



CUENTA PÚBLICA 2022

Memoria Anual

**Colegio Seminario Padre Alberto
Hurtado**



Índice

- I. Reseña histórica
- II. Datos de la institución
- III. Gestión del Liderazgo

- IV. Gestión Pedagógica
 1. Comunidad de aprendizaje profesional
 2. Recuperación de aprendizajes
 3. Definición de modelo didáctico ciclo inicial
 4. Evaluaciones externas
 5. Desarrollo profesional docente
 6. Comunicación
 7. Programa de integración PIE
 8. Deportes / Acle

- V. Gestión de Formación y Pastoral
 1. Área Pastoral
 - a. Acompañamiento Profesores jefes en oración y acogida
 - b. Jornada en Encuentro con Cristo
 - c. Ámbito Sacramental
 - d. Ámbito solidario
 - e. Ámbito celebrativo
 - f. Ámbito comunitario
 2. Área de Convivencia Escolar
 - a. Conceptualización
 - b. Equipos
 - c. Actualización de instrumentos
 - d. Activación de protocolos
 - e. Diagnóstico y plan de intervención
 3. Área de Orientación
 - a. Jornada de formación para padres y apoderados
 - b. Talleres de formación para estudiantes
 - c. Acompañamiento a docentes, estudiantes y sus familias
 - d. DIA socioemocional
 - e. Jornadas de curso
 4. Área Familia
 - a. Elaboración de itinerario formativo de la familia Hurtadiana
 - b. Misa familiar dominical y por nivel
 - c. Encuentros padres e hijos; Encuentros padres, madres, hijas/os
 - d. Mes de la Familia

VI. Gestión de recursos

1. Datos del personal
2. Perfeccionamientos
3. Reporte de fiscalizaciones asociadas a Ministerio de Educación, Superintendencia de Educación y Seremi de Salud
4. Gestión de recursos
5. Becas
6. Licencias médicas
7. Comité Paritario

I. **Reseña histórica:**

En el año 1898, el padre Vicente Las Casas y Galván se inspiró en el Sagrado Corazón de Jesús para crear un establecimiento educacional católico. Proyecto que germinó sus frutos a lo largo del siglo veinte, dando paso a diversas generaciones de líderes cristianos que respondieron al llamado de Cristo, tal como lo hizo San Alberto Hurtado, en su breve estadía en el noviciado de Chillán.

En su andar, el Colegio Seminario de Chillán, estuvo bajo la tutela de la Compañía de Jesús, marcada por la formación global de sus estudiantes, tanto en lo académico como en el fortalecimiento del espíritu social, a través del apostolado entre las clases más humildes.

En los años setenta y en sintonía con los nuevos tiempos, sus aulas integraron un modelo de educación mixta, donde niños y niñas vieron potenciados todos sus talentos, continuando con la adhesión y compromiso con el Evangelio de Jesucristo.

El Seminario se prolonga entonces en el Colegio Padre Alberto Hurtado, que dio vida a un nuevo Proyecto Educativo con la administración diocesana.

Emplazado en la avenida que lleva el nombre de nuestro santo, el Colegio Seminario Padre Alberto Hurtado, actualmente, cuenta con 2.150 estudiantes, que continúan la misión señalada de servir a su patria y a Dios.

Nuestra institución, es una Comunidad Educativa acogedora e inclusiva; católica y diocesana que, siguiendo el modelo de San Alberto Hurtado, forma integralmente a todos sus estudiantes, promoviendo una sólida formación humana, cristiana y académica, con una reconocida tradición deportiva, cultural y de posicionamiento a nivel nacional.

A lo largo de su historia, se ha buscado, incansablemente, formar líderes cristianos que, con actitud crítica y reflexiva, formados a la luz del Evangelio y atentos a los signos de los tiempos, sean personas comprometidas consigo mismos y con los demás, destacándose por su espíritu de servicio y que, teniendo como modelo a San Alberto Hurtado, sean constructores de un mundo mejor.

Para el logro de todo lo anterior, el Colegio ofrece una formación académica de calidad, guiada por el Modelo Curricular con impronta Hurtadiana, para que así cada integrante de la Comunidad pueda influir eficazmente en la sociedad del conocimiento y las ideas, en el mundo de la tecnología y la cultura. Entendiendo la excelencia académica como un llamado permanente a la superación personal.

El Colegio Seminario Padre Alberto Hurtado, define, también, un diseño curricular de aula que se adapta a los distintos momentos, niveles y realidades educativas. Desarrolla las habilidades que el mundo moderno requiere, como la de interactuar con otros, saber trabajar en equipo, exponer sus puntos de vista y resolver problemas con una visión proactiva.

Buscamos una mayor participación y respeto por las diferencias individuales, acogiendo a todos los estudiantes, respetándolos y poniendo a su disposición los medios necesarios para que todos puedan aprender y desarrollar al máximo sus capacidades individuales teniendo a Cristo en el centro.

Brindamos, a través de los diversos equipos que existen en el Colegio tales como el directivo, de gestión, académico, formación y pastoral, departamentos, de ciclos, convivencia escolar, PIE y equipos docentes, establecer un fuerte acompañamiento a todos y cada uno de los estudiantes que conforman nuestra institución.

Una especial atención ha tenido los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, ya sean de carácter permanente o transitorio, con la finalidad de equiparar oportunidades para su participación y progreso en los aprendizajes y así contribuir al mejoramiento de la enseñanza para la diversidad.

Somos un Colegio que se construye y fortalece gracias a las personas que integran su Comunidad y que, a su andar, y con la ayuda de una robusta infraestructura, permite a sus estudiantes desarrollar una diversa gama de deportes como lo son basquetbol, volleyball, rugby, fútbol, tenis de mesa, gimnasia, danza o atletismo, entre muchos otros, representando en muchos de ellos, a la Región de Ñuble y a nuestro país en diversos certámenes nacionales e internacionales.

También se ha propuesto explorar las diversas manifestaciones y expresiones artísticas como la pintura y manualidades; la música en sus diferentes estilos, el teatro y el amor y cuidado de la naturaleza. Junto a la búsqueda de profundizar la Fe, a través de los diversos movimientos formativos con los que cuenta el Colegio.



II. Datos de la institución

Modalidad de Enseñanza: Humanista Científica

Matrícula 2022: 2.144 estudiantes, desglosados de la siguiente manera:

Nivel Parvulario: 262

Nivel Educación básica: 1215

Nivel Educación media: 667

Cursos por nivel: 4 cursos por nivel desde PK a IV medio (total 56)

Asistencia Anual: 85,6%

Índice de Vulnerabilidad Educación Básica: 41%

Índice de Vulnerabilidad Educación Media: 37%

III. Gestión del Liderazgo

Visión

Comunidad educativa y Unidad pastoral. Formadora de Líderes Cristianos, transformadores de la sociedad a la luz del Evangelio, consecuentes con su sólida formación académica y en la fe. Hombres y mujeres felices, dispuestos a la creación e innovación, con la lucidez propia de personas atentas a los signos de los tiempos.

Misión

El Colegio Seminario Padre Alberto Hurtado de Chillán es un Colegio católico diocesano, cuya misión es formar líderes cristianos, de excelencia humana y académica, a la luz del Evangelio y del Magisterio de la Iglesia, hecho vida en San Alberto Hurtado.

Es un Colegio que forma integralmente a los estudiantes, quienes son el eje principal del proceso educativo, capaces de insertarse competentemente en la sociedad actual y de comprometerse con su familia, comunidad y país.

Sellos Educativos

- **Comunidad educativa acogedora e inclusiva.** Colegio Católico diocesano, hecho vida en San Alberto Hurtado. Caracterizado por ser una comunidad educativa acogedora e inclusiva que forma integralmente a todos sus estudiantes.

- **Líderes cristianos.** Nuestro Colegio promueve la formación de líderes cristianos, con actitud crítica y reflexiva formados a la luz del Evangelio. Personas atentas a los signos de los tiempos, comprometidos consigo mismo y con el otro. Que se destaquen por su espíritu de servicio, teniendo como modelo a San Alberto. Constructores de un mundo mejor, en comunidad y para la sociedad.

Categorización de Desempeño Institucional (E. Básica y E. Media)

Categoría Educación. Básica: **Medio**

Categoría Educación Media: **Medio**

Ejecución de Acciones PME:

A contar del año 2021, el Colegio cuenta con una primera formulación de Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Los objetivos estratégicos a desarrollar en el período 2021 a 2023 son:

En el área de Gestión Pedagógica.

Fortalecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje que desarrolla la Institución, en el que exista dominio en el conocimiento de todos los aspectos de la práctica pedagógica, generación de procesos de innovación que asuman las nuevas exigencias del currículum y se trasluzca en la futura implementación del Itinerario Formativo Integral de los estudiantes (Proyecto Formativo Integrado)

Crear e implementar un Itinerario Formativo Integral (Proyecto Formativo Integrado) de los estudiantes que, sobre la base de las dimensiones cognitiva, socio - afectiva y espiritual - religioso, defina aprendizajes a alcanzar por niveles de educación y estrategias de formación personal y comunitaria¹

En el área de Liderazgo

Implementar la Gestión de Procesos, como el modo de trabajo a desarrollar en las diversas dimensiones de gestión que componen la Institución, con el propósito de alcanzar mejores niveles de eficiencia, efectividad y logro de resultados en las distintas áreas que desarrolla la institución.

