



# CUENTA PÚBLICA 2021 Memoria Anual



**Colegio Seminario  
Padre Alberto Hurtado**

## Índice

- I. Reseña histórica
- II. Datos de la institución
- III. Gestión del Liderazgo
  
- IV. Gestión Pedagógica
  - 1. Retorno a la presencialidad
  - 2. Currículum
  - 3. Evaluación
  - 4. Evaluaciones externas
  - 5. Resultados evaluaciones socio – emocional
  - 6. Rendimiento escolar
  - 7. Desarrollo profesional docente
  - 8. Capacitaciones
  - 9. EpA
  - 10. Comunicación
  - 11. Proyecto de acompañamiento pedagógico
  - 12. Programa de integración PIE
  
- V. Gestión de Formación y Pastoral
  - 1. Principales actividades
  - 2. Área Pastoral
  - 3. Área Familia
  - 4. Área de Orientación
  - 5. Área de Convivencia Escolar
  
- VI. Gestión de recursos
  - 1. Datos del personal
  - 2. Perfeccionamientos
  - 3. Informes de visitas, fiscalizaciones Ministerio de Educación, Superintendencia de Educación y Seremi de Salud
  - 4. Gestión de recursos
  - 5. Becas
  - 6. Licencias médicas
  - 7. Comité Paritario

### **I. Reseña histórica:**

En el año 1898, el padre Vicente Las Casas y Galván se inspiró en el Sagrado Corazón de Jesús para crear un establecimiento educacional católico. Proyecto que germinó sus frutos a lo largo del siglo veinte, dando paso a diversas generaciones de líderes cristianos que respondieron al llamado de Cristo, tal como lo hizo San Alberto Hurtado, en su breve estadía en el noviciado de Chillán.

En su andar, el Colegio Seminario de Chillán, estuvo bajo la tutela de la Compañía de Jesús, marcada por la formación global de sus estudiantes, tanto en lo académico como en el fortalecimiento del espíritu social, a través del apostolado entre las clases más humildes.

En los años setenta y en sintonía con los nuevos tiempos, sus aulas integraron un modelo de educación mixta, donde niños y niñas vieron potenciados todos sus talentos, continuando con la adhesión y compromiso con el Evangelio de Jesucristo.

El Seminario se prolonga entonces en el Colegio Padre Alberto Hurtado, que dio vida a un nuevo Proyecto Educativo con la administración diocesana.

Emplazado en la avenida que lleva el nombre de nuestro santo, el Colegio Seminario Padre Alberto Hurtado, actualmente, cuenta con 2.150 estudiantes, que continúan la misión señalada de servir a su patria y a Dios.

Nuestra institución, es una Comunidad Educativa acogedora e inclusiva; católica y diocesana que, siguiendo el modelo de San Alberto Hurtado, forma integralmente a todos sus estudiantes, promoviendo una sólida formación humana, cristiana y académica, con una reconocida tradición deportiva, cultural y de posicionamiento a nivel nacional.

A lo largo de su historia, se ha buscado, incansablemente, formar líderes cristianos que, con actitud crítica y reflexiva, formados a la luz del Evangelio y atentos a los signos de los tiempos, sean personas comprometidas consigo mismos y con los demás, destacándose por su espíritu de servicio y que, teniendo como modelo a San Alberto Hurtado, sean constructores de un mundo mejor.

Para el logro de todo lo anterior, el Colegio ofrece una formación académica de calidad, guiada por el Modelo Curricular con impronta Hurtadiana, para que así cada integrante de la Comunidad pueda influir eficazmente en la sociedad del conocimiento y las ideas, en el mundo de la tecnología y la cultura. Entendiendo la excelencia académica como un llamado permanente a la superación personal.

El Colegio Seminario Padre Alberto Hurtado, define, también, un diseño curricular de aula que se adapta a los distintos momentos, niveles y realidades educativas. Desarrolla las habilidades que el mundo moderno requiere, como la de interactuar con otros, saber trabajar en equipo, exponer sus puntos de vista y resolver problemas con una visión proactiva.

Buscamos una mayor participación y respeto por las diferencias individuales, acogiendo a todos los estudiantes, respetándolos y poniendo a su disposición los medios necesarios para que todos puedan aprender y desarrollar al máximo sus capacidades individuales teniendo a Cristo en el centro.

Brindamos, a través del trabajo de los equipos de psico-orientación, pastoral, profesores jefes, apoyo psicopedagógico e integración, un fuerte acompañamiento a todos y cada uno de los estudiantes que conforman nuestra institución. Una especial atención han tenido los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, ya sean de carácter permanente o transitorio, con la finalidad de equiparar oportunidades para su participación y progreso en los aprendizajes y así contribuir al mejoramiento de la enseñanza para la diversidad.

Somos un Colegio que se construye y fortalece gracias a las personas que integran su Comunidad y que, a su andar, y con la ayuda de una robusta infraestructura, permite a sus estudiantes desarrollar una diversa gama de deportes como lo son basquetbol, volleyball, rugby, fútbol, tenis de mesa, gimnasia, danza o atletismo, entre muchos otros, representando en muchos de ellos, a la Región de Ñuble y a nuestro país en diversos certámenes nacionales e internacionales.

También se ha propuso explorar las diversas manifestaciones y expresiones artísticas como la pintura y manualidades; la música en sus diferentes estilos, el teatro y el amor y cuidado de la naturaleza. Junto a la búsqueda de profundizar la Fe, a través de los diversos movimientos formativos con los que cuenta el Colegio.

## II. Datos de la institución

**Modalidad de Enseñanza:** Humanista Científica

**Matrícula 2021:** 2.155 estudiantes, desglosados de la siguiente manera:

Nivel Parvulario: 264

Nivel Educación básica: 1.221

Nivel Educación media: 670

**Cursos por nivel:** 4 cursos por nivel desde PK a IV medio (total 56)

**Asistencia Anual:** 90,38%

**Alumnos Preferentes:** 514

**Índice de Vulnerabilidad Educación Básica:** 56%

**Índice de Vulnerabilidad Educación Media:** 63%

### III. Gestión del Liderazgo

#### **Visión**

Comunidad educativa y Unidad pastoral. Formadora de Líderes Cristianos, transformadores de la sociedad a la luz del Evangelio, consecuentes con su sólida formación académica y en la fe. Hombres y mujeres felices, dispuestos a la creación e innovación, con la lucidez propia de personas atentas a los signos de los tiempos.

#### **Misión**

El Colegio Seminario Padre Alberto Hurtado de Chillán es un Colegio católico diocesano, cuya misión es formar líderes cristianos, de excelencia humana y académica, a la luz del Evangelio y del Magisterio de la Iglesia, hecho vida en San Alberto Hurtado.

Es un Colegio que forma integralmente a los estudiantes, quienes son el eje principal del proceso educativo, capaces de insertarse competentemente en la sociedad actual y de comprometerse con su familia, comunidad y país.

#### **Sellos Educativos**

- **Comunidad educativa acogedora e inclusiva.** Colegio Católico diocesano, hecho vida en San Alberto Hurtado. Caracterizado por ser una comunidad educativa acogedora e inclusiva que forma integralmente a todos sus estudiantes.

- **Líderes cristianos.** Nuestro Colegio promueve la formación de líderes cristianos, con actitud crítica y reflexiva formados a la luz del Evangelio. Personas atentas a los signos de los tiempos, comprometidos consigo mismo y con el otro. Que se destaquen por su espíritu de servicio, teniendo como modelo a San Alberto. Constructores de un mundo mejor, en comunidad y para la sociedad.

