollaron diversas charlas en el ámbito de la orientación vocacional y otras temáticas realizadas. Estas fueron dirigidas por:

- Talleres Universidad del Desarrollo
- Universidad de Concepción Chillán
- Universidad del Desarrollo
- Universidad del Bío Bío
- Focus Group UNAB
- Andrés Bello
- Universidad Mayor
- Cantón de Reclutamiento
- Stand Economía y Negocios Universidad de Chile
- Universidad San Sebastián
- Universidad de Chile
- Beneficios Estudiantiles para Alumnos (orientadora)
- Beneficios Estudiantiles para Apoderados (Taller para padres)
- Vocación (orientadora)
- Universidad Diego Portales
- Escuela Militar
- Escuela Ingeniería Pontificia Universidad Católica de Chile
- Dirección General Aeronáutica de Chile
- Universidad Adolfo Ibáñez
- Universidad Federico Santa María
- Facultad Ingeniería Agrícola Universidad de Concepción
- Universidad Pedro de Valdivia
- Universidad Santo Tomás. Charla específica para estudiantes pertenecientes a PIE
- Taller Padre/hijo “Compartiendo contigo”



VI. Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño (SNED)

El buen trabajo en equipo desarrollado por cada una de las áreas descritas anteriormente y la constante preocupación del colegio para generar procesos de calidad, ha significado que, con la evaluación del año 2019, hayamos sido beneficiados como institución con el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño (SNED) 2020-2021.

El SNED es la sigla del “Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño” de los establecimientos educacionales subvencionados, aquellos pertenecientes a Servicios Locales de Educación y aquellos regidos por el Decreto Ley N° 3166 de 1980. **Los establecimientos mejor evaluados por este Sistema** se hacen acreedores, por dos años, de la Subvención por Desempeño de Excelencia destinada a otorgar incentivos remuneracionales a los docentes, y de la Subvención por Desempeño de Excelencia destinada a incentivos remuneracionales para los asistentes de la educación.

Para que el Colegio obtuviera este beneficio se evaluaron las siguientes áreas por el Ministerio de Educación:

1. **Efectividad:** consiste en el resultado educativo obtenido por el establecimiento en relación con la población atendida. Se mide a través del promedio SIMCE en todos los subsectores de aprendizaje. Ponderación del 37% en el índice SNED.
2. **Superación:** corresponde a las diferencias de logro obtenidos en el tiempo por el establecimiento educacional. Se mide a través de la diferencia promedio SIMCE en todos los subsectores de aprendizaje. Ponderación del 28% en el índice SNED.
3. **Iniciativa:** indicadores que obedecen a la capacidad para incorporar innovaciones educativas y comprometer el apoyo de agentes externos en su quehacer pedagógico. Ponderación del 6% en el índice SNED.
4. **Mejoramiento de las condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento del establecimiento:** se considera en su medición la clasificación del establecimiento en el Sistema de Inspección de Subvenciones y el cumplimiento con los procesos estadísticos demandados por el Ministerio de Educación tales como Matrícula, Idoneidad Docente, Actas de Rendimiento. Ponderación del 2% en el índice SNED.
5. **Igualdad de oportunidades:** indicadores que miden el grado de accesibilidad y permanencia de la población escolar en el establecimiento educacional y la integración de grupos con dificultades de aprendizaje. Ponderación del 22% en el índice SNED.
6. **Integración y participación de profesores, padres y apoderados en el proyecto educativo del establecimiento.** Ponderación del 5% en el índice SNED.

VII. Área de Comunicaciones

La unidad de comunicaciones de nuestro Colegio tiene la labor de difundir y cubrir los aspectos más significativos de la vida del establecimiento, además de participar en la coordinación y organización de eventos culturales y recreativos.

Reflejo del vasto trabajo del año pasado, puede encontrarse en el anuario, documento que plasma en sus páginas nuestra historia año a año, mostrando las facetas más relevantes de los distintos estamentos, por cierto, con énfasis en la dinámica estudiantil que da vida a nuestra institución.

Se destaca, en la tarea de mantenernos informados, la página web, convirtiéndose en el medio oficial de comunicación de nuestro establecimiento, la que se complementa con la existencia de una fan page de Facebook, Instagram y Twitter. La página web institucional, junto con comunicar, se ha convertido en una herramienta eficaz y versátil para favorecer las tareas institucionales, entre ellas, el proceso de admisión, la postulación a becas internas y la inscripción de Acles.

Junto a lo anterior, debemos destacar nuestra presencia en la prensa local y nacional, donde fueron difundidas las actividades deportivas, culturales, de pastoral y académicas en la que se plasman los talentos de nuestros integrantes. Todo, en suma, buscando fortalecer el sentido de pertenencia a una comunidad fraterna, reconocida en sus experiencias, remarcando su cultura y tradiciones.