En el área de Convivencia Escolar (Pastoral y Formación)

Fortalecer la temática de la Convivencia Escolar en la perspectiva de contar con un referente institucional que promocióne e implemente, actitudes y estrategias que fomenten la sana convivencia entre todos los actores que conforman la Institución

¹ Este objetivo estratégico también pertenece al área de gestión Convivencia escolar (pastoral y formación)

En el área de Recursos

Implementar políticas y procedimientos que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos financieros necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.

Sobre la base de lo antes expuesto, las claves de trabajo para los años 2022 y 2023 son:

- La Educación integral de calidad.
- Construcción de una Morada común. CSPAH: Un lugar para todos
- Reposicionamiento e innovación

En cuanto a la educación integral de calidad el propósito es lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes, a través de una acción educativa integral, planificada, sistemática, sistémica y progresiva, que considere el desarrollo de las diversas dimensiones que constituyen a la persona de los estudiantes (cognitivo, socio – Afectivo y espiritual / religioso). Dicha centralidad está dada por la construcción del itinerario formativo integral de los estudiantes. A ello se suman la consolidación del Plan de formación pastoral; los itinerarios formativos de los educadores y de las familias; la instalación de la agenda cultural, el enriquecimiento de las actividades complementarias y la re -significación del PEI, sobre la base del ideario fundamental.

En cuanto a la construcción de una morada común, el propósito es conformar una Comunidad Educativa en la que todos, sobre la base del respeto, la buena comunicación, el bien común, el compromiso y la colaboración, desarrollen sus talentos, habilidades y competencias, para la construcción de un Colegio de calidad. Dicha importancia está dada por el fortalecimiento del lugar y rol de los diversos actores que constituyen la comunidad educativa. A ello se suman la instalación de procesos de inducción, re - instalación de los consejos de profesores, el sistema de apoyo a la labor del profesor jefe, la red de acompañamiento y alianza escuela – familia.

Finalmente, en cuanto al reposicionamiento e innovación, el propósito es fortalecer nuestra Misión Educativa sobre la base de optimizar aspectos claves de la Gestión Institucional, relacionados con la gestión de procesos, infraestructura, los recursos que se disponen al aprendizaje, el uso de tecnologías y la creación de redes y alianzas con otras instituciones.

Reuniones del Consejo Escolar

El Consejo Escolar del Colegio, es una instancia consultiva y participativa en el que asisten representantes de los diversos estamentos de la Comunidad escolar.



Formaron parte de dicho consejo las siguientes personas

1. Rector. Rodrigo Navarrete Urzúa
2. Representante legal. Manuel Faúndez Salas
3. Representante de docentes. Antonio Troncoso Salgado
4. Representante de docentes. Rocío Orellana Flores
5. Representante de asistentes de la educación. Carmen Gloria Faúndez Mardones
6. Representante Padres y apoderados. Alejandro Rivas Hidalgo
7. Representante de estudiantes. María Jesús Parada
8. Representante de estudiantes. Pablo Costa Reyes
9. Representante Dirección. Jocelyn Jélvez Ortega

Durante el año 2022 se desarrollaron 6 sesiones del Consejo Escolar. Los temas abordados en cada una de las sesiones fueron las siguientes:

1. Reunión 1. Fecha 29 de marzo.
 - a. Esta fue una sesión extraordinaria en el que la Rectoría del colegio citó al consejo escolar con el fin dar un informe del estado del Colegio y de llevar a consulta el proceso de flexibilización de la jornada escolar.
2. Constitución de consejo escolar. Fecha: 05 de mayo.
3. Reunión 2. Fecha: 05 de mayo
 - a. En esta sesión, además de constituirse el Consejo escolar, el tema principal fue la Cuenta pública 2021. Otros temas abordados fueron la flexibilización, situaciones de convivencia escolar y la temática del arriendo del inmueble.
4. Reunión 4. Fecha: 28 de junio
 - a. Las temáticas abordadas en esta sesión fueron, presentación del estado financiero del Colegio y el levantamiento de un diagnóstico relacionado con el tema de la convivencia escolar
5. Reunión 4. Fecha: 20 de octubre
 - a. En esta sesión los temas tratados fueron el diagnóstico de la convivencia escolar (resultados) y el plan de intervención de la convivencia escolar; presentación del ideario fundamental de los colegios de la RED del obispado de Chillán; presentación del documento del itinerario de familia; estado económico del Colegio y cambios en el reglamento de evaluación.

6. Reunión 5. Fecha: 9 de noviembre
 - a. El tema central de esta reunión fue consultar a los integrantes del Consejo, respecto de la implementación de la jornada escolar completa, en lo referido a darle continuidad a la jornada escolar.

7. Reunión 6. Fecha: 1 de diciembre
 - a. Las temáticas abordadas en la última reunión del año fueron diversos temas académicos, temática del arriendo e informaciones generales de término de año.

IV. Gestión Pedagógica

La gestión pedagógica del Colegio Seminario Padre Alberto Hurtado tiene como propósito el desarrollo integral de todas y todos los estudiantes.

El centro de nuestro quehacer educativo es potenciar y enriquecer los procesos de enseñanza aprendizaje en todas las áreas en que los niños, niñas y jóvenes se desenvuelven.

El año 2022, fue desafiante en lo pedagógico, en lo formativo y en lo socioemocional, tanto para estudiantes como para docentes. Se inició el proceso escolar con los lineamientos del Ministerio en cuanto a la presencialidad, orientaciones pedagógicas y protocolos sanitarios derivados de la pandemia.

1. Comunidad de aprendizaje profesional

Las comunidades de aprendizaje entre docentes buscan fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, evaluar y retroalimentar para la mejora de dichas prácticas. Además, de dar una mirada integral a la formación de los estudiantes.

a. Equipo Académico

En esta instancia participan todas las áreas del colegio: coordinaciones de departamento, PIE, deporte, cultura, CRA, coordinaciones técnicas y de ciclo, con el propósito de articular y gestionar armónicamente el quehacer pedagógico de la institución.

b. Equipos docentes

En este espacio de departamento por especialidad se gestiona y articula el quehacer pedagógico específico de las áreas. Éstas son:

- Lenguaje y Comunicación
- Matemática
- Inglés
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- Ciencias
- Artes y Tecnología
- Deportes
- Educación Física y Salud
- Religión y Filosofía
- Educación Parvularia
- 1º y 2º básico
- 3º y 4º básico

2. Recuperación de aprendizajes.

En marzo 2022, el Ministerio de Educación establece la obligatoriedad de clases presenciales y el retorno a la jornada habitual. Para esto, el colegio articuló una serie de medidas pedagógicas que respondieron a los protocolos sanitarios establecidos desde el MINEDUC y MINSAL para el retorno seguro a clases. Respondiendo a estos lineamientos, el colegio estableció un procedimiento que garantizó la continuidad de la actividad pedagógica. En cuanto a la recuperación de aprendizajes se implementaron las siguientes acciones:

a. Jornada reducida que tuvo como propósito flexibilizar los horarios de estudiantes y docentes para favorecer una transición desde el modelo híbrido al presencial, considerando también, procesos pedagógicos y socioemocionales. Esta flexibilización permitió retomar paulatinamente la jornada completa en el segundo semestre.

b. Talleres de Apoyo Pedagógico

Estos talleres se dispusieron para aquellos estudiantes con aprendizajes descendidos y con el propósito de recuperar los conocimientos y habilidades claves que requerían para dar continuidad en su trayectoria escolar. Por esta razón, se focalizaron en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

c. Plan de apoyo IV medio

Durante el año 2022 y a modo de acompañar, entregar y fortalecer las herramientas de gestión para enfrentar el quehacer pedagógico, vocacional y de vida de los estudiantes de IV medio, es que se implementó esta modalidad con los siguientes objetivos:

- Favorecer instancias de exploración vocacional y acompañamiento emocional.
- Fortalecer los espacios de trabajo personal, desarrollando la autonomía y responsabilidad en los estudiantes.
- Utilizar los resultados anteriores para retroalimentar la práctica docente y ajustar la enseñanza.
- Aplicar ensayos PAES para los estudiantes de III y IV medio mensualmente.

d. Academias

En estas instancias, los estudiantes participan según sus intereses y desarrollan habilidades específicas del área.

Durante el año 2022 se ofrecieron las siguientes academias: Química, Comprensión Lectora, Historia de Chile, Matemática y Filosofía Postmoderna.

e. Proyecto de intervención pedagógica

Estos proyectos se generan principalmente a partir de la detección de necesidades en el ámbito pedagógico en áreas como: científico-humanista, artísticas y deportivas, recursos materiales, participación en actividades externas, interdisciplinarias, salidas pedagógicas, entre otras.

El propósito de esta acción fue enriquecer los procesos educativos y fortalecer la formación integral de nuestros estudiantes.

f. Plataforma Classroom

Esta herramienta tecnológica se utilizó con el propósito de fortalecer y almacenar recursos didácticos y pedagógicos. Así como también, favorecer la comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa.