#### **Categorización de Desempeño Institucional (E. Básica y E. Media)**

Categoría Educación. Básica: **Medio**

Categoría Educación Media: **Medio**

#### **Ejecución de Acciones PME:**

A contar del año 2021, el Colegio cuenta con una primera formulación de Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Los objetivos estratégicos a desarrollar en los próximos cuatro años son:

#### **En el área de Gestión Pedagógica.**

Fortalecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje que desarrolla la Institución, en el que exista dominio en el conocimiento de todos los aspectos de la práctica pedagógica, generación de procesos de innovación que asuman las nuevas exigencias del currículum y se trasluzca en la futura implementación del Itinerario Formativo Integral de los estudiantes (Proyecto Formativo Integrado)

Crear e implementar un Itinerario Formativo Integral (Proyecto Formativo Integrado) de los estudiantes que, sobre la base de las dimensiones cognitiva, socio - afectiva y espiritual - religioso, defina aprendizajes a alcanzar por niveles de educación y estrategias de formación personal y comunitaria<sup>1</sup>

#### **En el área de Liderazgo**

Implementar la Gestión de Procesos, como el modo de trabajo a desarrollar en las diversas dimensiones de gestión que componen la Institución, con el propósito de alcanzar mejores niveles de eficiencia, efectividad y logro de resultados en las distintas áreas que desarrolla la institución.

#### **En el área de Convivencia Escolar (Pastoral y Formación)**

Fortalecer la temática de la Convivencia Escolar en la perspectiva de contar con un referente institucional que promueva e implemente, actitudes y estrategias que fomenten la sana convivencia entre todos los actores que conforman la Institución

#### **En el área de Recursos**

Implementar políticas y procedimientos que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos financieros necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.

A modo de concreción de los objetivos estratégicos y considerando que en estos años se ha debido adecuar las estrategias al contexto de pandemia que actualmente se vive, es posible identificar las siguientes acciones:

En el ámbito del liderazgo se estableció una prioridad y un lineamiento

En cuanto a la prioridad se puso foco en la consecución de una educación híbrida de Calidad, poniendo foco en el logro, recuperación y fortalecimiento de los aprendizajes; así también en la de las mejores condiciones para ello (cuidado de las personas)

El lineamiento principal fue instalar paulatinamente la lógica de la gestión basada en procesos, en los ámbitos del liderazgo, lo pedagógico, la Pastoral y Formación, así como en los recursos y resultados. Este lineamiento ha proyectado su vigencia para los próximos años.

Una de las prioridades de la Dirección del Colegio, en coherencia con los lineamientos expuestos el año 2020, fue seguir acompañando y generando las mejores condiciones posibles de cuidado y resguardo de todos los integrantes de la Comunidad Educativa, en particular en lo que se refiere a los trabajadores del Colegio. Es así como a mediados del

---

<sup>1</sup> Este objetivo estratégico también pertenece al área de gestión Convivencia escolar (pastoral y formación)

primer semestre fue posible establecer, posterior a una evaluación diagnóstica que implicó la aplicación de encuestas y 24 reuniones con todos los equipos que funcionaban en el Colegio, acciones de ajuste que permitieran asumir la realidad de pandemia que se vivía con las diversas situaciones de stress y agobio que se experimentaba. Las principales conclusiones de este proceso fueron las siguientes:

- Existencia de cansancio, distintos niveles de agobio, inestabilidad e incertidumbre.
- Reconocimiento que vivimos tiempos de cambios, muchos de los cuales han evidenciado nuestras fragilidades.
- Fortalecimiento e importancia del trabajo en equipo.
- Mayores niveles de satisfacción de nuestros padres y apoderados en lo relacionado a las medidas sanitarias y clases impartidas.
- Necesidad de priorizar en tiempos de Pandemia.
- Valor del cuidado de las personas.
- Potenciar los tiempos de clases.

Los criterios que orientaron los ajustes fueron los siguientes:

- Los ajustes expuestos tuvieron vigencia en contexto de pandemia y estuvieron sujetos a evaluación permanente.
- Se buscó equilibrar el bienestar de todas las personas que formamos parte del Colegio (Estudiantes, colaboradores, padres y apoderados), el cumplimiento normativo y las prioridades (clases de calidad) y los lineamientos institucionales (Objetivos estratégicos PME).
- Se habilitaron tiempos de preparación para las clases híbridas y/u on line.
- Se generó un nuevo comportamiento de las reuniones institucionales
- Se dosificó la exposición permanente a pantalla.
  - o Se instalaron pausas pedagógicas
  - o Se instalaron espacios asincrónicos (clases on line)
- Se focalizaron las capacitaciones (Tecnologías).
- Se priorizó el trabajo administrativo desarrollado por los profesores.
- Se dio mayor intencionalidad al trabajo en el cuidado socio – emocional y autocuidado.

Otro aspecto que se priorizó a lo largo del año fue la diversificación y el enriquecimiento de los canales de comunicación de la institución. A través de la renovación de la página web, una política comunicacional con informaciones más pertinentes y oportunas y principalmente con la comunicación directa con todos los padres y apoderados, fue posible generar mejores redes de comunicación.

En el área académica se establecieron metas vinculadas con la cobertura y priorización curricular. Todos los niveles del colegio trabajaron una priorización curricular que definió un marco de aprendizajes mínimos, Se tomó como base, los niveles 1 que desde el Ministerio de educación se decretó. Esta priorización curricular fue resultado de definiciones que cada departamento o ciclo establecieron y fue declarado a la comunidad plena a principios de abril. Será la ruta de aprendizajes del presente año. También se establecieron directrices vinculadas a la evaluación, la que incluyó la evaluación formativa. Desde principios de año cada departamento y/o ciclo definió la estructura de procesos evaluativos formativos y de autoevaluación semestral. Esto fue informado a la comunidad plena a principios de abril y garantizando todos los deberes y derechos de procesos evaluativos que se establecen en el decreto 67° y en las sugerencias del MINEDUC sobre evaluación en tiempos de pandemia. Todo ello quedó plasmado en el Anexo del Reglamento de evaluación 2021 que fue presentado a la comunidad durante el mes de mayo.

Por otra parte, se buscó asegurar la Igualdad de acceso educativo y estructura didáctica online. Por medio de la implementación de un modelo híbrido con clases vía streaming que permitió garantizar el acceso en condiciones de igualdad y justicia de nuestros estudiantes en contexto de pandemia. Si por alguna razón, nuestro estudiante no podía acceder a clase sincrónicas, éstas fueron alojadas, ya sea por medio de una grabación o cápsula explicativa en cada asignatura, lo que permitió dar continuidad al proceso educativo.

En cuanto al ámbito de la Pastoral y la Formación se establecieron acciones de acompañamiento por parte de las orientadoras a los profesores jefes, a estudiantes y familias de manera individual con derivación a profesionales externos en aquellos casos que lo ameritaban. Con mucho esfuerzo fue posible dar continuidad a las jornadas de Encuentros con Cristo, catequesis Eucarística y de Confirmación de 1° y 2° año, así como también al desarrollo de actividades formativas y celebrativas de los movimientos de formación de Infancia Misionera y Arkonte.

En cuanto al área de Convivencia escolar se trabajó con un reglamento interno de convivencia escolar actualizado, así como sus protocolos y activación de ellos. En el área de orientación fue posible desarrollar jornadas de difusión de instituciones de educación superior; de talleres socioemocionales y acompañamiento en el proceso de ingreso a la educación superior (estudiantes mayores)

Finalmente, un punto neurálgico fue el acompañamiento en el ámbito socio – emocional, a estudiantes y trabajadores.