Junto con las tareas comunicacionales, el equipo coordinó en conjunto con la unidad de pastoral tareas de solidaridad, destacándose la rifa solidaria en ayuda de una de nuestras estudiantes que sufre cáncer. Fue un evento que hizo ciertas las más nobles virtudes que caracterizan la vida hurtadiana. Además, hubo un trabajo conjunto en cuanto a apoyo y cobertura de la Operación Padre Hurtado Ñipas 2019, donde 57 voluntarios construyeron 3 viviendas sociales para familias vulnerables de Ránquil entre los días 3 y 10 de enero de 2019.

Otro momento destacado fue el 1° Torneo Futbolito Ex Alumnos, organizado por la coordinación deportiva y donde comunicaciones se encargó de la difusión y cobertura del evento que congregó a promociones que iban de los años 1989 al 2017, creando un espacio de reencuentro promoviendo un sello de identificación y pertenencia al colegio.

Páginas sociales, entrevistas y notas destacadas en distintos medios son parte del trabajo que desarrolla el área de comunicaciones, equipo que, producto de su quehacer cotidiano, ha logrado reflejar la tradición de estos 122 años de existencia.

VIII. Gestión de Recursos

Balance del año

Los porcentajes de cada ítem, de los cuadros de ingresos y egresos, están calculados en relación con los ingresos operacionales.

INGRESOS	Monto (\$)	Porcentaje (%)
Aporte de la subvención	2.258.489.495.-	52.0 %
Beneficios con financiamiento fiscal	40.705.394.-	0.9 %
Subvención de mantenimiento	22.613.032.-	0.6 %
Aporte de las familias (FC)	1.992.783.739.-	46.0 %
Subtotal ingresos operacionales		
Ingresos no operacionales	19.015.441.-	0.5 %
TOTAL	4.333.607.101.-	100 %

GASTOS	Monto (\$)	Porcentaje (%)
Remuneraciones	3.348.447.247.-	79.9 %
Gastos fijos	429.093.509.-	10.2 %
Gastos en infraestructura	171.521.886.-	4.1 %
Adquisición de recursos pedagógicos	63.009.033.-	1.5 %
Adquisición de bienes muebles	17.244.914.-	0.4 %
Capacitación y actividades formativas	14.678.716.-	0.4 %
Gastos de operación	144.717.002.-	3.5 %
TOTAL	4.188.712.307.-	100 %

RESULTADO EJERCICIO	DEL	Monto (\$)
Ingresos		4.333.607.101.-
Gastos		4.188.712.307.-
Resultado Financiero		144.894.794.-

- **Becas**

Siguiendo los lineamientos de nuestro proyecto educativo, se busca que todas nuestras familias, puedan aportar de acuerdo con sus posibilidades a la formación integral de sus hijos. Para aquellas situaciones socioeconómicas que requieren de particular atención, el Colegio dispone un sistema de becas, que cumple con los requerimientos de la normativa vigente y al que pueden acceder todas las familias del establecimiento. Una comisión nombrada por la dirección y asesorada por profesionales, evalúa los antecedentes enviados y decide quiénes y con qué monto son favorecidos con beca que rebaja y, en muchos casos, elimina el cobro de colegiatura.

En el año 2019, recibieron el beneficio de la beca 632 estudiantes, lo que corresponde al 29.75 % de la matrícula final del establecimiento.

El colegio destinó un total de \$ 380.733.531.- en becas a las familias favorecidas.

- **Mejoramiento de infraestructura y adquisiciones.**

Junto con los permanentes gastos que deben realizarse para el funcionamiento normal del Colegio, servicios, básicos y aseos, durante el año 2019 se realizaron las siguientes obras de mantención, renovación y adquisición, cuyo detalle de lo más relevante se describe:

- **Obras de mantención y reparación**

1. Cambio de techumbre pasillo central
2. Alisado y pintado piso gimnasio B
3. Confección de Invernadero
4. Cambio de canaletas y bajadas aguas lluvias.
5. Reacondicionamiento pista atlética.
6. Reparación y cambio de puertas en salas y acceso a patios.
7. Reparación de puertas y adquisición extractor de aire Casino.
8. Confección muro de protección en oficinas de jefaturas de ciclos.
9. Reacondicionamiento en oficinas profesores Educación Física y Coordinación deportiva.
10. Diversas otras obras de mantenimiento de menor envergadura.

- **Adquisiciones**

1. Mobiliario Escolar para los terceros Básicos.
2. Instrumentos musicales.
3. Sillas Wenco y alfombra para ceremonias en Centro Cultural.