3. Definición de modelo didáctico Ciclo Inicial.

El equipo docente del ciclo inicial sistematizó las acciones pedagógicas que se desarrollan en los niveles de prekínder a 2º básico, organizando las diversas experiencias de aprendizaje que propone la institución para promover el desarrollo integral de todos nuestros estudiantes. La definición de este proyecto pedagógico consolida el modo de proceder en los niveles iniciales del colegio y fundamenta un cambio de paradigma para la atención de las necesidades de los estudiantes de hoy.

4. Evaluaciones Externas

a. DIA

El DIA es el Diagnóstico Integral de Aprendizajes, una herramienta evaluativa de uso voluntario, que el MINEDUC pone a disposición de todos los establecimientos educacionales del país, mediante una plataforma web. Está diseñado para el uso interno de los equipos directivos y docentes, y permite monitorear el aprendizaje de las y los estudiantes en el Área Socioemocional y el Área Académica, en tres diferentes momentos del año escolar.

El objetivo de esta evaluación es recoger información del estado general del curso respecto al logro de aprendizajes, identificando:

- Aprendizajes que deben ser activados en el curso para definir ajustes a la planificación
- Estudiantes que requieren mayor apoyo.
- Fortalezas y desafíos del aprendizaje socioemocional de los estudiantes.

El colegio participó durante el año 2022 en la evaluación inicial (marzo), y la evaluación de cierre (noviembre).

b. SIMCE

La Agencia de Calidad de las Educación, en coordinación con el Ministerio de Educación, suspendió de forma excepcional la evaluación Simce 2021, en el marco de la pandemia por Covid-19. Por esta razón, no se presentan resultados en el año 2022. Sin embargo, en noviembre del mismo año, se reanudó la aplicación de este instrumento para estudiantes de cuartos básicos y segundos medios.

A la fecha de la presentación de esta cuenta pública no se cuenta con los resultados del SIMCE, aplicado en noviembre 2022.

5. Desarrollo profesional docente.

a. Capacitaciones

Un aspecto fundamental para el desarrollo profesional docente es fortalecer las competencias en las diversas áreas de la gestión pedagógica para responder eficazmente a los desafíos y necesidades de los estudiantes del siglo XXI. En esta línea los equipos docentes se capacitaron en:

- Prácticas evaluativas y retroalimentación en el marco del decreto 67.
- Desarrollo de la actividad científica escolar
- Habilidades de pensamiento histórico- geográfico, según estándares de la disciplina y normativa educativa vigente.
- Didáctica de la educación religiosa y filosofía.
- Integración de la evaluación y la enseñanza en la asignatura de inglés.
- Jugar, experimentar y aprender una mirada a las prácticas pedagógicas de la educación infantil.
- Desarrollo de habilidades motrices de acuerdo a las bases curriculares de la asignatura de educación física y salud.

b. EpA

Nuestro colegio participa de una red de establecimientos para la innovación en evaluación, liderado por el Departamento de estudios pedagógicos de la facultad de filosofía y humanidades de la Universidad de Chile. Durante este año, hemos sido invitados a compartir nuestras experiencias en temáticas de evaluación sin nota, registro de evidencias, retroalimentación y sistematización del proceso de aprendizaje. Estas experiencias se realizaron en modalidad online exponiendo en diversas plenarias con profesores que participan en la red.

c. Acompañamiento al Aula

El acompañamiento al aula es una estrategia que fortalece el trabajo colaborativo entre profesores y tiene como foco principal; lograr más y mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

El objetivo en el año 2022 fue potenciar y apoyar la práctica pedagógica, a través de instancias de observación y retroalimentación. Se realizó este proceso con todos los profesores del colegio.

6. Comunicación.

Fortalecer los canales de comunicación en nuestra comunidad ha sido un aspecto en continua mejora.

Este año se ha privilegiado la modalidad digital como medio de comunicación, entre ellas podemos mencionar, la página web del colegio (www.cph.cl), el boletín hurtadiano, la plataforma Classroom y los correos electrónicos de apoderados, estudiantes y trabajadores.

a. Padres, apoderados, estudiantes

Algunos de los documentos compartidos con las familias son:

- Cuadro Sinóptico
- Planificación de unidades didácticas
- Calendario de Evaluación
- Encuestas de consulta masiva.

b. Profesores y Comunidad Hurtadiana

- Correo Institucional, para gestionar la información de manera focalizada, efectiva y rápida.
- Boletín Académico, documento digital que informa procesos pedagógicos, artículos educativos o ministeriales, fechas importantes, actividades que se programan con nuestros estudiantes, entre otras acciones del área académica.

7. Programa de Integración Escolar (PIE)

El Programa de Integración Escolar (PIE) se rige bajo el decreto 170 de la ley 20.201 de Educación Especial. Decreto que fija normas para el desarrollo y funcionamiento del programa.



a. Ámbito Académico: Académico PIE

Cuadro 1. Estudiantes con NEE/PIE

1.	Total Estudiantes PIE	305
2.	Cursos PIE	54
3.	Estudiantes NEET (Transitorios)	219
	TEL	74
	DEA	15
	TDA	122
	FIL	8
4.	Estudiantes NEEP (Permanentes)	86
5.	Estudiantes dados de Alta:	30
6.	Renuncia al Programa	3
7.	Retirados del colegio	2
	DISTRIBUCIÓN POR CICLOS	
	a. Ciclo Inicial	94
	b. Ciclo Básico	91
	c. Ciclo Intermedio	90
	d. Ciclo Superior	30

b. Resultados/ Panorámica

Cuadro 2

Promovidos	268	88 %
Altas	30	10 %
Repitencias	2	
Renuncia al PIE	3	1 %
Retirados del Colegio	2	1 %
Total	305	100%

c. Acompañamiento Padres /Apoderados

Acciones realizadas:

1. Se realizaron evaluaciones a los estudiantes con pruebas estandarizadas para realizar ingresos al programa de integración escolar.
2. Se entrevista a las familias presencialmente para entrega de resultados de evaluación, junto a profesor jefe y equipo multidisciplinario.
3. Se realiza entrega de informe de avances primer semestre a padres y/o apoderados junto a profesor jefe y equipo multidisciplinario.
4. Se confeccionó plan de adecuación individual (PACI) para cada estudiante que lo requería.
5. Se elaboraron planes de acompañamientos a aquellos estudiantes que no pertenecían al PIE pero requerían de alguna flexibilización recomendada por especialista externo.
6. Se realizó proceso de reevaluación año 2022, aplicando pruebas estandarizadas para cada estudiante desde kínder a IV medio.
7. Se realizaron entrevistas a cada familia con equipo multidisciplinario y profesor jefe.

d. Ámbito Equipo PIE

Acciones Realizadas

1. Cada Profesional realizó evaluaciones de ingreso a estudiantes (Educadores especialistas, fonoaudiólogas, psicóloga y terapeuta ocupacional)
2. Se realizan entrevistas para entregar resultados de evaluaciones, firma de compromisos y realización de anamnesis a la familia.
3. Cada Educadora y Educador Especialista realiza Formulario único de evaluación integral (FUDEI) de cada estudiante que ingresa al programa o aquel que cumple un tercer periodo o más.
4. Se realizan reuniones quincenalmente con el equipo PIE y coordinación de carácter informativa, organizacional y formativa.
5. Se atendieron consultas en todo momento a los profesionales del equipo PIE.
6. Participaron en reuniones colaborativas, informativas de ciclo y paralelos. Además, en asambleas generales sobre temas institucionales.
7. Junto con profesores jefes se realiza devolución de evaluaciones realizadas a estudiantes del programa PIE, junto a las familias y se les informa de su continuidad o alta del programa. Se les hace entrega de informe de avances correspondiente al segundo semestre.

8. Deportes – ACLE

El año 2022 se entendió como un año de transición, considerando que, en los dos años de pandemia, existieron muchas restricciones al deporte, algunos de los cuales dejaron un quiebre en los procesos deportivos que se venían trabajando hasta el 2019. Se asumió el desafío y enfocamos los esfuerzos en reagrupar las ramas deportivas y comenzar a motivar a las categorías menores.

Parte de la planificación se centró en aumentar las coberturas e integrar más categorías al proyecto deportivo 2022. Así fue como las ACLE de coordinación motora, fútbol, básquetbol damas y varones, gimnasia rítmica y rugby comenzaron desde niveles más pequeños.

a. Inscripciones de ACLE

El año deportivo se inició luego de la inscripción de ACLE durante el mes de abril, proceso con el cual se determina la cantidad de estudiantes que conformarán cada rama deportiva. Tal como se esperaba para el año 2022, se recibieron un total de 1630 inscripciones, cantidad que sobrepasa las inscripciones del año 2018, con 942 y 2019, con un total de 1050 estudiantes inscritos. Dada la situación de pandemia, la cual redujo los aforos de grupos de trabajo, se hicieron las gestiones y modificaciones necesarias que permitieron abrir nuevos horarios y grupos de entrenamiento, con la finalidad de poder aumentar la cobertura y que todos los estudiantes inscritos pudieran ser parte del Proyecto ACLE 2022.

Una de las tres claves que se solicitó trabajar como institución educativa para los próximos años, ha sido el reposicionamiento e innovación, y en esa línea, los planes de acción fueron implementar nuevas ACLE como lo son videojuegos, gimnasia artística y voleibol selección regional

En cuanto al reposicionamiento, se retomaron las participaciones en todas las disciplinas y categorías de los Juegos Deportivos Escolares 2022, pasando por la fase comunal, provincial, regional y/o nacional en disciplinas que se entrenan en nuestro colegio como también fuera de él, en los deportes de Voleibol, Basquetbol, Ajedrez, Atletismo, Fútbol, Tenis de mesa, Natación y Taekwondo.