Finalmente, en lo relacionado a los recursos, en contexto de pandemia y dada la prioridad institucional de la implementación de una educación híbrida de calidad los principales esfuerzos en esta área se destinaron a la adquisición de todos los medios necesarios para sostener el modelo de clases híbridas (inversión tecnológica) y de aseguramiento de buenas condiciones para el cuidado de las personas, mediante la adquisición de insumos vinculados con la salud de los trabajadores. Esto último permitió sortear con mucho éxito las diversas fiscalizaciones que nos hicieron las entidades externas.

### **Reuniones del Consejo Escolar**

Durante el presente año se desarrollaron cuatro sesiones del Consejo Escolar. Los temas abordados en cada una de las sesiones fueron las siguientes:

1. Constitución de consejo escolar. 24 de junio
2. Reunión 1. 24 de junio
  - a. Presentación de estado de situación del Colegio al primer semestre, cuenta pública y presentación del equipo directivo.
3. Reunión 2. 08 de julio
  - a. En esta reunión se conoció y reflexionó los resultados de la encuesta aplicada por SENDA el año 2019 a diversos establecimientos educacionales, entre los que se encuentra el Colegio Seminario Padre Alberto Hurtado.
4. Reunión 3. 30 de septiembre
  - a. Estado de situación del Colegio (Prioridades y lineamientos 2021); proyecciones institucionales.
5. Reunión 4. 4 de noviembre
  - a. PISE, proyecciones fin de año, temática arriendo del establecimiento y propuestas 2022.

#### IV. Gestión Pedagógica

La gestión pedagógica del Colegio Seminario Padre Alberto Hurtado tiene como centro el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes integrales en todas y todos los estudiantes desde PK a IV Medio, donde cada uno pueda sacar lo mejor de sí, respetando la singularidad y avanzando en los procesos y logros, dando cumplimiento al currículum nacional priorizado.

En esta línea, el foco durante el año 2021 estuvo en avanzar en la presencialidad de los/las estudiantes en las clases y recuperar los aprendizajes.

Para esto se realizaron las siguientes acciones:

##### 1. Retorno a la presencialidad

En coherencia con lo dispuesto por el MINEDUC, el Colegio Seminario Padre Alberto Hurtado desplegó todos los esfuerzos humanos y financieros para brindar seguridad a Comunidad Hurtadiana, tomando medidas sanitarias y pedagógicas para el retorno escolar.

- Se implementaron las 56 salas de clases, laboratorios de Ciencias, salas de Música y Artes Visuales con equipos tecnológicos (computador, micrófono, sistema de audio, cámara, red de conexión a internet) para realizar clases híbridas.
- Ingreso presencial paulatino de estudiantes según lo que las condiciones sanitarias lo permitían, iniciando el año con 12 estudiantes por sala de clases en todos los niveles y avanzando hacia la totalidad de los estudiantes a finales de año.
- Desarrollo de clases híbridas, de modo de asegurar el acceso a todos los estudiantes, transmitiendo las acciones pedagógicas en tiempo real para quienes continuaron su proceso desde los hogares.
- Elaboración de planes de acompañamiento individual, de modo de dar continuidad al proceso escolar de aquellos estudiantes que por diversas razones no podían asistir en forma presencial.
- Material impreso para todos quienes lo necesitaron.

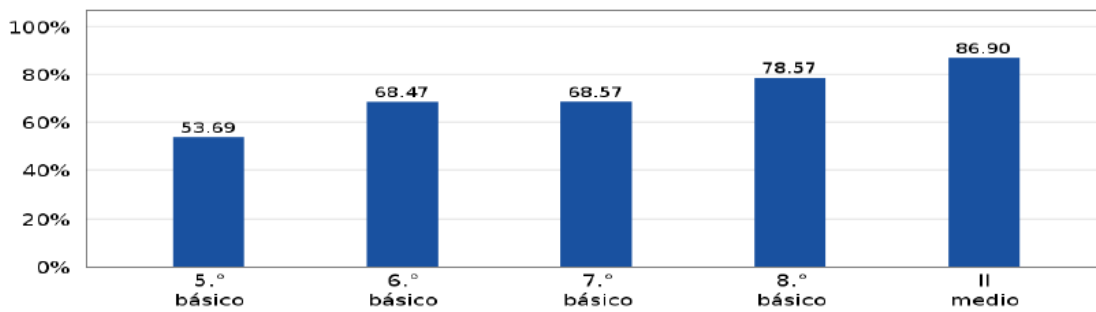
El retorno a la presencialidad fue una experiencia valorada por la comunidad en general, el reencuentro luego de una ausencia prolongada fue significativo, siendo un espacio de contención socioemocional muy necesario y apreciado por nuestros estudiantes.

Este aspecto se refleja en el área socioemocional del diagnóstico integral de aprendizajes, cuyos resultados se expresan en los gráficos a continuación:

### Cuadro 1

#### Experiencia del retorno a clases

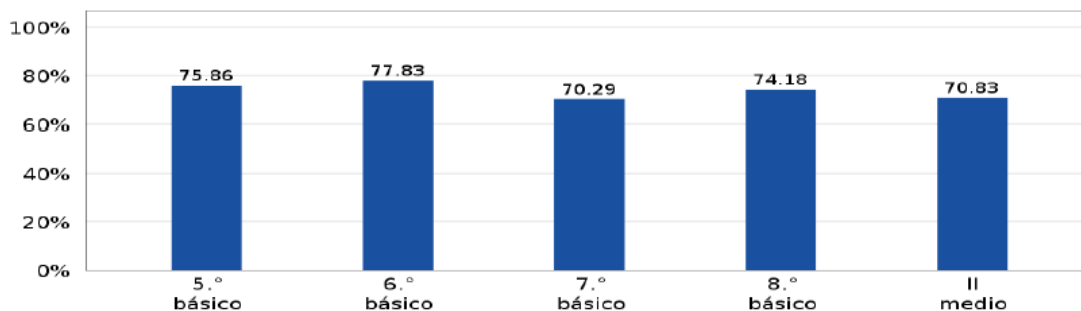
Gráfico 13. Resultados de cada curso en preguntas sobre su experiencia del retorno a clases



### Cuadro 2

#### Satisfacción escolar

Gráfico 12. Resultados de cada curso en preguntas sobre la satisfacción con el año escolar



Las familias de colegio respondieron positivamente al desafío del retorno híbrido (Presencial y a distancia) con índices de asistencia que alcanzaron el 90,5% en promedio.

## 2. Currículum:

El Colegio Seminario Padre Alberto Hurtado, se rige por los Planes y Programas de Estudio dispuestos por el Ministerio de Educación. Para cumplir a cabalidad el currículum nacional priorizado se realizaron las siguientes acciones.

- Ajuste del plan de estudio para realizar el trabajo presencial durante la mañana

**Cuadro 3**

Educación Parvularia	15 horas
Educación Básica	25 horas
Educación Media	25 horas

- Inclusión de todas las asignaturas del curriculum en el plan de estudio.
- Priorización curricular, con énfasis en el nivel 1
- Establecimiento de objetivos a trabajar, plasmados en un cuadro sinóptico en todos los niveles.
- Planificación de las unidades de aprendizaje, en cada asignatura y todos los niveles de educación.
- Semanas temáticas, cada mes, se dispuso de una semana en la que desarrolló un tema en particular. Su propósito fue abordar aprendizajes de manera integral.
- Puntaje Nacional, Se habilitó a través de un convenio, la plataforma Puntaje Nacional para los niveles de Enseñanza Media, que ofrece la posibilidad de trabajar las habilidades de las asignaturas de Ciencias, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Lengua y Literatura y Matemática. Así los estudiantes pudieron trabajar de manera personalizada a través de un plan de estudio individual gestionado por sus profesores.

### 3. Evaluación:

Entendemos la evaluación como un proceso sistemático, integrado a la enseñanza-aprendizaje, cuyo propósito es recoger información del proceso, progreso y logro de los aprendizajes de los estudiantes, para que tanto estudiantes como docentes, puedan tomar decisiones que permitan lograr el objetivo trazado.

Entre las acciones evaluativas se realizaron las siguientes:

- Diversificación de instrumentos evaluativos, para otorgar variadas oportunidades a los estudiantes de demostrar sus aprendizajes.
- Utilización de TICs para realizar evaluaciones en forma remota.
- Utilización de la autoevaluación como una estrategia más para apoyar el aprendizaje y hacer consciente a los estudiantes de sus logros, a través de una plataforma digital.

#### 4. Evaluaciones Externas.

La Agencia de Calidad de la Educación, en coordinación con el Ministerio de Educación, suspendió de forma excepcional la evaluación Simce 2021, en el marco de la pandemia por Covid -19.

En este contexto, se implementaron las Evaluaciones Diagnósticas Integrales (DIA), en el Área Académica y Socioemocional, como se detallan a continuación:

- Área Socioemocional:
  - 1° a 3° básico: Actividad Socioemocional.
  - 4° básico a IV medio: Cuestionario Socioemocional
- Área Académica:
  - Prueba de Lectura: 2° básico a II medio
  - Prueba de Matemática: 3° básico a II medio
  - Prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales: 5° a 7° básico
  - Formación Ciudadana: 8° básico

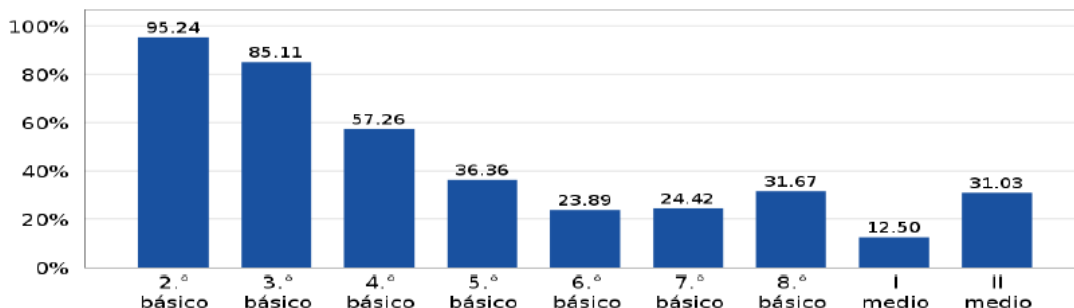
El colegio participó en la Evaluación de Cierre en el año 2021. El propósito de este instrumento es aportar información para el diagnóstico y planificación del año escolar 2022.

Los estudiantes contestaron estos instrumentos en modalidad on line y los resultados del colegio en estas evaluaciones se presentan a continuación:

**Cuadro 4**

#### Lectura

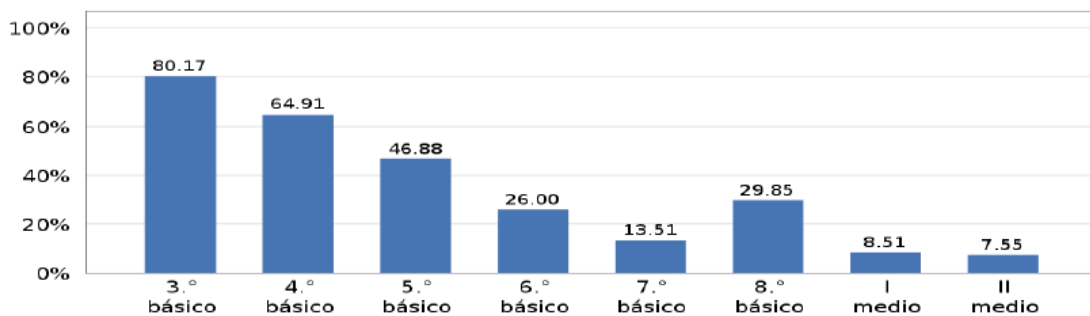
*Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel de logro Satisfactorio en los OA priorizados de cada curso evaluado en Lectura*



### Cuadro 5

#### Matemática

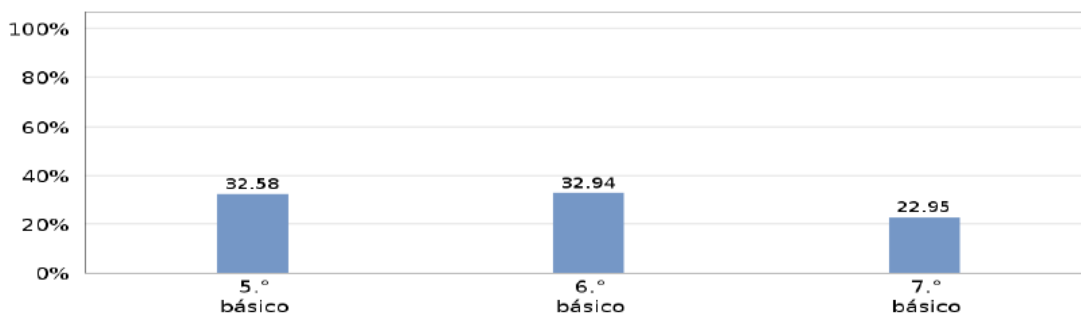
Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel de logro Satisfactorio en los OA priorizados de cada curso evaluado en Matemática



### Cuadro 6

#### Historia, Geografía y Ciencias Sociales

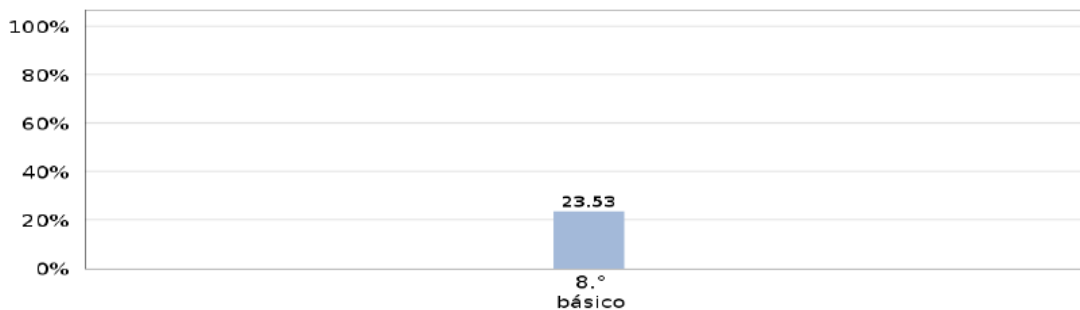
Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel de logro Satisfactorio en los OA priorizados de cada curso evaluado en Historia, Geografía y Ciencias Sociales



### Cuadro 7

#### Formación Ciudadana

Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes de 8.º básico que alcanzó el nivel de logro Satisfactorio, en los OA de Formación Ciudadana en el ciclo de 5.º a 8.º básico



Sobre la base de los resultados expuestos se ha hecho necesario robustecer las estrategias de aprendizaje conducentes al fortalecimiento y recuperación de aprendizajes

## 5. Resultados Evaluación Socioemocional

Se presenta un resumen del porcentaje promedio de respuestas favorables de cada curso en los temas y subtemas que fueron consultados y que se consideran clave para el aprendizaje integral, tanto socioemocional como académico, en el actual contexto sanitario y en el retorno presencial a clases.