Continuando con el reposicionamiento deportivo que caracteriza a nuestro establecimiento se retomaron las participaciones deportivas locales y fuera de la región, donde las delegaciones pudieron volver a ser parte de las salidas deportivas tanto formativas como también competitivas.

La rama de ajedrez visitó la comuna de El Carmen, donde participaron del 1er Gran Torneo de Ajedrez. Por otra parte, las delegaciones de basquetbol damas viajaron a Quirihue en categoría juvenil y hasta Puerto Varas en categoría premini. El rugby, el atletismo y el tenis

de mesa tuvieron salidas a Temuco, Santiago y Huepil respectivamente. Instancias que sirvieron para retomar la confianza tanto de los deportistas como de los profesores/entrenadores.

Destacamos la participación que tuvieron los niños y niñas pertenecientes al ACLE de Coordinación motora, los cuales, tuvieron su primera salida deportiva y una tremenda experiencia al visitar el Centro de Alfabetización Psicomotriz, donde pudieron utilizar esta innovadora instalación, que busca “educar a través del movimiento”.

b. Convenios de colaboración

Nuestro Proyecto Educativo Institucional define el perfil de sus integrantes como: Integran la Comunidad Educativa Hurtadiana: estudiantes, padres y apoderados, profesores y profesoras, asistentes de la educación y exalumnos.

Y en virtud de promover actividades deportivas y poder contribuir a toda la comunidad hurtadiana, se generaron cinco convenios de colaboración, los cuales permitieron beneficiar a estudiantes, apoderados y ex alumnos del colegio.

Gimnasia y pilates para apoderadas, baby fútbol para apoderados, entrenamientos de voleibol que permitieron que nuestros estudiantes, pudieran entrenar junto a la selección regional de la disciplina. A ello se suma un convenio de colaboración con un gran grupo de exalumnos, los cuales pudieron comenzar su Liga de Fútbol de día sábado, en el estadio del colegio, reuniendo generaciones de hurtadianos desde 1990 a los recién egresados del 2021.

El ACLE de gimnasia artística, a la que asistieron niñas desde 1ro a 4to básico, correspondió también a un convenio entre el colegio y el programa Crecer en Movimiento del Instituto Nacional de Deportes.

c. Festivales Deportivos Hurtadianos 2022

Ya retomados los entrenamientos con más normalidad, se buscaron alternativas para volver a la competencia, bajo el concepto de transición de deporte en pandemia a deporte en normalidad. La idea de implementar festivales deportivos nace de la necesidad de aumentar las actividades deportivas, pero ligadas a la participación más que a la competencia misma.

Así fue como el básquetbol varones, dio el puntapié inicial a los Festivales Deportivos Hurtadianos 2022, en categoría mini e infantil, reuniendo a deportistas del Colegio Alemán y del Instituto Santa María. Le siguió el básquetbol damas, en categorías premini, infantil y superior. Se sumaron a los Festivales Hurtadianos, el voleibol, el tenis de mesa, el fútbol y el atletismo, quienes representaron los colores hurtadianos ante colegios como Concepción de Chillán, Concepción de San Carlos, Dinabec College, Sagrado Corazón, Escuela El Saber de Nacimiento, Colegio Teresa de Los Andes de Bulnes, Colegio San Vicente, entre muchos más.

Agradecemos la confianza de estudiantes, apoderados y en especial a todo el equipo de profesoras, profesores y entrenadores que permitieron sacar adelante el Proyecto de ACLE 2022.

V. Gestión de Formación y Pastoral

En la dimensión de formación, pastoral y convivencia escolar, se articulan cuatro áreas del quehacer educativo pastoral de nuestro colegio. A continuación, se presenta la memoria del trabajo del año 2022 por área.

1. Área Pastoral

En esta área trabajan los docentes Verónica González, quien acompaña los ciclos, inicial y básico, y Christian Sanhueza, responsable de acompañar los ciclos, intermedio y superior. Su trabajo contempla el generar estrategias que permitan a nuestros estudiantes conocer, relacionarse y seguir a Cristo, haciéndolos partícipes de la comunidad educativa en clave pastoral.

Algunas de las estrategias son:

a. Acompañamiento a PJ en la oración y acogida. Se entregó material para apoyar las oraciones que los docentes realizan con sus estudiantes en la acogida de la mañana, dándole intención a un espacio para escuchar la palabra de Dios, reflexionar, meditar y contemplar la vida de fe personal y comunitaria.

b. Jornada de Encuentros con Cristo. Se realizaron 56 Jornadas de ECC, una por curso, organizadas de acuerdo a su edad evolutiva y a un camino de fe. Se busca fortalecer el crecimiento en la fe de niños, niñas y adolescentes, para que tengan un acercamiento con la persona de Jesús, sentirse amado y salvado por Él y llegar a tener un compromiso cristiano, comprendiendo los misterios de Dios de una manera amigable y cercana a sus inquietudes y desarrollo de su personalidad.

La mayoría de estas instancias se realizaron fuera del colegio buscando un espacio ameno e ideal para el desarrollo de las actividades que involucraron esta experiencia. También se considera el acompañamiento de apoderados/as bajo el rol de madrinas, quienes acompañan y motivan el trabajo en grupo de los estudiantes.

c. Ámbito Sacramental.

Nuestra acción pastoral ofrece en el colegio a estudiantes desde 5° básico, participar de las catequesis de Iniciación a la Vida Eucarística, más conocida como catequesis de Primera Comunión. Los estudiantes se reúnen todos los miércoles y los padres se reúnen una vez al mes.



En la catequesis de Iniciación a la Vida Eucarística, estudiantes y sus familias deciden participar de un proceso que dura entre un año y un año y medio, donde en compañía de sus catequistas (apoderadas de sus cursos) son motivados a vivir eucarísticamente, es decir *“conocer y contemplar la vida y entrega de Cristo para unirse a Él”*.

Los catequizados deben ver como Jesús amó, como hizo relaciones de fraternidad con los demás; y nosotros como cristianos somos llamados a “hacer memoria” de esto y vivir como Jesús lo habría hecho. Una de las tareas centrales de la Catequesis Familiar consiste en conducir a las familias, a través de sus contenidos y su metodología, a una participación cada vez más consciente, activa y fructuosa del sacramento de la Eucaristía y, al mismo tiempo, estimular a padres y niños para que puedan ir desarrollando cotidianamente las actitudes y valores que brotan de ella.

En este proceso, vivieron su Primera Comunión 110 estudiantes y sus familias, ellos pertenecían al 2° año. Y en el 1° año de catequesis participaron 105 estudiantes y sus familias.

2. En la catequesis de Confirmación, estudiantes desde II° medio son invitados a participar de un proceso de preparación para “confirmar su fe”. Se preparan durante un año o un año y medio, son divididos en pequeñas comunidades y acompañados por sus catequistas (apoderadas de sus cursos) con quienes se reúnen y trabajan semanalmente.

Este sacramento, aunque es independiente, está unido a los otros sacramentos de la iniciación cristiana (Bautismo e Iniciación a la Vida Eucarística), *“el objetivo de éstos es ante todo incorporar gradualmente al creyente a Cristo y a su Iglesia, en un proceso.*

Esta catequesis busca que los estudiantes se vinculen a la vida de la Iglesia y que recibiendo el don del Espíritu Santo vivan asumiendo mayor compromiso, difundiendo y defendiendo su fe. *“Difundir y defender la fe, con su palabra y sus obras, como verdaderos testigos de Cristo”*

En este proceso, vivieron su Confirmación 89 estudiantes, ellos pertenecían al 2° año. Y en el 1° año participaron 76 estudiante en compañía de 7 apoderadas catequistas. (los que en este 2023 son el 2° año)

d. Ámbito Solidario. En este ámbito durante el año se organizaron 5 campañas, que buscaban promover la empatía y la solidaridad en los integrantes de la comunidad educativa, especialmente en los estudiantes.

1. Cuaresma de fraternidad. Los cursos y sus PJ fueron motivados a participar de la invitación que nos hace la Iglesia, cuyo principal objetivo era ayudar a familia vulnerables. El dinero reunido se entregó a la acción fraterna del obispado de Chillán.

2. “CSPA en Salida”. Esta campaña fue realizada dos veces en el año. Los estudiantes y sus familias fueron motivados a solidarizar con cinco instituciones de nuestra ciudad. La acción fraterna del obispado de Chillán (pañales); la Gota de leche (alimentos); COANIQUEM (campaña del sobre); Hogar de Cristo (campaña del sobre); acción fraterna de la Parroquia Santa Teresa de los Andes (Alimentos) y Comedor Solidario Fray Andrecito (Alimentos).

Con estas acciones se buscó no solo ser un aporte a instituciones externas, sino además abrir nuestra mirada a realidades que nos circundan y participar de ellas con recursos, tiempo, cariño y entrega. (*Acción de vinculación*)

3. Aportes en alimentos en las Misas de curso. Los delegados de pastoral de padres y apoderados motivaron a las familias de sus cursos a entregar alimentos para elaborar canastas básicas para apoyar principalmente a familias de nuestra institución que lo necesitaban.