**Cuadro 8**

Tabla 5. Resultados de cada curso en los temas y subtemas evaluados

Tema	Subtema	% promedio de respuestas favorables								
		4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio	III medio	IV medio
Aprendizaje socioemocional personal	Desarrollo de los estudiantes		71.65	62.84	57.78	60.68		66.20		
	Gestión del establecimiento		84.05	79.31	82.50	70.19		70.83		
Aprendizaje socioemocional comunitario	Desarrollo de los estudiantes		73.28	78.45	67.00	60.58		75.00		
	Gestión del establecimiento		86.21	81.38	79.20	71.54		68.33		
Aprendizaje socioemocional ciudadano	Desarrollo del estudiante		94.48	87.59	84.80	83.08		89.17		
	Gestión del establecimiento					58.46		39.17		
Bienestar emocional en pandemia			75.10	64.37	65.33	63.85		66.67		
Satisfacción escolar	Satisfacción con el año escolar		75.86	77.83	70.29	74.18		70.83		
	Satisf. con la experiencia escolar									
Experiencia del retorno a clases			53.69	68.47	68.57	78.57		86.90		
Sentido de pertenencia										

## 6. Rendimiento Escolar

La situación final de los estudiantes que participaron del proceso escolar 2021, se muestra en los siguientes recuadros:

**Cuadro 9**

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Final	74	76	80	85	89	81	87	93
Retirados	0	1	2	1	0	2	1	1
Promovidos	74	75	78	84	89	79	86	92
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Final	71	72	74	68	63	76	76	70
Retirados	1	1	0	0	0	1	2	1
Promovidos	70	71	74	68	63	75	74	69
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0

310 - Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	TOTAL HOMBRES			
	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
Matrícula Final	89	77	91	89
Retirados	2	1	1	0
Promovidos	87	76	90	89
Reprobados	0	0	0	0

310 - Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	TOTAL MUJERES			
	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
Matrícula Final	81	92	79	78
Retirados	0	1	1	0
Promovidos	81	90	78	78
Reprobados	0	1	0	0

## 7. Desarrollo Profesional Docente

Se establece un Equipo Académico para gestionar pedagógicamente los ciclos y departamentos, compuesto por 18 profesionales de la educación y líderes educativos de todas las áreas de la gestión, de modo de establecer objetivos y lineamientos comunes.

Se implementó un sistema de acompañamiento docente como una forma de apoyar la práctica profesional basada en la observación de clases, en las que un integrante del equipo directivo, técnico pedagógico, o docente, presencia una clase para luego retroalimentar al profesor/a observado/a.

Por lo tanto, se planificó el proceso, se elaboraron pautas y se acompañó en el aula a 23 docentes voluntarios en todos los departamentos.



Dicho proceso vivido como marcha blanca tuvo a la base la voluntariedad de los participantes y la retroalimentación pedagógica. Esta estrategia se ha proyectado continúe el año 2022.

## **8. Capacitaciones.**

### **- Tics**

En el transcurso del año, todos los docentes y asistentes de la educación se capacitaron en utilización de herramientas tecnológicas para apoyar el aprendizaje en contexto de pandemia, incorporando herramientas para los ciudadanos del Siglo XXI.

En la primera fase, se realizó un diagnóstico de las competencias digitales en los equipos de aula y se entregaron conocimientos iniciales. Se desarrolló una capacitación en términos generales.

En el segundo semestre se dio continuidad a la capacitación estableciendo 2 grupos, organizador según los niveles de conocimientos y aplicación de TICs.

Esta capacitación fue realizada por el Marcelo Ortiz, Profesor de Matemáticas, educador nivel 1 y 2 en Google for Education (Gloogle Workspace)

### **- Psicomotricidad:**

Como una forma de dar respuesta a las necesidades de los estudiantes en contexto de confinamiento y desarrollo motor, todo el equipo de Educación Parvularia participó de un programa de formación de 20 horas denominado “corporalidad y movimiento: una mirada desde la psicomotricidad educativa para el desarrollo y aprendizaje en la infancia”, dictado por Patricia Jaramillo, Educadora de Párvulos y Magíster en Motricidad Infantil de la Universidad Mayor. En dicho ciclo de formación participaron 9 educadoras de Párvulo, 2 educadoras Diferenciales, 8 Técnicos en Educación Parvularia, 3 Profesores de Educación Física y 1 Profesora de Inglés

### **- Excel**

En la última parte del 2021, como fruto de los requerimientos expuestos por los asistentes de educación principalmente se desarrolló un curso de Excel. El objetivo de dicha capacitación fue la adquisición de conocimientos, desarrollar habilidades y formar el criterio para utilizar productivamente la planilla de cálculo en labores administrativas propias en la gestión administrativa. La cantidad de participantes fue de 37 personas.

Los módulos trabajados fueron los siguientes:

- a. Módulo 1. Mini tour al interior de Excel
- b. Módulo 2. Comandos y Funciones I
- c. Módulo 3. Comandos y Funciones II
- d. Módulos 4. Gráficos y tablas dinámicas
- e. Módulo 5. Power Pivot

## 9. EpA

- Para fortalecer el proceso pedagógico en tiempos de crisis, el Colegio continuo su participación en una red de establecimientos para la innovación en evaluación, liderado por el Departamento de Estudios Pedagógicos, de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile, cuyo propósito es reflexionar pedagógicamente para promover el desarrollo integral de los/las estudiantes y la evaluación para el aprendizaje.
- Sobre la base de lo anterior se colaboró con aportes y observaciones para el trabajo en el aula, para la publicación del libro “Recomendación para la Evaluación Pertinente en Tiempos de Crisis” Propuestas Educación Trabajo Interuniversitario Mesa Social Covid-19, publicado en junio de 2021.

## 10. Comunicación

### Con los padres, apoderados, estudiantes

La alianza Familia - Colegio es una dimensión muy relevante para la institución. En el contexto de pandemia que nos mantuvo confinados en el primer periodo del 2021 y en el segundo semestre con clases híbridas fue de vital importancia la comunicación rápida y eficiente. Esta se realizó a través de distintas modalidades, las que generaron participación y compromiso con el proceso formativo y académico de los estudiantes.

Entre estas acciones podemos mencionar:

- a) Los comunicados informativos a los apoderados sobre el proceso pedagógico, en especial en tiempo de cuarentena. Estas circulares se encuentran alojadas en la página del Colegio ([www.cph.cl](http://www.cph.cl)).
- b) Publicación de instrumentos pedagógicos que organizan el proceso enseñanza aprendizaje, tales como: Cuadro Sinóptico (documento que declara los Objetivos de Aprendizaje a trabajar durante el año), Planificaciones de la Unidad de Aprendizaje Mensual, Calendario de Evaluaciones, en Plataforma Classroom y otros, enviados a los correos de cada apoderado.
- c) Plataforma Classroom, se mantuvo esta herramienta tecnológica con el propósito de fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje a través de una sistematización pedagógica y como medio de información e interacción con los estudiantes.
- d) Instancias de consulta a Padres, Apoderados, Docentes, Asistentes de la Educación y Estudiantes.

A través de formularios Google se realizaron consultas a la comunidad que orientaron la planificación y diseño de procesos en diferentes áreas del quehacer educativo.

A modo de ejemplo de esta acción es posible señalar la encuesta de satisfacción respecto del uso de la Plataforma Classroom o la encuesta de consulta en cuanto al retorno a clases híbrida.

### Con Profesores y comunidad hurtadiana

Los medios utilizados para la comunicación con nuestros colaboradores en lo que se refiere al ámbito pedagógico fue fundamentalmente a través de los siguientes medios:

- a) Correo institucional, el cual fue generado para gestionar de manera rápida, efectiva y focalizada toda la información emanada desde el colegio y la que se vincula con otras áreas del quehacer escolar.
- b) El boletín, es un informativo académico de las acciones o actividades que se realizan durante la semana y las que se proyectan para la siguiente. Además, es un espacio para relevar temas pedagógicos atinentes a la realidad y contexto de la dinámica educativa que se vive especialmente, en las aulas de nuestro colegio. Se publica todos los viernes desde el 26 de marzo de 2021.

### **11. Proyectos de acompañamiento Pedagógicos.**

- a) Plan de acompañamiento, Cuartos Medios.

Como una forma de acompañar y entregar herramientas pedagógicas, vocacionales y socioemocional a los estudiantes de cuarto medio para la rendición de su PTU 2021 se implementó un plan de apoyo pedagógico que se estructuró de la siguiente manera.

Objetivos:

- Favorecer la exploración vocacional de los y las estudiantes de 4° año de enseñanza media, mediante la facilitación de herramientas de gestión del proyecto de vida en cuanto a las opciones postsecundarias.
- Generar acompañamiento emocional.
- Fortalecer espacios de trabajo y preparación PTU.
- Facilitar el desarrollo de la autonomía personal, responsabilidad, habilidades y capacidades para mejorar el puntaje de ingreso y optar a la carrera deseada, siempre pensando en los beneficios hacia los alumnos.
- Asegurar en nuestros estudiantes los niveles de cobertura y apropiación curricular de los aprendizajes esperados prescritos en el plan nacional.

- Utilizar los resultados obtenidos como una forma de retroalimentar las prácticas docentes.
- Dar apoyo Socioemocional a los estudiantes que rinden una prueba de admisión universitaria en tiempos de pandemia.

Este proceso se ha desarrollado durante todo el año 2021, contemplando tres dimensiones: orientación vocacional, acompañamiento socioemocional y acompañamiento académico.

Se estableció una estrategia de trabajo basado en la implementación de ensayos presenciales durante el segundo semestre del año

## 12. Programa de Integración Escolar (PIE)

El Programa de Integración Escolar (PIE) se rige bajo el decreto 170 de la ley 20.201 de Educación Especial. Decreto que fija normas para el desarrollo y funcionamiento del programa.

A continuación, se presenta la información relacionada con la cantidad de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que han formado parte del programa PIE durante el año 2021

**Cuadro 10**

1.	Total Estudiantes PIE	283
2.	Cursos PIE	54
3.	Estudiantes NEET (Transitorios)	200
	TEL	64
	DEA	12
	TDA	119
	FIL	5
4.	Estudiantes NEEP (Permanentes)	83
5.	Estudiantes dados de Alta:	30
6.	Renuncia al Programa	1
7.	Retirados del colegio	0
	DISTRIBUCIÓN POR CICLOS	
	a. Ciclo Inicial	81
	b. Ciclo Básico	68
	c. Ciclo Intermedio	84
	d. Ciclo Superior	50

**Cuadro 11**

Resultados/ Panorámica

Promovidos	251	89%
Altas	31	11%
Repitencias	0	
Renuncia al PIE	1	0,35%
Retirados del Colegio	0	
Total	283	100%

En cuanto a las acciones desarrolladas en el programay que en algunos casos se relacionan con el acompañamiento de los padres y apoderados se desarrollaron las siguientes acciones:

- Se realizaron evaluaciones a los estudiantes con pruebas estandarizadas para realizar ingresos al programa de integración escolar.
- Se entrevistaron a las familias a través de meet o presencialmente para entrega de resultados de evaluación, junto a profesor jefe y equipo multidisciplinario.
- Se realizaron entrega de informe de avances primer semestre a padres y/o apoderados a través de meet o modalidad presencial junto a profesor jefe y equipo multidisciplinario.
- Se confeccionó plan de adecuación individual (PACI) para cada estudiante que lo requería.
- Se elaboraron planes de acompañamientos a aquellos estudiantes que no pertenecían al PIE pero requerían de alguna flexibilización recomendada por especialista externo.
- Se realizó proceso de re - evaluación año 2021 modalidad presencial, aplicando pruebas estandarizadas para cada estudiante desde kínder a IV medio
- Se realizaron entrevistas a cada familia con equipo multidisciplinario y profesor jefe, modalidad presencial o a través de plataforma meet.

En lo referido al trabajo desarrollado por el Equipo PIE, las principales acciones realizadas durante el presente año fueron las siguientes:

Acciones Realizadas:

- a. Cada Profesional realizó evaluaciones de ingreso a estudiantes (Educadores especialistas, fonoaudiólogas y psicóloga)

- b. Se realizan entrevistas para entregar resultados de evaluaciones, firma de compromisos y realización de anamnesis a la familia.
- c. Cada Educadora y Educador Especialista realiza Formulario único de evaluación integral (FUDEI) de cada estudiante que ingresa al programa o aquel que cumple un tercer periodo o más.
- d. Se realizan reuniones quincenalmente con el equipo PIE y coordinación de carácter informativa, organizacional y formativa.
- e. Se atendieron consultas en todo momento a los profesionales del equipo PIE.
- f. Participaron en reuniones colaborativas, informativas de ciclo y paralelos. Además, en asambleas generales sobre temas institucionales.
- g. Junto con profesores jefes se realiza devolución de evaluaciones realizadas a estudiantes del programa PIE, junto a las familias y se les informa de su continuidad o alta del programa. Se les hace entrega de informe de avances correspondiente al segundo semestre.

## **V. Gestión de Formación y Pastoral**

### **1. Principales actividades**

Durante el año 2021, las principales actividades y/o acciones desarrolladas desde el área de Pastoral y formación fueron las siguientes:

- En el ámbito Pastoral
  - Misas y liturgias institucionales.
  - Encuentro con Cristo de Prekinder a IV° Medio.
  - Entrega de material de oración para PJ en fechas destacadas.
  - Actividades de Semana Santa.
  - Oración en Video de Pentecostés (participación de integrantes de todos los estamentos).
  - Reuniones y Preparación de catequistas.
  - Reuniones con padres participantes de las catequesis.
  - Misas de Primera Comunión.
  - Misas de Confirmación.
  - Catequesis Familiar y Catequesis de Confirmación.
  - Oraciones en el Mes de María.
  - Misas de envío de 4° medio.
  - Participación en Asambleas y actividades diocesanas.
  - Reuniones y actividades de Movimientos de Formación.
  - Participación en reuniones de Infancia Misionera de la Diócesis de Chillán.
  - Redacción y difusión de nuestras acciones en la revista Nuestro Camino.
  - Reuniones con delegados de pastoral y sus coordinadoras. (mensual)
  - Semana de la familia

- Salidas solidarias
  - Misas, campamentos y actividades de Arkontes.
  - Misa Familiar.
  - Cantata a María.
  - Oración, recibimiento y entrega de la Virgen Peregrina de la Esperanza.
  - Campañas solidarias: “Dona tu uniforme”, Recolección de alimentos y económica.
- En el ámbito de Orientación
    - Jornadas de curso de Prekinder a IV° Medio.
    - Jornadas y talleres de desarrollo socioemocional.
    - Entrevistas a familias y estudiantes (orientadoras).
    - Activación de protocolos (Orientación y convivencia escolar).
    - Acompañamiento a PJ (reuniones de nivel, material entregado y entrevistas).
    - Preparación de temas y talleres reuniones de apoderados.
    - Desarrollamos la ruta CESI 2021.
  - En el ámbito de la Convivencia Escolar
    - Concurso de convivencia escolar.
    - Talleres de trabajo colaborativo (colaboradores)
    - Formación de estudiantes mediadores de la Convivencia escolar.