4. CSPA apoya a la Teletón. Esta iniciativa nace del grupo de padres y apoderados que organizaron la Fiesta de la Familia y se complementa con la campaña que con los cursos estábamos realizando. Se pasaron cajitas a los cursos para reunir fondos y se creó un “Stand” a cargo del 7° D para la fiesta de la familia en donde los apoderados podían cooperar.

5. Canastas de Cena Navideña. Esta acción que tenía como foco promover el espíritu solidario de estudiantes, apoderados y educadores en un tiempo de especial recogimiento como lo es el tiempo de Adviento. Contó con tres partes, la primera recolectar cincuenta cenas navideñas, que los jóvenes del Centro de Estudiantes nos ayudaron a preparar; la segunda parte, seleccionar y organizar a cincuenta familias que tenían alguna necesidad económica o de acompañamiento y la tercera parte y final, organizar a los educadores con cincuenta líderes de grupo (integrantes de los equipos académicos y de formación y pastoral), que motivaron al resto de los funcionarios a salir del colegio, visitar a las familias designadas y compartir un momento fraterno.

*En este ámbito y con aportes que recibimos el año 2021, que fueron entregados a la asistente social de nuestro colegio, pudimos apoyar económicamente a más de veinte familias hurtadianas que requerían principalmente apoyo en tratamientos médicos para sus hijos e hijas.

e. Ámbito celebrativo

En este ámbito el foco es desarrollar en la comunidad educativa momentos privilegiados de celebración de la fe vividos en comunidad generando acciones acordes al calendario litúrgico. Semana Santa, Pentecostés, Mes de María, entre todos.

Las acciones que destacaremos este año son:

1. Celebración de la Semana Santa. Bendición de ramos con estudiantes; Misa de Bendición de Ramos con la familia; Bendición del Pan y la Uva en los cursos, Vía Crucis con estudiantes y Celebración de Semana Santa con trabajadores. El énfasis de la Semana Santa estuvo en, así como Cristo se hace comunión para nosotros, “nosotros hacernos pan” para los demás.

2. Pentecostés. Con realce en la participación de distintos integrantes de la comunidad educativa que nos ayudaron a compartir cápsulas que resaltaron un don o fruto del Espíritu Santo. Además, se realizó un encuentro online con estudiantes para prepararnos a vivir Pentecostés.

3. Adviento y Navidad. Visitamos todas las salas de los cursos con pequeños estudiantes que se dispusieron a realizar la acción llamada “una posada para Jesús”. Cantando villancicos y representando a la sagrada familia y pastores, compartimos un grato momento de oración que nos disponía y aproximaba a la Navidad.

4. Ámbito Comunitario. Son 4 los Movimientos de Formación de nuestro colegio que dan vida a este ámbito.

1. El Movimiento Scout Padre Hurtado, dueño una tradición histórica en nuestro distrito, siendo uno de los más antiguos (1957). Desde el año pasado, por la etapa de refundación del movimiento, se han incorporado a la Asociación de Guías y Scout y han iniciado el proceso de formación con estudiantes de 4º y 5º básico, con las unidades de Golondrinas y Lobatos, a cargo de 4 Dirigentes. Participación de 40 estudiantes.

Para dar una experiencia de encuentro a los estudiantes que por la refundación perdieron su continuidad en el movimiento, se realizó a modo de cierre un Trabún kutral, organizado por estudiantes de IVº medio. En él, participaron alrededor de 100 exalumnos con gran alegría y nostalgia.

2. El Movimiento de Infancia Misionera, permite que a edad temprana los niños y niñas conozcan y practiquen la fe con amigos y amigas de edades comunes. En el inicio en sus vidas es donde los niños y niñas, están más ávidos de recibir formación valórica, religiosa y espiritual. Participaron alrededor de 50 estudiantes de 1ª a 3º básico, a cargo de 4 animadoras en compañía del Padre Esteban Muñoz, nuestro capellán.

3. Movimiento Áylluku, tiene como objetivo general, acoger y acompañar a los niños de 4° a 6° básico en el desarrollo espiritual preadolescente que trascienda a sus acciones, logrando conocer y comprender el mensaje del evangelio, que les permita valorar y respetar a Cristo en la persona del prójimo, sembrando una luz de alegría, fraternidad y solidaridad en su entorno familiar y escolar, encaminados al compromiso con Jesús y su evangelio. Participaron 50 estudiantes.

4. Movimiento Arkontes, es un movimiento Cristocéntrico propio de nuestro colegio. Participaron 180 estudiantes de 7° a IV° medio, acompañados por 9 educadores asesores, los cuales trabajan por alcanzar los objetivos de nuestro itinerario de formación. Se realizan reuniones semanales con temas formativos y dinámicas que aportan a formar la comunidad. Todas las actividades apuntan a formar jóvenes apóstoles en base a la espiritualidad de San Juan Evangelista, patrono del movimiento y que, anunciando a Jesucristo, sean capaces de evangelizar y liderar integralmente al mundo juvenil.

2. Área Convivencia escolar

a. Conceptualización. La convivencia escolar es el conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los integrantes de la comunidad, estudiantes, educadores, padres y apoderados. Considera todas las formas de relacionarse, las que son positivas y que queremos promover: el diálogo fraterno, el respeto por sí mismo y por el otro, la inclusión; y aquellas que se quieren evitar: la violencia, el acoso, la agresión, la discriminación.

Dejamos esta definición porque hablar de convivencia escolar es más que hablar del clima, del ambiente, de “la persona a cargo” o del protocolo activado. La convivencia escolar involucra a todas las interacciones y relaciones que se viven en la comunidad y es de responsabilidad de todos los actores educativos.

b. Equipos. Conformaron el equipo de convivencia escolar año 2022, los encargados de convivencia escolar Mathyas Inostroza y Fabiola Lara, esta última en remplazo de Constanza Fuentes. Cada uno a cargo de dos ciclos, inicial y básico, e intermedio y superior respectivamente. Como en el año 2022 la convivencia escolar se vio particularmente desafiante, se contrató un apoyo de 40 horas.

c. Actualización de instrumentos. El trabajo de la convivencia escolar se ve expresado en dos instrumentos de gestión. El RICE que fue actualizado a fines del año 2021 y principios de marzo del año 2022. Y el plan de gestión de la convivencia escolar que tuvo su última actualización a mitad del segundo semestre.

En el Reglamento Interno de Convivencia escolar, cuenta también con diversos debidos procesos y con 19 protocolos, siendo el último en actualizarse en el año 2022 el “protocolo n°14 de Reconocimiento de Identidad de Género de niñas, niños y estudiantes trans”

A pesar de lo anterior, la percepción de la comunidad educativa evidenciaba que el RICE era un instrumento muy flexible que era necesario de hacerlo más riguroso. Para ello se realizaron 3 jornadas de trabajo para actualizar el RICE 2023, se trabajó en forma grupal en 1 jornada con educadores y 2 con padres y apoderados. También pudimos evidenciar un gran desconocimiento del RICE.

d. Activación de protocolos. Durante el año se realizaron gran cantidad de activación de protocolos, denuncias en donde algunas de ellas dieron como resultado diferentes acciones incluidas 3 cancelaciones de matrícula.

Observemos el cuadro:

Cuadro 3

DECISIÓN ADOPTADA	INICIAL	BÁSICO	INTERMEDIO	SUPERIOR	TOTAL
Diálogo formativo	45	76	140	28	289
Acompañamientos	36	54	99	27	216
Cartas de compromiso	3	16	68	11	98
Mediaciones	24	51	24	8	107
Suspensiones	4	22	26	8	60
Actos reparatorios	24	50	25	3	102
Condicionales	1	1	11	5	18
Cancelaciones de matrícula	0	1	1	0	3
Expulsiones	0	0	1	1	2

e. Diagnóstico y Plan de Intervención Escolar

Una de las principales críticas que se realizaron en torno a la temática de la convivencia escolar era la sensación que en el colegio “no se hacía nada” cuando había situaciones de conflicto o faltas al Reglamento de Convivencia.

Por eso se realizó un Diagnóstico que levantó información cuantitativa de las acciones que todos los equipos realizaban en convivencia escolar, y se contrató una asesoría externa que levantó información objetiva con la aplicación de una encuesta sobre las percepciones de la convivencia escolar de los estudiantes, educadores, padres y apoderados. Además, se establecieron una serie de diálogos, también con todos los

actores educativos, en torno a los siguientes tópicos: Efectos de la Pandemia; Preocupaciones; Fortalezas; Debilidades; Formación y prevención; RICE y Oportunidades de mejora.

Toda la información que se recopiló dio como fruto el Plan de Intervención de la Convivencia Escolar con los siguientes Objetivos.

- Objetivos General:

Mejorar la Convivencia Escolar en el Colegio Seminario Padre Alberto Hurtado, a través de un Plan de Intervención, que alinee las diversas variables y temáticas que confluyen en ella.

- Objetivos específicos

1. Establecer decisiones y ajustes a la estructura organizacional del Colegio que permitan generar mejores condiciones para el logro de una óptima convivencia escolar.
2. Desarrollar una rica y variada propuesta formativa (experiencias, acciones y actividades) en la temática de la Convivencia Escolar, que involucre a todos los actores que constituyen la Comunidad Educativa.
3. Definir una estrategia comunicacional que fomente el buen trato y relaciones positivas y nutritivas entre los diversos integrantes de la Comunidad Educativa.
4. Proveer al Colegio Seminario Padre Alberto Hurtado de acciones y medidas que fortalezcan la seguridad y el bienestar de todas las personas que forman parte de la Comunidad Escolar.
 5. Actualizar el Reglamento Interno de Convivencia Escolar y sus protocolos, adecuándolo
 6. al actual contexto institucional, estableciendo estrategias institucionales para su conocimiento, internalización y cabal implementación.
6. Generar actividades comunitarias que fortalezcan las relaciones existentes entre los diversos actores que forman parte de la Comunidad Educativa.

3. Área Orientación

a. Jornadas de formación para padres y apoderados

Durante el primer semestre, el área de orientación desarrolló talleres y charlas para padres y apoderados que buscaban potenciar el rol parental de nuestros apoderados, con una mirada a la convivencia escolar; y en el segundo semestre, las temáticas que se

desarrollaron de manera virtual tenían un foco en el desarrollo de la identidad, afectividad y sexualidad de nuestros NNA. Estas jornadas, aunque tenían el carácter de ser por nivel o sub - ciclo, estaban abiertas a todos los padres y apoderados de nuestro colegio.

Primer semestre:

- Conversatorio sobre los desafíos y la crianza de niños y niñas, sobre la base al último libro de Felipe Lecannelier, "Volver a mirar".
- Competencias parentales para apoyar el desarrollo de las habilidades sociales.
- Abordaje familiar ante situaciones de riesgo.
- Parentalidad positiva, aprendiendo acompañar la ruta.

Segundo semestre

- ¿Cómo y de qué hablar en familia sobre sexualidad y afectividad?
- La familia en la educación afectiva y sexual de la primera infancia.
- "Contención emocional" donde se comprenderán las alteraciones emocionales y cómo influyen diferentes factores.
- ¿Cómo y de qué hablar en familia sobre sexualidad y afectividad?
- Construcción de la identidad en la adolescencia, con un acercamiento a la prevención de suicidio

b. Talleres de Formación para estudiantes

El área de orientación, articulando su acción con las otras áreas del equipo de pastoral y formación, realizó dentro de los cursos diferentes talleres e intervenciones para estudiantes. La cantidad de sesiones varía según las unidades de orientación, así como de las realidades de contexto que se presentaron durante el primer semestre. Algunas temáticas fueron:

- Inclusión desde expresión
- Convivencia escolar.
- Expresión de emociones
- Reconocer el rol de las emociones en la convivencia con otras personas.
- Utilizar técnicas de modificación conductual en relación a las emociones identificadas en otras personas.
- Autoimagen para fortalecer el autoconcepto.
- Cómo siento mis emociones
- Solución de problemas
- Uso de RRSS
- Resolución de conflictos
- Identidad de curso
- Salud mental en los adolescentes.
- Cyberbullying
- Responsabilidad en el uso de RRSS impartida por psicólogo invitado
- Responsabilidad penal adolescente

c. Acompañamientos a docentes, estudiantes y sus familias

El área de orientación no solo acompaña a los PJ, aportando con la elaboración de las planificaciones en la asignatura de Orientación, sino también los acompañan con temáticas en las reuniones de nivel y en acompañamiento individual de acuerdo a la necesidad de estudiantes y/o el curso.

También su apoyo es clave a la hora de contener a estudiantes y apoderados articulando su quehacer a las otras áreas de la formación y pastoral. Realizaron en el año más de 1.300 entrevistas: Ciclo inicial 250 entrevistas; Ciclo básico 315 entrevistas con estudiantes y 130 con apoderados; Ciclo intermedio: 529 entrevistas y Ciclo superior 92 entrevistas.

d. DIA socio emocional

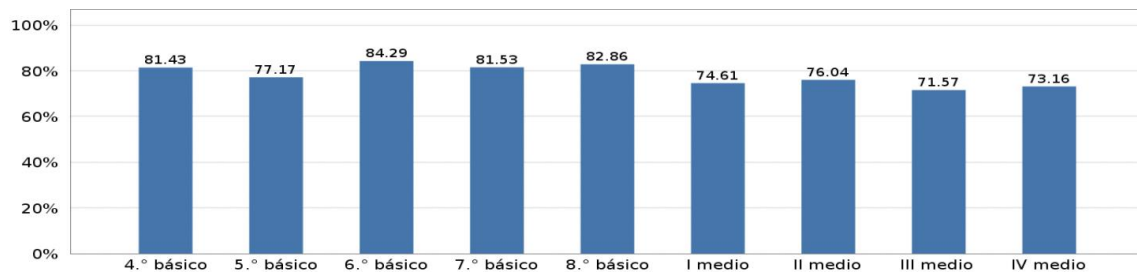
- El Diagnóstico Integral de Aprendizaje tiene como propósito contribuir con información sobre los logros y avances en el Área Académica de las y los estudiantes, así como también los logros en el Área Socioemocional, con el fin de que docentes y directivos puedan evaluar las acciones realizadas durante el año que finaliza y usar esta información para planificar el año siguiente, promoviendo una formación integral.

- Respecto al resultado de nuestro establecimiento en el Diagnóstico aplicado a todos nuestros estudiantes en el mes de diciembre los mejores resultados obtenidos por nuestros estudiantes en el aprendizaje socioemocional son: la capacidad de los estudiantes para respetar y valorar las diferencias y particularidades de las personas, actuando de acuerdo con los valores que están a la base de una convivencia ciudadana, tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato, participando activamente en los acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo.

A continuación, se expone el gráfico:

Cuadro 4

Gráfico 2.5 Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano**

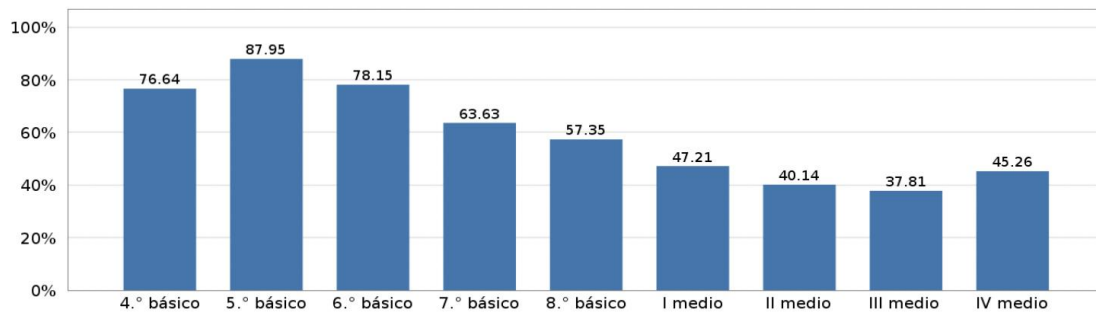


- Respecto a los aspectos más deficitarios en el aprendizaje socioemocional está: la gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo personal de sus estudiantes, promoviendo las habilidades socioemocionales de: Conciencia de sí mismo, autorregulación y toma responsable de decisiones.

A continuación, dejamos el gráfico:

Cuadro 5

Gráfico 2.2. Resultados por grado en preguntas sobre la *Gestión del establecimiento respecto al Aprendizaje Socioemocional Personal de las y los estudiantes*



e. Jornadas de curso. Fueron 56 las Jornadas de curso que realizaron las orientadoras de nuestro colegio en compañía con cada PJ. Estas experiencias tienen como propósito principal el fortalecer el crecimiento personal y socioemocional del estudiante, afianzando a su vez, los lazos de fraternidad en la comunidad de curso.

Esta es una apuesta que se mantiene para el año 2023, ya que en los diálogos establecidos por el equipo directivo con todas las directivas de los estudiantes lo mejor evaluado eran las experiencias de jornada fuera del colegio, como las Jornadas de ECC.

En el área de orientación trabajaron las psicólogas Elisa Riquelme, María José Garcés y Rocío Valenzuela y la docente Paulina Ampuero.

4. Área Familia

Familia, es el área más nueva del equipo. Trabajan mancomunadamente el docente Ramón Ríos como encargado del área y el docente Francisco Zamora como parte del equipo.

Dentro de los hitos que podemos destacar en esta memoria son:

a. Elaboración del Itinerario formativo de la Familia Hurtadiana. Este instrumento es fruto del trabajo del equipo y de la clara convicción que para educar a un niño, niña o joven es necesario realizar una acción mancomunada entre la familia y el colegio.