## 2. Área Pastoral

El Área pastoral de nuestro colegio durante el año 2021 realizó distintas acciones de formación y acompañamientos a los distintos estamentos de nuestro colegio.

En la dimensión sacramental, participaron en el año aproximadamente 400 estudiantes, de los cuales 210 realizaron su sacramento.

En los movimientos de formación participaron 120 estudiantes.

225 fueron las familias que participaron en la catequesis familiar, considerando los grupos de primer y segundo año y 30 apoderados participaron como catequistas.

## 3. Área Familia

Respecto al área de familia, los delegados de pastoral asumieron el rol de ser “delegados de Pastoral y Familia”. Son 50 los apoderados que participaron de reuniones mensuales prepararon la semana de la familia, una Misa familiar, campaña de alimentos y la oración cantada en el mes de María.

#### 4. Área de Orientación

Durante el año escolar se realizaron entrevistas de acompañamiento y seguimiento por vía online (meet), contacto telefónico y en forma presencial. El acompañamiento lo realizaron las orientadoras, en coordinación con los equipos internos, coordinadoras de ciclo, convivencia escolar, trabajadora social y/o equipo PIE, y con equipos externos tal como programa de prevención focalizada (PPF Ciudad del niño – PPF la protectora).

Independiente del trabajo de acompañamiento brindado por las y los Profesores Jefes (PJ) de cada curso, y las entrevistas realizadas a las familias de su curso, desde orientación se trabajó acompañando a muchas familias y estudiantes. Por ejemplo:

- En el ciclo Inicial se realizó acompañamiento a 69 estudiantes, con un total de 191 entrevistas durante el año a ellos y/o a sus familias.
- En el ciclo Básico se realizó acompañamiento a 63 estudiantes con un total de 183 entrevistas durante el año a ellos y/o a sus familias.
- En el ciclo intermedio acompañamiento a 190 estudiantes, con alguna necesidad.
- En el ciclo superior, en el segundo semestre se realizó acompañamiento a 23 estudiantes.

#### 5. Área de Convivencia Escolar

El área de convivencia además de actualizar los protocolos y el reglamento de convivencia escolar para el año 2021, desarrolló talleres para estudiantes de 7° y 8° básico, con el objetivo de formar a nuestros estudiantes como mediadores escolares; y para los colaboradores, desarrolló talleres con la temática de trabajo colaborativo. Además, se activaron 100 protocolos en los cursos de 1° a IV° medio y entrevistas de seguimiento en los niveles de prekinder y kínder.

El año 2021, también se trabajó como equipo identificando procesos y subprocesos de nuestra acción formativa, terminamos el año redactando 7 subprocesos que están pendientes de validación. También se construyó el Itinerario de Formación de la Familia Hurtadiana y el Plan de Formación de Pastoral y Formación.



## VI. Gestión de Recursos

### 1. Información del personal

- Nº de Docentes: 127 (incluyendo a los directivos)
- Nº de Asistentes de la Educación: 87
- Nº de Reemplazantes: 19
- Número total de colaboradores año 2020: 233

### 2. Perfeccionamiento Docente y de los Asistentes de la Educación: Expuestos en otro apartado del documento.

### 3. Informes de las visitas del Ministerio de Educación, Superintendencia de Educación y SEREMI de salud, en lo normativo, e informes de fiscalización.

Fecha: 10/marzo/2021.

Superintendencia de Educación.

Caso 130038 – T8R9H5

Denuncia por proceso SAE. Padres matriculan estudiante habiendo renunciado a cupo.

Caso no prospera porque no toma cupo finalmente, Proceso fue cerrado con observaciones al establecimiento, sin infracciones a la normativa

Fecha: 17/marzo/2021.

Superintendencia de Educación.

Rechazo recurso de reposición en contra del acto de cierre CAS N° 128502-G0G8C6.

Fecha: 21/04/2021

Seremi de Salud:

Acta Fiscalización Nr. 11413

Visita *inspectiva* en contexto de pandemia, para la realización de pauta de evaluación de medidas de prevención y control a establecimiento educacional.

Fecha: 19/05/2021

Seremi de Salud:

Acta fiscalización Nr. 01471. Sin observaciones.

Fecha: 20/05/2021

Superintendencia de Educación:

Visita fiscalización Nr. 211600126

Programa Medidas de Higiene ante el COVID-19, sin observación.

Fecha: 16/06/2021

Superintendencia de Educación

Acta de fiscalización 21160000156

Temática asociada a rectificación de rendición 2016 – 2018. Sin observación

Fecha: 01/07/2021,

Seremi de Salud:

Acta Fiscalización Nr. 008881

Fiscalización cumplimiento normativa vigente de extintores con empresa certificada.

Fecha 13/07/2021

Superintendencia de Educación

Se acoge parcialmente recurso jerárquico interpuesto en contra del cierre de denuncia caso N° 128502, Se indica reapertura de denuncia

Fecha: 19/07/2021

Inspección del trabajo

Fiscalización 1601/2021/408. Cumplimiento con ley de inclusión laboral

Se detecta falta por no comunicar existencia de personas con contrato de inclusión laboral

Aplicación de multa. Se rectifica dicha falta. Colegio da cumplimiento actualmente a dicha ley.

Fecha: 11/08/2022

Superintendencia de Educación

Recepción acta de fiscalización N° 211600215.

Temática de arriendo y de no presentación de estado financiero en contexto de Consejo escolar.

Fecha: 12/08/2021.

Dirección Provincial

Pauta de Verificación Medidas de Prevención de Contagios y acta reunión inicio Supervisión “Cumplimiento de los Protocolos Sanitarios del programa de retorno a clases presenciales”.

Fecha: 10/11/2021

Superintendencia de Educación

Acta de fiscalización N° 211600448

Proceso de re - acreditación de saldos 2021

Acta satisfactoria

Fecha: 25/11/2021

Seremi de Salud:

Acta fiscalización Nr. 35090.

fiscalización de medidas preventivas para el COVID-19, en los lugares de trabajo.

#### 4. Gestión de recursos

**Cuadro 12**

SUBVENCIONES: MANTENIMIENTO, PIE, GENERAL, PRORETENCION

CUENTA DE INGRESOS		
CUENTAS INGRESO	DESCRIPCION	MONTO
310100	INGRESOS POR SUBVENCIONES	\$2.921.141.884
310200	BONIFICACIONES E INCREMENTOS REMUNERACIONALES	\$157.527.570
310300	SUBVENCIONES ESPECIALES	\$29.772.438
310400	RELIQUIDACIONES, DEVOLUCIONES Y PAGOS MANUALES	\$116.266.092
310500	DESCUENTOS Y MULTAS	-\$569.746.880
310600	BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	\$55.731.315
310700	OTROS INGRESOS FISCALES	\$16.147.500
310800	INGRESOS PROPIOS ESTABLECIMIENTO	\$2.058.675.596
311100	OTROS INGRESOS	\$36.605.900
500000	SALDO INICIAL	\$287.530.278

<b>TOTAL INGRESOS CONSOLIDADOS</b>	<b>\$5.109.651.693</b>
------------------------------------	------------------------

SUBVENCIONES: MANTENIMIENTO, PIE, GENERAL, PRORETENCION

CUENTA DE GASTOS		
CUENTAS DE GASTOS	DESCRIPCION	MONTO
410100	GASTOS REMUNERACIONALES	\$3.476.087.172
410200	GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	\$55.609.062
410300	OTROS GASTOS EN PERSONAL	\$229.687.563
410400	APORTES PREVISIONALES	\$168.937.289
410500	ASESORÍA TÉCNICA Y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN	\$16.757.888
410600	GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	\$13.599.324
410700	GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	\$52.197.315
410800	GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	\$35.358.156
410900	GASTOS DE OPERACIÓN	\$110.868.935
411000	SERVICIOS BÁSICOS	\$78.524.488
411100	SERVICIOS GENERALES	\$90.498.866
411400	ARRIENDOS DE INMUEBLES	\$301.822.644
411500	ARRIENDOS DE BIENES MUEBLES	\$15.467.381
411600	GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	\$69.229.645
411700	GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	\$14.109.661
411800	ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES	\$17.478.281

<b>TOTAL GASTOS</b>	<b>\$4.746.233.670</b>
---------------------	------------------------

<b>RESULTADO</b>	<b>\$363.418.023</b>
------------------	----------------------

### Gastos en Mantenición y reparación

En cuanto a los gastos de mantención y reparación, la institución realizó un gasto de \$69.229.645.- para infraestructura y \$14.109.661.- para bienes muebles, según resumen:

**Cuadro 13**

4-116-01	Mantencion y Reparacion Infraestructura	\$45.738.527
4-116-04	Instalaciones Electricas e Iluminacion	\$19.414.496
4-116-05	Instalaciones de Gas	\$23.800
4-116-06	Instalaciones de Agua	\$679.632
4-116-09	Servicios Higienicos	\$3.373.190
<b>GTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANT DE INFRAESTRUCTURA</b>		<b>\$69.229.645</b>

**Cuadro 14**

4-117-01	Mantencion y Reparac. Bienes Muebles	\$4.294.002
4-117-02	Repuestos Mantencion y Reparacion Vehiculos	\$125.000
4-117-03	Mantencion y Reparac. Equipos Computacionales	\$8.137.910
4-117-04	Mantencion y Reparacion Mobiliario Escolar	\$1.552.749
<b>GTOS MANT Y REPARACIÓN DE BS MUEBLES</b>		<b>\$14.109.661</b>

\*Mayor detalle de cuadros 12, 13 y 14 en anexo.

### Cuadro 15

A su vez, la dirección del Colegio destinó recursos por \$52.197.315.- para mejoramiento del equipamiento tecnológico con fines pedagógicos, según detalle:

4-107-01	Equipos de Fotografía y Filmación	\$4.799.984	CAMARAS WEBCAM (64) SALAS COVID
4-107-01	Equipos de Fotografía y Filmación	\$1.239.004	WEBCAMS DOCENTES TELETRABAJO (21)
4-107-01	Equipos de Fotografía y Filmación	\$397.401	CAMARAS WEBCAM LABORATORIO 1 (20)
4-107-03	Equipos Informaticos	\$2.100.000	POR INSTAL.CORTAFUEGO
4-107-03	Equipos Informaticos	\$990.000	POR SOPORTE CORTAFUEGO
4-107-03	Equipos Informaticos	\$416.500	POR WATCHWARD FIREWALL SERVIDOR
4-107-03	Equipos Informaticos	\$75.000	AMPLIFICADORES WIFI CICLOS ALUMN (5)
4-107-03	Equipos Informaticos	\$2.599.983	TABLETS-PROTECTORES (20) CRA MED-BAS
4-107-03	Equipos Informaticos	\$6.000.004	KIT PC HP WINDOWS 10-TECLADO-MOUSE (20)
4-107-03	Equipos Informaticos	\$900.001	PC HP WIN 10 PRO, LABORATORIO 1 (3)
4-107-03	Equipos Informaticos	\$1.921.500	TABLET'S WACOM ONE TRABAJO AULA (35)
4-107-03	Equipos Informaticos	\$1.056.000	TABLET GALAXY+ CARCASA ALUMNOS ZONA0 (8)
4-107-03	Equipos Informaticos	\$6.783.000	COMPUTADORES HP PRO+TECLADO+MOUSE (17)
4-107-03	Equipos Informaticos	\$6.783.000	COMPUTADORES HP PRO+TECLADO+MOUSE (17)
4-107-03	Equipos Informaticos	\$6.384.000	COMPUTADORES HP PRO+TECLADO+MOUSE (16)
4-107-04	Equipos Reproductores de Imagen	\$4.297.999	POR PROYECTORES SALAS (16)
4-107-06	Equipos de Ampliación y Sonido	\$4.598.773	MICROFONOS(85)-PARLANTE(64)-USB (64)
4-107-06	Equipos de Ampliación y Sonido	\$105.000	POR MICROFONOS SALAS DE CLASES (7)
4-107-06	Equipos de Ampliación y Sonido	\$180.166	REP.BAFFLE-CABLE BALANCEADO 50 MTS
4-107-06	Equipos de Ampliación y Sonido	\$225.000	AUDIFONOS CASCO ALUMNOS ZONA0 (30)
4-107-06	Equipos de Ampliación y Sonido	\$345.000	AUDIFONOS CASCO ALUMNOS ZONA 0 (46)
<b>GASTOS EN EQUIPAMIENTO PEDAGOGICO</b>		<b>\$52.197.315</b>	

#### 5. Becas 2021

En coherencia con los lineamientos de nuestro Proyecto Educativo, se busca que todas nuestras familias, puedan aportar de acuerdo con sus posibilidades a la formación integral de sus hijos. Para aquellas situaciones socioeconómicas que requieren de particular atención, la Dirección del Colegio dispone un sistema de becas, que cumple con los requerimientos de la normativa vigente y al que pueden acceder todas las familias del establecimiento. Una comisión nombrada por la dirección y asesorada por profesionales, evalúa los antecedentes enviados y decide quiénes y con qué monto son favorecidos con beca que rebaja y, en muchos casos, elimina el cobro de colegiatura.

Tabla Becas 2021

**Cuadro 16**

Item	FAMILIA	ALUMNOS
BECA SOCIOECONÓMICA 100%	20	39
BECA SOCIOECONÓMICA 85%	11	19
BECA SOCIOECONÓMICA 80%	11	13
BECA SOCIOECONÓMICA 75%	27	37
BECA SOCIOECONÓMICA 60%	41	53
BECA SOCIOECONÓMICA 50%	85	115
BECA SOCIOECONÓMICA 40%	112	156
BECA SOCIOECONÓMICA 25%	59	87
BECA SOCIOECONÓMICA 20%	53	63
<b>Total</b>	<b>419</b>	<b>582</b>

El colegio destinó un total de \$ \$311.043.475.- en becas a las familias favorecidas, un 7.8% más que el año anterior.

A su vez, se destinaron \$36.679.900.- como “Beca Familia” y \$73.806.475.- como “Beca Libre Disposición”.

**6. Licencias Médicas de los colaboradores**

El 2021, fue un particularmente complejo en lo que se refiere a las licencias médicas. Esto originado fundamentalmente por el contexto de Pandemia que actualmente vivimos. En el siguiente recuadro se detallan los principales datos relacionados con esta temática

**Cuadro 17**

CUADRO RESUMEN	VALORES
Número de licencias medicas	381
Días de licencia medicas	7801
Número de personas	120
Licencia común	322
Licencia maternal	20
Hijo enfermo	13
Accidente de trabajo	11
Patología del embarazo	6

### **7. Comité Paritario:**

El Comité Paritario del Colegio estuvo constituido por seis integrantes titulares, tres de la empresa y tres representantes de los trabajadores.

Durante el año 2021, se reunió de manera permanente, sosteniendo 10 reuniones (marzo a diciembre)

Entre las temáticas abordadas fueron de manera prioritaria los cuidados que se deben tener en relación al COVID, al mejoramiento de las condiciones de los trabajadores del PIE, así también en generar todas las condiciones institucionales para dar cumplimiento a la normativa vigente, lo que redundó en la certificación bronce otorgado por la mutual de seguridad.