Busca generar diferentes instancias de diálogo, encuentro, formación y celebración para los padres, apoderados y sus hijos, para apoyarles en su rol formador y acercarle a la vida del colegio, a esto le hemos llamado: la vinculación familia colegio.

b. Misas familiares dominicales y por nivel. Esta acción para nosotros es más que una simple actividad, es culmen. Ofrecemos a la familia del colegio poder reunirse y hacer acción de gracias junto a su comunidad de curso y nivel, y hacerlo también en conjunto con la comunidad del colegio. Es una acción articulada con el área pastoral en el ámbito celebrativo. Se llevaron a cabo Misas en todos los niveles y 1 Misa dominical al mes.

c. Encuentro padre e hijos. Encuentros Padres, Madres, Hijas/os

En el marco de volver a vivir momentos de formación, de fraternidad y oración es que se reactivaron estos encuentros que permitieron ser un espacio para compartir desde otra óptica entre familia y siempre con la oportunidad de crecer juntos. Debido en un primer tiempo las restricciones sanitarias y luego escuchando las necesidades de algunos cursos, fue como el III medio C, el nivel 7° básico y entre otros fueron quienes disfrutaron de un espacio en donde se reflexionó sobre la importancia de la comunicación asertiva, dinámicas que profundizaron la relación papá, mamá con su hijo o hija, momentos para compartir de manera fraterna entre los integrantes de cada curso y por supuesto un gran espacio para divertirse y aprender desde los diversos juegos realizados en el marco del trabajo en equipo y descubrimiento de habilidades.

d. Mes de la Familia Dentro del mes de la familia se desarrollaron: un Conversatorio, Talleres de Formación, Corrida Familiar y la Fiesta de la Familia. Esta última acción se realizó después de un largo tiempo de no poder desarrollarla. Se vivió en el estadio del colegio la tarde del sábado 05 de noviembre, con más de 500 personas que disfrutaron de esta experiencia de alegría,

VI. Gestión de Recursos

1. Información del personal

- Nº de Docentes: 133 (incluyendo a los directivos)
- Nº de Asistentes de la Educación: 92
- Nº de Reemplazantes: 30
- Número total de colaboradores año 2022: 255

2. Perfeccionamiento Docente y de los Asistentes de la Educación (expuesto en el capítulo de gestión pedagógica, punto 5 desarrollo profesional docente)

3. Reporte de fiscalizaciones asociadas a Ministerio de Educación, Superintendencia de Educación y SEREMI de salud.

Fecha: 20 de marzo / 26 de agosto / 05 de septiembre

Organismo: Superintendencia de Educación.

Caso: Actas 221600084, 221600085, 22160232 y 221600233.

Motivo: Gastos objetados según muestra del año 2020

Resolución: Situación está en proceso.

Fecha: 13 de abril

Organismo: Ministerio de Salud

Caso: Resolución 2216530

Motivo. Incumplimiento de entrega de información en temáticas relacionadas a lo psico-social.

Resolución. Inicialmente llega una multa por incumplimiento de entrega de información. Se apela indicando que la información fue entregada a tiempo, pero no llegó al destinatario. Se acepta apelación y se rebaja monto de la multa. Finalmente se vuelve a rebajar multa, por incumplimientos menores.

Fecha: 20 de abril

Organismo: Superintendencia de Educación.

Caso: Causa: 03310108

Motivo: Denuncia por actuar negligente y falta de aplicación protocolo por hechos de connotación sexual entre estudiantes.

Resolución: No se cumple procedimiento del Colegio. Se aplica multa.

Fecha: 25 de mayo

Organismo: Dirección regional Superintendencia de Educación. Carabineros y Rectoría del Colegio hacen denuncia ante Fiscalía.

Caso: 13920

Motivo: Denuncia por publicación de amenaza con arma de fuego.

Resolución: El Colegio se ajustó a la normativa educacional.

Observaciones: En este caso fue presentado a la corte de apelaciones un recurso de protección. Se dio orden de no innovar permitiendo que estudiante realizara evaluaciones y recibiera material pedagógico. Tema finalmente se resuelve en Corte Suprema, donde se confirma el actuar y la decisión del Colegio.

Fecha: 25 de mayo

Organismo: Dirección regional de Superintendencia de Educación.

Caso: 13918

Motivo: Agresión entre estudiantes fuera del establecimiento educacional

Resolución: Cierre del proceso sin observaciones ni contraviniendo la normativa educacional. El Colegio se ajustó a lo establecido a la normativa educacional y a sus protocolos de actuación.

Fecha: 4 de julio

Organismo: Superintendencia de Educación.

Caso: 15768

Motivo: Maltrato a estudiante e inadecuada aplicación de protocolos por parte del Colegio.

Resolución: El Colegio se ajusta a lo establecido a la normativa educacional y a sus protocolos de actuación. Se reciben observaciones.

Fecha: 22 de julio

Organismo: Superintendencia de Educación.

Caso: 17071

Motivo: Aplicación de cancelación de matrícula y falta de aplicación de protocolos correspondientes.

Resolución: Formulación de cargos por no aplicación correcta de reglamento interno. La dirección del Colegio enmendó su protocolo de actuación, subsanando la medida adoptada.

Fecha: 12 de septiembre

Organismo: Superintendencia de Educación.

Caso: 21160

Motivo: Agresión entre estudiantes y no adopción de medidas de resguardo por parte del Colegio.

Resolución: El Colegio se ajustó a lo establecido a la normativa educacional y a sus protocolos de actuación.

Fecha: 3 de noviembre

Organismo: Superintendencia de Educación.

Caso: 24861

Motivo: Agresión psicológica de adulto (educador) a estudiante.

Resolución: El Colegio se ajustó a lo establecido a la normativa educacional y a sus protocolos de actuación.

Fecha: 10 de noviembre

Organismo: Superintendencia de Educación.

Caso: 24484

Motivo: maltrato de adulto (educador) a estudiante

Resolución: Esta situación fue resuelta a través de una mediación de las partes, de manera satisfactoria.

Fecha: 13 de diciembre

Organismo: Superintendencia de Educación.

Caso: 29176

Motivo: No apertura de protocolo ante posible situación de agresión psicológica de adulto (apoderado) a estudiante

Resolución: No hubo cumplimiento a la normativa educacional por parte del Colegio.

Observaciones: La situación fue llevada a corte de apelaciones donde se rechaza recurso de protección interpuesto por la familia del estudiante.

Fecha: 13 de diciembre

Organismo: Superintendencia de Educación.

Caso: 29282

Motivo: Maltrato de adulto (educador) y acusación injusta hacia estudiante

Resolución: En proceso



4. Gestión de recursos

Cuadro 6

SUBVENCIONES: GENERAL, FICOM, MANTENIMIENTO, PIE, PRORETENCION.

CUENTA DE INGRESOS		
CUENTAS INGRESO	DESCRIPCION	MONTO
3-101-00	INGRESOS POR SUBVENCIONES	\$ 2,978,790,614
3-102-00	BONIFICACIONES E INCREMENTOS REMUNERACIONALES	\$ 76,832,535
3-103-00	SUBVENCIONES ESPECIALES	\$ 32,988,517
3-104-00	RELIQUIDACIONES, DEVOLUCIONES Y PAGOS MANUALES	\$ 174,060,919
3-105-00	DESCUENTOS Y MULTAS	-\$ 471,381,436
3-106-00	BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	\$ 80,903,262
3-107-00	OTROS INGRESOS FISCALES	\$ 9,742,500
3-108-00	INGRESOS PROPIOS ESTABLECIMIENTO	\$ 2,206,749,408
3-111-00	OTROS INGRESOS	\$ 194,782,918
5-000-00	SALDO INICIAL	\$ 363,418,023
TOTAL INGRESOS CONSOLIDADOS		\$ 5,646,887,260

SUBVENCIONES: GENERAL, FICOM, MANTENIMIENTO, PIE, PRORETENCION.

CUENTA DE GASTOS		
CUENTAS GASTOS	DESCRIPCION	MONTO
4-101-00	GASTOS REMUNERACIONALES	\$ 4,127,006,940
4-102-00	GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	\$ 81,284,341
4-103-00	OTROS GASTOS EN PERSONAL	\$ 229,809,560
4-104-00	APORTES PREVISIONALES	\$ 175,640,111
4-105-00	ASESORÍA TÉCNICA Y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN	\$ 19,528,245
4-106-00	GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	\$ 29,207,488
4-107-00	GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	\$ 13,815,063
4-108-00	GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	\$ 36,958,537
4-109-00	GASTOS DE OPERACIÓN	\$ 139,703,547
4-110-00	SERVICIOS BÁSICOS	\$ 118,353,086
4-111-00	SERVICIOS GENERALES	\$ 77,932,106
4-112-00	MULTAS E INTERESES	\$ 2,112,207
4-114-00	ARRIENDOS DE INMUEBLES	\$ 329,549,099
4-115-00	ARRIENDOS DE BIENES MUEBLES	\$ 27,488,801
4-116-00	GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	\$ 39,891,715
4-117-00	GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACION DE BIENES MUEBLES	\$ 31,317,284
4-118-00	ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES	\$ 25,141,517
TOTAL GASTOS		\$ 5,504,739,647
RESULTADO		\$ 142,147,613

Gastos en Mantenición y reparación

En cuanto a los gastos de mantención y reparación, la institución realizó un gasto de \$39.891.715.- para infraestructura, \$31.317.284 para mantención y reparación de bienes muebles y \$25.141.517.- en adquisición de bienes según resumen:

Cuadro 7

CUENTA	MONTO	DESCRIPCION
4-116-01 Mantencion y Reparacion Infraestructura	\$ 1,299,480	PUERTAS DOBLE ABATIR PASILLO PRINCIPAL
4-116-01 Mantencion y Reparacion Infraestructura	\$ 1,249,500	MANT.CALDERAS C.INICIAL-LABOR-ADMIN
4-116-01 Mantencion y Reparacion Infraestructura	\$ 1,300,000	REP.Y PINTURA DPTO. LENGUAJE Y DPTO INGLES
4-116-01 Mantencion y Reparacion Infraestructura	\$ 1,859,970	RENOV.CALEFACCI. TIRO BALANCEADO SALAS (6)
4-116-01 Mantencion y Reparacion Infraestructura	\$ 1,878,854	PUERTAS DOBLE ABATIR PASILLO PRINCIPAL
4-116-01 Mantencion y Reparacion Infraestructura	\$ 3,010,000	SELLADO TECHUMBRE-ELIMINACION GOTERAS
4-116-01 Mantencion y Reparacion Infraestructura	\$ 9,206,795	MANT ESTUFAS, CALDERAS, CERAMICA PISOS, REP VIDRIOS, ETC
4-116-04 Instalaciones Electricas e Iluminacion	\$11,319,359	INST. ELECTRICA Y REDES NUEVA SALA COMPUTACION
4-116-04 Instalaciones Electricas e Iluminacion	\$ 1,550,000	INSTALACION PROYECTORES, LABORAT-SALA COMPU
4-116-04 Instalaciones Electricas e Iluminacion	\$ 2,603,887	MANTENCIONES ELECTRICAS VARIAS
4-116-09 Servicios Higienicos	\$ 1,528,008	REP.WC BAÑOS ALUMNOS, VALVULAS-MEMBRANA-BOT
4-116-09 Servicios Higienicos	\$ 978,011	MANTENCIONES BAÑOS VARIAS
4-116-08 Cierres Perimetrales y Obras Complem.	\$ 1,512,020	MATERIALES CIERRE CICLO INICIAL
4-116-06 Instalaciones de Agua	\$ 595,831	REPARACIONES FUGAS DE AGUA
M&R Infraestructura	\$39,891,715	

Cuadro 8

CUENTA	MONTO	DESCRIPCION
4-117-01 Mantencion y Reparac. Bienes Muebles	\$ 1,706,280	MATERIALES REP.BOMBA AGUAS NEGRAS CPH
4-117-01 Mantencion y Reparac. Bienes Muebles	\$ 1,098,846	REPARACION BAFFLE AMPLIFICACION GIMNASIO A
4-117-01 Mantencion y Reparac. Bienes Muebles	\$ 1,209,844	MANT. RADIOS PORTATILES
4-117-01 Mantencion y Reparac. Bienes Muebles	\$ 5,672,909	MANT. TRACTOR ESTADIO, EXTINTORES, BOMBA AGUAS NEGRAS, OTROS
4-117-02 Repuestos Mantencion y Reparacion Vehiculos	\$ 3,950,734	REPARACION TREN DELANTERO, CAJA DE CAMBIO, MANTENCIONES PREVENT
4-117-03 Mantencion y Reparac. Equipos Computacionales	\$ 4,209,997	CAMARAS IP-NVR-MONITOR-SWICH,CAM.SEGURID
4-117-03 Mantencion y Reparac. Equipos Computacionales	\$ 2,236,000	CAMARAS-SOPORTE-CABLES-INSTA CAM.SEGURID
4-117-03 Mantencion y Reparac. Equipos Computacionales	\$ 2,326,995	TP LINK-OMADA-INSTALACION CAMARAS SEGURID
4-117-03 Mantencion y Reparac. Equipos Computacionales	\$ 1,147,458	EQUIPO Y SOPORTE CORTAFUEGO LABORTORIOS
4-117-03 Mantencion y Reparac. Equipos Computacionales	\$ 3,200,000	CAMARAS-SOPORTE-CABLES-INSTA CAM.SEGURID
4-117-03 Mantencion y Reparac. Equipos Computacionales	\$ 2,390,183	MEMORIAS, PARLANTES SALAS, DISCOS DUROS, ACCES POINT, CABLE RED, ET
4-117-04 Mantencion y Reparacion Mobiliario Escolar	\$ 2,168,038	REP. TARIMAS, TABLERO ESCENARIOS, , MESONES LABORATORIOS Y SALA DE
GTOS. M&R BIENES MUEBLES	\$ 31,317,284	

Cuadro 9

CUENTA	MONTO	DESCRIPCION
4-118-02 Adquisicion de Mobiliario	\$ 6,195,063	ADQUISICION SILLAS Y MESAS TODOS LOS NIVELES
4-118-02 Adquisicion de Mobiliario	\$ 2,009,849	ADQUISICION SILLAS Y MESAS TODOS LOS NIVELES
4-118-02 Adquisicion de Mobiliario	\$ 1,301,265	MOBILIARIO SALA ARTE TABURETES
4-118-02 Adquisicion de Mobiliario	\$ 62,232	PIZARRAS ACRILICAS PROY.INTERVENC (8)
4-118-02 Adquisicion de Mobiliario	\$ 1,301,265	MOBILIARIO SALA ARTE TABURETES (45)
4-118-02 Adquisicion de Mobiliario	\$ 4,341,996	ADQUISICION SILLAS Y MESAS TODOS LOS NIVELES
4-118-04 Adquisicion Otros Bienes Muebles No Pedagógicos	\$ 2,259,236	23 SILLAS EJECUTIVAS PARA PERSONAL
4-118-04 Adquisicion Otros Bienes Muebles No Pedagógicos	\$ 790,696	5 SILLAS EJECUTIVAS PARA PERSONAL
4-118-04 Adquisicion Otros Bienes Muebles No Pedagógicos	\$ 2,064,912	10 RADIO PORTATIL
4-118-04 Adquisicion Otros Bienes Muebles No Pedagógicos	\$ 4,815,003	IMPRESORAS, MONITORES, MICROONDAS, REFRIG., CALEFONT, HIDRO
ADQUISICION BS MUEBLES E INMUEBLES	\$ 25,141,517	

5. Becas 2022

En coherencia con los lineamientos de nuestro Proyecto Educativo, se busca que todas nuestras familias, puedan aportar de acuerdo con sus posibilidades a la formación integral de sus hijos. Para aquellas situaciones socioeconómicas que requieren de particular atención, la Dirección del Colegio dispone un sistema de becas, que cumple con los requerimientos de la normativa vigente y al que pueden acceder todas las familias del establecimiento. Una comisión nombrada por la dirección y asesorada por profesionales, evalúa los antecedentes enviados y decide quiénes y con qué monto son favorecidos con beca que rebaja y, en muchos casos, elimina el cobro de colegiatura.

Tabla Becas 2022

Cuadro 10

ITEM	FAMILIA	ALUMNOS
BECA SOCIOECONÓMICA 100%	23	33
BECA SOCIOECONÓMICA 85%	11	16
BECA SOCIOECONÓMICA 80%	12	18
BECA SOCIOECONÓMICA 75%	12	49
BECA SOCIOECONÓMICA 60%	32	46
BECA SOCIOECONÓMICA 50%	63	88
BECA SOCIOECONÓMICA 40%	67	93
BECA SOCIOECONÓMICA 25%	48	63
BECA SOCIOECONÓMICA 20%	64	82
TOTAL		488

El colegio destinó un total de \$ 428.089.200 en becas a las familias. Se otorgaron \$299.252.250 como Beca Socio - Económica; \$49.098.650 como “Beca Familia” y \$ 79.738.450 como “Beca Libre Disposición”.

6. Licencias Médicas de los educadores

El siguiente cuadro expone por mes las cantidades de días y personas que tuvieron licencia médica.

Cuadro 11

Mes	N° DÍAS	N° PERSONAS
ene-22	284	15
feb-22	246	18
mar-22	567	35
abr-22	598	37
may-22	741	54
jun-22	754	42
jul-22	505	32
ago-22	803	57
sep-22	799	60
oct-22	805	53
nov-22	799	48
dic-22	700	33
total	7601	484

7. Comité Paritario:

El Comité Paritario del Colegio estuvo constituido por seis integrantes titulares, tres de la empresa y tres representantes de los trabajadores.

Durante el año 2022 se reunió de manera permanente, sosteniendo seis reuniones (marzo a diciembre)

Las reuniones sostenidas y las temáticas abordadas fueron las siguientes:

1. Reunión 22 de marzo. Por ser la primera reunión del año, se ven temas pendientes del año anterior. Otros temas vistos fueron curso de calderas, inspección de aseos, aplicación de encuesta para detectar daños a la voz, revisión reglamento interno.
2. Reunión 26 de abril. Temas de aseo de las dependencias, envío de personas para el curso de calderas, revisión de extintores, planificar charla de trabajo a auxiliares.
3. Reunión 30 de julio. Situaciones vinculadas a estamento auxiliares, curso de caldera, medidas a adoptar por prevención COVID, Instalación de líneas de vida en gimnasios y techos del Colegio.
4. Reunión 08 de septiembre. Los temas abordados fueron Arreglo reja pérgola, resultados encuesta aplicada por comité Psico-social, capacitación para trabajos



- en altura, curso conducción auxiliares, cambio de mutual, uso de termómetro de entrada del colegio
5. Reunión 18 de octubre. Trabajos en escaleras, evaluación cambio de mutual, capacitación de trabajadores en labores de altura.
 6. Reunión 13 de diciembre. Los temas abordados fueron el accidente de la avioneta, arreglos y reparaciones en infraestructuras a realizarse en el verano, establecimiento de medidas de control de utensilios de baños, entre otros.